



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе

В.В. Дёмин

10.08
2015

ПОЛОЖЕНИЕ

о втором внутриуниверситетском конкурсе

по отбору педагогических сценариев открытых онлайн курсов в формате MOOK

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. *Целями проведения конкурса* по отбору педагогических сценариев открытых онлайн курсов в формате MOOK (массовый открытый онлайн курс) направлений являются:

- 1.1.1. Решение задач Программы повышения конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – Университет).
- 1.1.2. Повышение узнаваемости бренда Университета и его рейтинга, в том числе на международном уровне.
- 1.1.3. Расширение спектра открытых образовательных услуг Университета.
- 1.1.4. Повышение доступности образования независимо от местонахождения обучающихся.
- 1.1.5. Расширение участия Университета в региональном и мировом образовательном процессе.
- 1.1.6. Увеличение количества российских и иностранных слушателей, проходящих обучение на открытых онлайн курсах Университета.

1.2. *Основными задачами конкурса* являются:

- 1.2.1. Создание открытых онлайн курсов в формате MOOK по востребованным работодателями и рынками труда направлениям подготовки.
- 1.2.2. Создание открытых онлайн курсов в формате MOOK в целях расширения научно-просветительской деятельности Университета.
- 1.2.3. Вовлечение преподавателей Университета в работу по созданию учебного контента в формате MOOK, конкурентоспособного на международном рынке образовательных услуг.
- 1.2.4. Распространение лучших практик и интеллектуального капитала профессорско-преподавательского состава Университета.

1.3. *Предметом конкурса* является педагогический сценарий открытого онлайн курса в формате MOOK. Под MOOK понимается массовый открытый онлайн курс, предназначенный для дистанционного обучения, включающего тематически связанные видеолекции объемом 5-10 минут, дополнительные материалы, презентации, проверочные задания и тесты, постоянное общение всех участников учебного процесса на специализированной интернет-площадке, проведение финального экзамена для определения лучших слушателей и дальнейшего взаимодействия с ними. Под педагогическим сценарием курса понимается структурированное представление автора(-ов) о содержании и структуре учебного материала, о педагогических и информационных технологиях, используемых для организации учебного процесса, о методических принципах и приемах, на которых построен как учебный материал, так и система его сопровождения.

1.4. В конкурсе по отбору педагогических сценариев онлайн курсов в формате MOOK могут принимать участие, как творческие коллективы структурных подразделений университета,

так и отдельные педагогические или научные работники Университета, а также российские и иностранные преподаватели вузов-партнеров Университета.

1.5. Конкурс объявляется распоряжением проректора по учебной работе ТГУ.

1.6. Конкурс проводится в рамках реализации проекта «Развитие электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе для реализации совместных образовательных программ и индивидуализации обучения» Программы повышения конкурентоспособности Университета.

1.7. Организатором Конкурса является Институт дистанционного образования (далее - ИДО), осуществляющий организационно-методическое сопровождение конкурса. Конкурсная документация расположена на сайте ИДО http://ido.tsu.ru/competitions/h_teachers/2015/.

1.8. Рассмотрение и оценивание конкурсных заявок проводится конкурсной комиссией. Членами конкурсной комиссии являются ведущие специалисты в области электронного обучения и эксперты из числа преподавателей и научных сотрудников Университета, а также внешние эксперты в области открытого онлайн образования. Состав конкурсной комиссии утверждается распоряжением ректора.

1.9. Итоги конкурса утверждаются распоряжением проректора по программам развития ТГУ.

1.10. Победители конкурса получают право на финансирование разработки открытого онлайн курса в формате MOOK для размещения на специализированном портале онлайн обучения с последующим запуском и проведением обучения на разработанном курсе не менее 10 раз.

Финансирование разработки и сопровождения открытого онлайн курса в формате MOOK будет осуществляться из средств проекта «Развитие электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе для реализации совместных образовательных программ и индивидуализации обучения» Программы повышения конкурентоспособности Университета в 2015-2016 годах.

2. ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ КОНКУРСНЫХ ЗАЯВОК

2.1. Правила оформления *заявок для подготовки педагогических сценариев открытых онлайн курсов в формате MOOK* приводятся в приложении 1 к данному Положению.

2.2. Конкурсные заявки, оформленные с нарушением Правил оформления конкурсной заявки, а также поступившие после установленного в распоряжении проректора по программам развития ТГУ срока подачи, к рассмотрению не принимаются.

2.3. Представленные конкурсные заявки конкурсантам не возвращаются.

2.4. Методические рекомендации по разработке открытых онлайн курсов в формате MOOK представлены в приложении 2 к данному Положению.

2.5. Методические рекомендации по сопровождению и содержанию открытых онлайн курсов в формате MOOK представлены в приложении 3 к данному Положению.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

3.1. Конкурс проводится в следующем порядке:

1 этап – обучение конкурсантов, организованное в ИДО, составление заявки, представление педагогического сценария открытого онлайн курса в формате MOOK проводится в течение 3 недель с момента объявления конкурса;

2 этап – проведение экспертизы заявок, отбор и определение победителей конкурсной комиссией в течение 2 недель с момента окончания приема заявок;

3 этап – утверждение результатов конкурса распоряжением проректора по программам развития ТГУ в течение 3-х дней после определения конкурсной комиссией победителей.

Результаты внутриуниверситетского конкурса по отбору педагогических сценариев открытых онлайн курсов в формате MOOK публикуются на сайтах ИДО ТГУ и Программы повышения конкурентоспособности ТГУ.

3.2. Рассмотрение, отбор и определение победителей конкурса проводится конкурсной комиссией, созданной распоряжением проректора по программам развития ТГУ.

3.3. Основными критериями конкурсного отбора педагогических сценариев открытых онлайн курсов в формате MOOK являются:

- соответствие предмета конкурсной заявки задачам Программы повышения конкурентоспособности Университета:
 - 1) привлечение молодых талантов с исследовательским потенциалом;
 - 2) привлечение в Университет иностранных студентов;
 - 3) разработка открытого онлайн курса в формате MOOK совместно с иностранным профессором;
 - 4) разработка междисциплинарного открытого онлайн курса в формате MOOK;
 - 5) разработка открытого онлайн курса в формате MOOK с возможностью использования в магистерских программах;
 - 6) разработка открытого онлайн курса в формате MOOK с возможностью использования в программах непрерывного образования;
- соответствие конкурсной заявки требованиям, предъявляемым к составу и содержанию предмета конкурса;
- обоснование актуальности открытого онлайн курса в формате MOOK, соответствие направлениям прорыва Университета;
- степень новизны открытого онлайн курса в формате MOOK;
- востребованность курса за пределами России;
- возможность реализации курса на двух языках;
- имеющийся задел по теме конкурсной заявки;
- наличие у автора(-ов) опыта участия в подобных проектах (разработка ЭОР/ЭУК, запись видеолекций, включая вебинары, разработка модулей/тем для онлайн курсов);
- соответствие **структуре курса**, которая должна включать:
 - наименование курса;
 - краткое описание курса;
 - информация о преподавателе(-ях) и его(их) фото;
 - учебный план;
 - учебно-тематический план;
 - учебная программа;
 - формат и ключевые аспекты рекламного видеоролика к курсу.

3.4. Итоги конкурса утверждаются распоряжением проректора по программам развития ТГУ.

СОГЛАСОВАНО:

Директор ИДО

Г.В. Можаяева

ПРАВИЛА

оформления конкурсных заявок на участие в конкурсе
по отбору педагогических сценариев открытых онлайн курсов в формате MOOK

Конкурсная заявка на разработку педагогического сценария открытого онлайн курса в формате MOOK включает в себя:

- сопроводительное письмо, подписанное руководителем подразделения Университета, от которого конкурсная заявка выдвигается на конкурс;
- педагогический сценарий открытого онлайн курса в формате MOOK (форма 1, приложение 1);
- сведения о руководителе и исполнителях проекта по разработке педагогического сценария открытого онлайн курса в формате MOOK (форма 2, приложение 1).

Все формы набираются шрифтом Times New Roman (размер 12 пт.) через 1 интервал.

Сопроводительное письмо содержит следующие разделы:

- цель изучения курса;
- наименование курса;
- краткое описание курса;
- информация об авторе(ах);
- продолжительность обучения (количество недель);
- обоснование актуальности курса и имеющийся у автора(-ов) задел.

Заявки подаются в Институт дистанционного образования в электронном (на странице конкурса http://ido.tsu.ru/competitions/h_teachers/2015/mook2015.php) или бумажном виде (2 корпус ТГУ, 412 каб., Бабанская Олеся Мирославовна, к.ф.-м.н., начальник научно-методического отдела ИДО, тел.52-94-94) в одном экземпляре в сроки, указанные в распоряжении проректора по программам развития ТГУ о проведении конкурса.

Педагогический сценарий открытого онлайн курса в формате MOOK

Сведения об открытом онлайн курсе в формате MOOK	
Наименование курса, для которого создается сценарий	Наименование курса
Краткое описание курса	Краткое описание курса
Информация о преподавателе(ях)	Указать информацию обо всех авторах курса, включая ФИО, ученую степень и звание, должность, e-mail, телефон, фото
Учебный план	Указать: ✓ цель изучения курса; ✓ целевую аудиторию курса; ✓ продолжительность обучения; ✓ режим занятий (количество часов в день); ✓ перечень модулей (тем, разделов) с указанием количества часов по модулям; ✓ виды учебных занятий; ✓ формы контроля знаний
Учебно-тематический план	Учебно-тематический план, конкретизирующий учебный план и включающий: ✓ описание тем, разделов; ✓ виды учебных занятий и количество часов, отводимых на них; ✓ формы и виды контроля
Учебная программа	Указать: ✓ введение (цель, задачи обучения, требования к начальному уровню подготовки для изучения курса и выполнения домашних заданий, результат изучения курса) ✓ реферативное описание тем модулей (изложение основных вопросов в заданной последовательности); ✓ наименование видов занятий по каждой теме; ✓ методические рекомендации по реализации учебной программы; ✓ список литературы (основной и дополнительной), а также других видов учебно-методических материалов и пособий, необходимых для изучения (конспектов лекций, научных статей и др.); ✓ перечень дополнительных материалов по каждой видеолекции и наиболее подходящие варианты иллюстрирующих включений в видеозапись лекций (анимации, инфографика, работа лектора с графическим планшетом, натурные выездные видеосъемки и др.)
Сценарий рекламного видеоролика	Указать формат и ключевые аспекты рекламного видеоролика к курсу

Заведующий кафедрой _____ (_____)

Руководитель коллектива разработчиков _____ (_____)

Дата: _____

Сведения о руководителе и исполнителях проекта
по разработке педагогического сценария открытого онлайн курса в формате MOOK

(наименование курса)

Руководитель проекта:	
Фамилия, имя, отчество	
Должность, ученая степень и ученое звание	
Выполняемые функции в проекте	
Сведения об участии в выполнении подобных проектов	
Телефон	
E-mail	
Исполнители проекта	
1. Фамилия, имя, отчество	
Должность, ученая степень и ученое звание	
Выполняемые функции в проекте	
Сведения об участии в выполнении подобных проектов	
Телефон	
E-mail	
2. Фамилия, имя, отчество	
Должность, ученая степень и ученое звание	
Выполняемые функции в проекте	
Сведения об участии в выполнении подобных проектов	
Телефон	
E-mail	
3.	

Руководитель творческого коллектива _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

Методические рекомендации по разработке открытых онлайн курсов в формате MOOK

Данные рекомендации представляют собой перечень необходимых параметров, обеспечивающих единообразие открытых онлайн курсов в формате MOOK.

Объем и параметры открытых онлайн курсов в формате MOOK определяются разработанной на факультете образовательной программой (высшего или дополнительного профессионального образования, либо дополнительного образования детей и/или взрослых). Рекомендованная длительность курса составляет 2-3 недели (для программ дополнительного образования) и 6-9 недель (для программ высшего или дополнительного профессионального образования) при режиме занятий 8-12 академических часов в неделю, в зависимости от сложности модуля и курса. Структурной единицей курса является модуль. Количество модулей курса от 3 до 10. Длительность модуля составляет 1 неделю. Последний модуль является итоговым для проведения экзамена или зачета и подведения итогов обучения. Примерная структура курса и модуля представлена на рисунке 1.

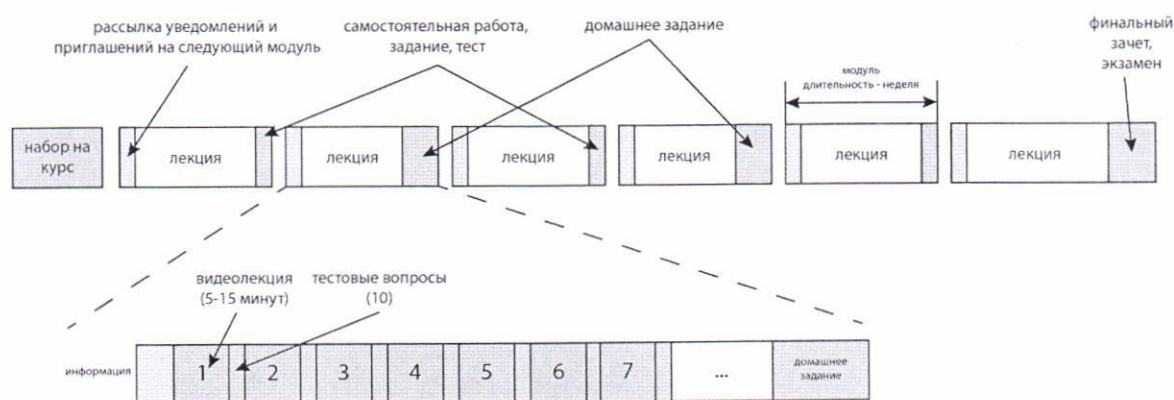


Рис.1. Примерная структура курса и модуля

Объем курса должен составлять от 16 до 108 академических часов, включающих:

- Лекции – 2-18 часов
- Самостоятельная работа – 8-54 часов
- Практические задания – 2-18 часов
- Тесты – 2-6 часов
- Консультации – 2-12 часов

Структура модуля может включать: видеолекцию, разбитую на смысловые блоки (видеоролики), графическую презентацию и другой интерактивный контент, визуализирующий содержание модуля, материал для самостоятельного изучения, тесты и пр. В нем также могут быть предусмотрены задания для работы над материалом модуля, которые в дальнейшем подлежат оценке преподавателем, и сессии интерактивного общения преподавателя с группой студентов в режиме форума.

Примерный типовой состав модуля представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Примерный типовой состав модуля

№	Вид занятий	Длительность, академ.	Примечание

		час.	
1.	Лекция	не более 2	Это видеолекция, сопровождаемая мультимедийными материалами. Продолжительность не более 2 академических часов в неделю. Лекция имеет основной задачей введение в проблематику, содержит методические рекомендации по литературе и выполнению заданий. При формировании лекции должны быть выделены смысловые блоки (видеоролики) продолжительностью 5-15 мин., которые будут просматриваться слушателями ежедневно в течение недели. Общее количество видеороликов по курсу – не менее 14 шт.
2.	Самостоятельная работа	4-6	Задача самостоятельной работы - изучение дополнительной литературы к модулю, представленной преподавателем. Лектор, например, формируя задание, должен оценить доступность источников, предложить альтернативность, видеоматериалы, доступные в сети.
3.	Домашнее задание	1-2	Письменное домашнее задание (эссе, выполнение задач и т.д.). Проверка ДЗ выполняется в режиме «peer to peer» ¹ . Домашнее задание в письменном виде предполагается в каждом втором модуле. Критерии оценки домашнего задания должны быть представлены в соответствующем разделе. Проверка заданий производится в режиме «peer to peer» для эссе или в автоматическом системном режиме для заданий (тестов) с односложными ответами (чаще негуманитарные науки). Время, отводимое на выполнение и сдачу самостоятельных работ – 1 неделя. Время на последующую проверку – 1 неделя.
4.	Прохождение тестирования по результатам изучения модуля	0,2 - 0,6	Тестирование базируется на вопросах, обозначенных в лекции и в дополнительной литературе.
5.	Интерактивное общение	1-2	Общение в интерактивном режиме с преподавателем (ассистентом курса) по вопросам курса. Общение в группе. Преподаватель формирует темы для обсуждения в группе (по желанию сам преподаватель отвечает на вопросы группы в форуме либо ассистент формирует список вопросов от участников группы и передает их преподавателю для ответа).
	ИТОГО, время работы над	8-12	

¹ Режим проверки «peer to peer» – проверка и самопроверка домашнего задания самими слушателями. Каждая выполненная домашняя работа (эссе, решение и пр.) направляется на сервер, откуда рассылается трем или пятерым другим слушателям. Они и выполняют проверку работы. Первая и последняя оценки отбрасываются, из трех других выводится среднее арифметическое.

	модулем		
--	---------	--	--

Количество проверочных заданий:

- коротких (тестовых вопросов) после каждого видеоролика – не менее 10;
- развернутых (домашнее задание) после каждого модуля – не менее 2;
- финальных проверочных заданий по всему объему пройденного материала – не менее 1.

Методические рекомендации по сопровождению и содержанию открытых онлайн курсов в формате MOOK

Для сопровождения открытого онлайн курса в формате MOOK автор(ы) будет зарегистрирован на специализированной интернет-площадке MOOK с предоставлением ему прав преподавателя. Регистрация необходима для обратной связи со слушателями – общение в форуме, на котором слушатели курса могут задавать вопросы. Зарегистрирован может быть также и ассистент преподавателя, который будет отслеживать сообщения на форуме и формировать список вопросов от слушателей для преподавателя. Кроме того, в новостной ленте преподаватель может делиться впечатлениями со слушателями («Побывал ...», «Сегодня встретился с...» и т.д.), комментировать ответы слушателей, вносить изменения (например, «Прошу обратить внимание на изменения в тесте по теме №...»). В новостной ленте можно также делиться всем, чем считаете нужным, четких правил нет, главное отображать изменения по крайнему сроку выполнения тестов или других заданий.

Кроме видеолекций открытого онлайн курса в формате MOOK, необходимо подготовить приветственное письмо для слушателей или записать видеообращение к слушателям курса и за 1-2 дня до начала обучения разместить его в курсе на интернет-площадке MOOK.

Для лучших по итогам обучения слушателей курса рекомендовано предложить **бонусы** (например: лучший слушатель курса получает авторскую книгу, индивидуальную консультацию и т.д.).

Рекомендации по содержанию открытого онлайн курса в формате MOOK:

1. Наличие **справочных материалов**, которые относятся ко всему курсу в целом
2. Наличие **аннотации**. Есть 2 вида аннотаций в MOOK :
 - А) к каждому модулю/теме
 - Б) к каждому видеоролику.
3. **Учебная литература** (электронные учебники, пособия автора MOOK либо ссылки на них, дополнительные презентации для усвоения курса и т.п.). Ссылки на учебную литературу можно представить:
 - А) для конкретной видеолекции;
 - Б) для определенного модуля;
 - В) для всего курса.
4. **Проверочные задания к модулю курса.**
 - Самый простой способ проверки пройденного материала - проверочные задания в виде **теста** с множественным выбором. Составлять тест рекомендуется только на основе учебных материалов, представленных в видеолекциях и/или в учебной литературе данного модуля. Для проверочных заданий необходимо обозначить **крайние сроки** их выполнения (например, тест по модулю/теме №1 необходимо выполнить до 01.10.2015 00:00 МСК).
 - Проверочные задания в виде **эссе** – слишком трудоемкий процесс для проверки одним преподавателем тысяч письменных работ. Поэтому преподаватель может прописать объем эссе, например, 1000-1500 слов, и для проверки такого вида заданий используется система «peer to peer» – проверка и самопроверка задания самими слушателями. Для этого преподавателю необходимо определить критерии для оценивания работ слушателями.

- Проверочные задания для самопроверки в **видеоролике лекции**, в котором преподаватель задает вопрос или задание слушателям. Данное задание слушатели могут обсуждать в форуме модуля, обмениваясь мнениями.
5. **Обсуждение модуля/темы курса.** Для каждой недели курса преподавателю рекомендовано подготовить вопрос по модулю/теме для обсуждения слушателями или творческое задание, которое будет размещено в форуме.
 6. **Раздел «Форум»** Рекомендуются просматривать форум каждый день, если на нем нет никаких обсуждений, необходимо спровоцировать общение, начать вести диалог/разговор со слушателями, задавая вопросы.
 7. **Система оценивания.** Для проверочных заданий необходимо указывать крайние сроки выполнения и критерии оценивания (будет ли вообще оцениваться, возможен вариант составления задания для самопроверки). Продумайте систему оценивания, т.к. после запуска курса «оценка» не меняется.

А) Пример критериев оценивания.

5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
Задание выполнено верно, тема полностью раскрыта, грамматических ошибок нет.	Задание выполнено верно, тема полностью раскрыта, грамматические ошибки есть, но они не мешают пониманию текста.	Задание выполнено частично, тема раскрыта не полностью, много грамматических ошибок, но они не мешают пониманию текста.	Задание выполнено частично, тема не раскрыта, много грамматических ошибок, трудно понимать текст.	В ответе на задание тема не раскрыта, много грамматических ошибок, текст не понятен.	Нет ответа на задание

Б) Некоторые преподаватели разрешают не выполнять, например, 3 задания из 6, избегайте этого, т.к. кто-то выполнит 6 из 6 и результат будет 100% выполнения задания, а кто-то 3 из 6 и результат тоже будет 100% выполнения задания - выглядит несправедливо.

8. В **финальном задании** необходимо обозначить **крайний срок выполнения** (например, до 01.11.2015 00:00 МСК), оно может быть в виде:
 - А) теста (но более объемным и сложным)
 - Б) экзамена
9. **Успеваемость студентов.** Преподавателю необходимо разработать и представить в курсе «график успеваемости», например:
 - 0% - 40% от всего курса - курс не пройден
 - 40% – 85% от всего курса - курс пройден, но сертификат не выдается
 - 85% - 100% от всего курса - курс пройден, выдается сертификат

Подведение итогов курса. Рекомендовано представить слушателям видеообращение продолжительностью 1-2 мин, а также составить анкету, в которой слушатели могут оставить свои отзывы о курсе.