

Руководитель: Гуткевич Е.В. Тренькаева Н.А.

Места прохождения проектно-исследовательской практики:

- ФГБНУ «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук» Научно-исследовательский институт психического здоровья (НИИ психического здоровья)
- Филиал ТНИИКиФ ФГБУН ТНИИК и Ф ФМБА России
- Областное государственное автономное учреждение здравоохранения "Родильный дом № 4"
- Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Томская клиническая психиатрическая больница»
- Главное управление МЧС России по Томской области
- ОГБПОУ «Томский механико-технологический техникум»
- ОГАОУ «Губернаторский Светленский лицей», (г. Томск, пос. Светлый)
- Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус»
- Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 13 г. Томска (МАДОУ № 13)

Цель проектно-исследовательской практики – создание условий для выработки и развития специфических умений и навыков проектирования и исследования у обучающихся.

Задачи проектно-исследовательской практики – обучение учащихся:

- проблематизации (рассмотрение проблемного поля, формулирование ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности учащегося;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представление результатов своей деятельности и хода работы;
- презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео-, аудио- и сценических представлений и др.);
- поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;
- выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

Оценивание успешности обучающегося прохождения проектно-исследовательской практики

Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности ведётся по следующим критериям:

1. степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
2. степень включённости в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли при работе в групповых проектах;
3. количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
4. степень осмысления использованной информации;
5. уровень сложности и степень владения использованными методиками;
6. оригинальность идеи, способа решения проблемы;

7. осмысление проблемы проекта и формулирование цели проекта или исследования;
8. уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности;
9. владение рефлексией;
10. творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

Этапы проектно-исследовательской практики

1. Подготовительный.

- определение для проектирования учебной задачи
- формулировка индивидуальных и групповых тем, работа по которым потребует усвоения учащимися необходимых по программе знаний и формирования необходимого опыта.

2. Организационный.

- оформление и разворачивание проекта в деятельности;
- анализ проблемы;
- четкость и конкретность постановки целей и задач, планируемого результата, исходного положения;
- определение организационной формы выполнения проектной деятельности, формирование рабочих групп;
- уточнение информации, синтез идей, планы;
- принятие решений по выбору оптимального варианта;
- работа по непосредственному выполнению проекта.

3. Аналитический

- представление результатов;
- проверка и оценка результатов;
- коллективный анализ деятельности, выяснение причин удач и неудач;
- рефлексия своей деятельности.

Критерии оформления и выполнения проекта:

1. Актуальность темы и предполагаемых решений, реальность, практическая направленность и значимость работы.
2. Объем и полнота разработок, самостоятельность, законченность, подготовленность предлагаемых решений.
3. Уровень творчества, оригинальность раскрытия темы, подходов, предлагаемых решений.
4. Аргументированность предлагаемых решений, подходов, выводов, полнота библиографии, цитируемость.
5. Качество записки: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков; качество и полнота рецензий.

Критерии оценки защиты проекта:

1. Качество доклада: композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность, объем тезауруса, убедительность и убежденность.
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету), эрудиция, межпредметные связи.
3. Педагогическая ориентация: культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, удержание внимания аудитории.
4. Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбность, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы.

5. Деловые и волевые качества докладчика: ответственное решение, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, способность работать с перегрузкой, доброжелательность, контактность.

Отдельную часть прохождения практики составляет рефлексия студентом приобретённого опыта.

Это направление деятельности реализуется в следующих вариантах деятельности:

1. Формулировка проблемы внутри конкретной сферы профессиональной деятельности клинического психолога
2. Самостоятельный библиографический поиск ответов на вопросы, появившиеся в процессе практики в контексте конкретного проблемного поля
3. Составление отчёта по практике в соответствии с выявленной проблематикой эмпирического поля.
4. Индивидуальное консультирование в режиме педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося (ведущий консультант – руководитель практики от выпускающей кафедры).

Отчетная документация студентов:

Основной отчетной документацией студентов о прохождении практики являются Дневник и Отчет о прохождении проектно-исследовательской практики. Настоящие документы после заполнения утверждаются руководителем группы практики от кафедры и заверяются подписью руководителя практики от организации. Защита Дневника и Отчета проводится на зачете по итогам практики

В НИИПЗ можно активно поучаствовать в нескольких проектах:

1. Анализ психологических аспектов внедрения новых медицинских технологий в сфере психического здоровья и психических расстройств – пограничных (непсихотических психических расстройств), эндогенных (шизофренических, БАР), аффективных (депрессивных и других), болезней зависимости.
2. Исследование по теме «Клинико-психологическая модель антирецидивного поведения семьи (при психических расстройствах)».
3. Разработка кампусного курса, участие в создании он-лайн курса и других учебно-методических проектах на базе НИ ТГУ, связанных с психологическими особенностями сферы психического здоровья.
4. Тестирование профессионалов (специалистов) в сфере охраны психического здоровья населения по вопросам принятия и внедрения в практику Закона о психологической помощи.
5. Любые другие проекты, связанные с психологической работой с пациентами разного возраста (дети и подростки, взрослые лица, лица пожилого и старческого возраста) и их семьями.

На базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 13 г. Томска (МАДОУ № 13) возможна реализация проектов по:

1. Психологии развития детей с разным уровнем психического здоровья (нейропсихологические и семейные аспекты).
2. Психологическим проблемам инклюзивного образования.
3. Психологии семейных (детско-родительских, сиблинговых) отношений и другие.