

**Руководители: Тюлюпо С. В., Тренькаева Н. А.**

**Местами прохождения учебно-исследовательской практики могут выступать:**

- «Учебный Комбинат СтройНефтеГаз» (АНО «УК СНГ»),
- Томский региональный некоммерческий благотворительный фонд "Томск-АнтиСПИД",
- ОГАУЗ «Детская городская больница №1»,
- МБОУ "Лучановская средняя общеобразовательная школа" Томского района,
- МБОУ "Богашёвская средняя общеобразовательная школа им. А. И. Фёдорова",
- МБОУ " СПАССКАЯ средняя общеобразовательная" Томского района ,
- Управление образования Администрации Томского района .

**Цель УИП:** формирование у представителей целевой аудитории предпосылок научно-исследовательских компетенций посредством переноса положений освоенных общетеоретических и общепрофессиональных дисциплин в деятельностный план. Ключевая направленность УИП – формирование базовых навыков обучающихся в постановке исследовательских задач, как в практическом, так и в прикладном поле профессиональной деятельности клинического психолога. Задачи УИП, в которых реализуется её цель:

1. Сформировать условия для использования обучающимся, в качестве инструмента проектирования исследовательского процесса, теоретических представлений о закономерностях психической жизни, психического развития личности, развитии проблематики психического здоровья человека в контексте конкретной социальной практики.

2. Создать условия для выделения обучающимся вариативных контекстов конкретной социальной практики и моделирования на этом основании соответствующих её целям исследовательских проектов;

**Освоение задач УИП является необходимой предпосылкой эффективности обучающихся в разработке**

–дизайна, методологии и алгоритмов научного исследования и реализации научно исследовательских программ в области психологического сопровождения деятельности социальных субъектов в трудных и экстремальных ситуациях, практической психологической помощи на базе учреждений здравоохранения и социальной поддержки населения, общеобразовательных и специализированных учреждений;

–инновационных проектов психологического сопровождения деятельности производственных объединений, общественных и хозяйственных организаций, административных и правоохранительных органов, консалтинговых организаций и деятельности образовательных учреждений, ориентированных на здоровьесбережение участников социальных, производственных и образовательных процессов в сфере указанной деятельности;

Контроль эффективности самостоятельной работы, осуществляемой обучающимися проводится

а) в режиме учёта содержательной стороны сообщений на семинарах и содержательной оценки активности студента в процессе консультаций;

б) в режиме текущей оценки активности обучающегося на базе практик (реализуется руководителем базы практик);

в) в режиме оценки содержания отчётной документацией, представляемой обучающимся на этапах промежуточного и итогового контроля.

В нормативных ситуациях реализации программы отчётные документы по практике предоставляются обучающимся в период зачётной с недели V семестра (дневник и отчёт), в середине (дневник) и по окончании (дневник и отчёт) VI семестра. В экстраординарных ситуациях учебно-исследовательской практики обучающемуся может быть предложен иной режим предъявления отчётных документов.

Промежуточная оценка предъявленной работы выставляется и оглашается руководителем практики в течение 7 календарных дней с момента предъявления студентом отчётной документации. Она может быть оспорена обучающимся как в индивидуальном, так и в публичном порядке.

Итоговая оценка выставляется по предоставлению и защите обучающимся отчётных документов и утверждается на методическом заседании выпускающей кафедры.

Письменные работы, не соответствующие формальным требованиям (отсутствие титульного листа, списка использованных источников) к проверке не принимаются.

В случае непосещения студентом учебных занятий (на документально заверенных основаниях) ему предоставляется возможность выполнения учебных заданий в индивидуальном режиме.

Невыполнение самостоятельной работы на базе учреждения практики восполняется по согласованию индивидуального графика отработки пропущенных занятий на базе учреждения с руководителем практики от учреждения.

### ***ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ***

1. Ознакомьтесь с базовой информацией, размещённой на официальном сайте учреждения, на базе которого Вы готовитесь проходить практику.
  - a. Составьте аргументированное предположение о направленности и содержании социальной практики, осуществляемой предприятием (*для выполнения данного задания можете использовать любую вспомогательную информацию*).
  - b. Опишите (тезисно) путь, по которому Вы двигались в решении данной задачи.
2. Сформулируйте основные социально-значимые задачи, решаемые учреждением и укажите роль, которую в этом процессе играют феномены психологической природы
3. Изучите документы, регламентирующие стандарты качества услуг, оказываемых на базе учреждения.
  - a. В какой степени качество оказываемых услуг связано с проблематикой соматопсихического, психологического и социально-личностного здоровья и психологической безопасности участников типовых ситуаций ОВД, осуществляемой предприятием. Аргументируйте свой ответ
4. Изучите документы, регламентирующие гражданско-правовые аспекты взаимодействия субъектов социальных отношений, релевантных задачам ОВД.
  - a. Укажите факторы, которые в связи с этим Вы должны учитывать, иницируя и развивая взаимодействие с сотрудниками учреждения и участниками социальных отношений осуществляемых в контексте его ОВД
5. Организуйте поиск информации в интернет, который позволит Вам выделить психологическую составляющую в деятельности специалистов данного

- учреждения. Какие ключевые слова Вы использовали?
- a. Оцените степень достаточности обнаруженных Вами результатов для решения поставленной задачи. Скорректируйте поиск с учётом найденной информации.
  - b. Квалифицируйте психологические, социально, психологические и клиничко-психологические феномены, наиболее специфичные для социальной практики, осуществляемой на базе учреждения.
  6. Сформулируйте вопросы для беседы с представителем базового учреждения, которые помогут Вам прояснить
    - a. актуальный или латентный запрос на клиничко-психологическое исследование, специфический для данного учреждения;
    - b. гражданско-правовые аспекты основного вида деятельности осуществляемой базовым учреждением;
    - c. границы, в которых проблематика психологического здоровья и безопасности участников ОВД раскрывается в типовых ситуациях взаимодействия;
    - d. роль соматопсихического, психологического и социально-личностного здоровья участников взаимодействия, типового для данного учреждения в оптимизации ОВД, осуществляемой учреждением.
  7. На основании применения базовых методов психологического исследования (наблюдения и интервью), осуществляемых на базе учреждения составьте развёрнутое заключение о психологических основаниях социальной практики, реализуемой на базе учреждения.
    - a. дополните свои заключения логико-теоретическими аргументами.
  8. Систематизируйте типовые ситуации взаимодействия участников социальных отношений, осуществляемых на базе учреждения.
  9. Реализуйте анализ наиболее типичной (с вашей точки зрения) ситуации взаимодействия соответствующего решению задач ОВД учреждения.
    - a. охарактеризуйте пространственно-временные особенности данной ситуации
    - b. выделите её событийную структуру
    - c. систематизируйте феномены, раскрывающие в ситуационном поведении участников ситуации его мотивационные и ценностные основания;
    - d. Выделите особенности дискурса взаимодействия участников ситуации
    - e. выделите противоречия, лежащие в основании конфронтации участников взаимодействия (если вы рассматриваете данную ситуацию как конфликтную);
    - f. Выделите феномены, в которых в ситуационном поле раскрывается проблематика здоровья и безопасности участников ситуативного взаимодействия
  10. Постройте дерево проблем, снятию остроты которых на базе учреждения могло бы способствовать привлечение системных представлений клинической психологии.
  11. Постройте дерево целей, потенциально достижимых посредством привлечения представлений общей и клинической психологии.
    - a. проверьте экологичность выдвигаемых вами целей, соотнеся их с задачами, решаемыми на базе учреждения в контексте осуществления ОВД
    - b. скорректируйте на этом основании ваши первичные тезисы.
  12. Постройте и обоснуйте организационную модель исследования, соответствующего одной из сформулированных Вами целей.
  13. Сформулируйте ключевые слова, которые позволят Вам оценить степень

изученности психологических и клинико-психологических феноменов сопряжённых с объектом и предметом исследования..

- a. Организуйте поиск информации, который позволит вам оценить социальную и научную актуальность изучения выделенных Вами феноменов.
14. Сформулируйте спектр предположений, эмпирическая проверка которых позволит снять напряжение противоречий, характерных для практики, осуществляемой на базе учреждения.
15. Обоснуйте выбор базовых исследовательских подходов (экспериментальный план, план эмпирического исследования), обеспечивающих проверку одного из сформулированных Вами предположений.
  - a. постройте предварительную модель социальной сети исследования (объём выборки, основания (в т.ч. правовые) взаимодействия с респондентами);
  - b. обоснуйте подходы к учёту и накоплению эмпирических данных (каналы прохождения первичных данных, формы архивирования)
  - c. сконструируйте базовую матрицу учёта данных (при выборе количественного подхода), приведите критерии отбора и первичной систематизации данных (при выборе качественных подходов)

### ***ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ отчётных документов по прохождению практики***

#### **Этапная организация образовательного курса**

Реализация курса УОП предполагает следующие этапы:

**1. Установочный этап.** Задачей, разрешаемой на данном этапе является общее знакомство с базовыми предприятиями в контексте распределения и выбор направления самообразовательного процесса в контексте выхода в поле деятельности предприятия.

**2. Организационный.** Задачей, разрешаемой на данном этапе является составление индивидуального плана прохождения УИП и информационное обеспечение последующей деятельности.

**3. Ознакомительный.** Задачей, разрешаемой на данном этапе является знакомство обучающегося с внутренней регламентацией деятельности конкретного предприятия, выявление структуры клинико-психологического функционального подразделения базового предприятия или выявление потенциального запроса на работу клинического психолога.

**4. Учебный.** Содержанием данного этапа составляет непосредственная деятельность обучающегося в эмпирическом поле социальной практики в границах компетенции базового предприятия, направленная на

–наработку навыков самостоятельной постановки задач, исследовательском аспекте профессиональной деятельности клинического психолога;

– формирование пакета списка информационных источников, позволяющих разрешить данные учебные задачи, и

–этически корректную апробацию сформированных предположений в поле практической деятельности на базе учреждения.

**5. Рефлексивно-обобщающий.** Содержание данного этапа определено задачей осмысления обучающимися круга вопросов, составивших объект внимания и исследования в процессе погружения в профессиональную деятельность, формулировки

наиболее образовательно–значимых выводов, определения направления последующего самообразовательного процесса и выявления зон ближайшего развития в формировании профессиональных и личностных компетентностей, необходимых в деятельности клинического психолога.

### **Содержательно-тематический раздел курса.**

Приоритеты в выполнении учебно-исследовательских задач расставляются самим обучающимся, на основании самостоятельно сформированной индивидуальной программы. Обязательным условием реализации индивидуальной программы прохождения практики является соблюдение внутреннего регламента базового учреждения, и соответствующих функциональной позиции студента – практиканта, осваивающего образовательный курс, границ профессиональной ответственности.

Таким образом, содержание активности осуществляемой в контексте прохождения курса УИП ответственно определяется студентом, в соответствии с культурно-исторически сформировавшимися границами деятельности конкретного базового предприятия.

### ***Отдельную часть прохождения практики составляет рефлексия студентом приобретённого опыта.***

Это направление деятельности реализуется в следующих вариантах деятельности

1. Формулировка проблемы внутри конкретной сферы профессиональной деятельности клинического психолога

2. Самостоятельный библиографический поиск ответов на вопросы, проявившиеся в процессе практики в контексте конкретного проблемного поля

3. Составление отчёта по практике в соответствии с выявленной проблематикой эмпирического поля.

4. Индивидуальное консультирование в режиме педагогического сопровождения самостоятельной работы обучающегося (ведущий консультант - руководитель практики от выпускающей кафедры).

5. Индивидуальное консультирование в режиме индивидуальной супервизии практического опыта (ведущий консультант- руководитель практики от выпускающей кафедры и другие специалисты кафедры).

6. Рефлексия приобретённого опыта в режиме групповой супервизии (ведущий супервизор руководитель группы практики от кафедры).

### **Отчетная документация студентов:**

Основной отчетной документацией студентов о прохождении практики являются Дневник и Отчет о прохождении учебно-исследовательской практики. Настоящие документы, после заполнения, утверждаются руководителем группы практики от кафедры и заверяются подписью руководителя практики от организации. Защита Дневника и Отчета проводится на дифференцированном зачете по итогам практики.