


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Национальный исследовательский  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ: Ректор  « 07 » мая 2015 г. Э.В. Галажинский
Номер внутривузовской регистрации М.38.02.02



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки

**38.04.02 Менеджмент**

Магистерская программа:

**Управление социальными и образовательными инновациями**

Квалификация (степень):

**Магистр**

Форма обучения

Очно-заочная

Томск – 2015

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Образовательный стандарт по направлению подготовки**
- 3. Общая характеристика образовательной программы (ООП)**
  - 3.1. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.
  - 3.2. Срок освоения ООП.
  - 3.3. Трудоемкость ООП.
  - 3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.
  - 3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП.
    - 3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников.
    - 3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников.
    - 3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.
  - 3.6. Направленность (профиль) образовательной программы.
  - 3.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.
  - 3.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.
  - 3.9. Язык, на котором реализуется ООП.
- 4. Учебный план ООП.**
- 5. Матрица компетенций.**
- 6. Календарный учебный график.**
- 7. Рабочие программы.**
  - 7.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).
  - 7.2. Рабочие программы практик.
- 8. Программа государственной итоговой аттестации.**
- 9. Фонд оценочных средств.**

## **1. Общие положения**

**1.1.** Основная образовательная программа (ООП) магистратуры, реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент и профилю подготовки «Управление социальными и образовательными инновациями», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) по соответствующему направлению подготовки высшего образования.

ООП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

**1.2.** Нормативную правовую базу разработки ООП магистратуры составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 31 декабря 2014 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства образования РФ от 11 апреля 2001 г. №1623 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 23 апреля 2008 г. № 133) «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент высшего образования (магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2015 г. № 322;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;

– Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»;

– Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

## **2. Образовательный стандарт по направлению подготовки/специальности**

Текст ФГОС ВО, на котором основана ООП, прилагается (Приложение №1)

## **3. Общая характеристика образовательной программы**

### **3.1 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы магистратуры по направлению 38.04.02 Менеджмент**

Абитуриент должен иметь диплом о высшем образовании.

Пройти вступительные испытания на программу: экзамен по направлению подготовки и собеседование по профилю программы. Зачисление на программу осуществляется на конкурсной основе.

### **3.2. Срок освоения ООП.**

Срок освоения ООП очно-заочной формы обучения – 2года 6 месяцев

### **3.3. Трудоемкость ООП 120 зачетных единиц.**

### **3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.**

По окончании обучения по программе выпускникам присваивается квалификация магистр.

### **3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.**

**3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников,** освоивших программу магистратуры, включает:

- управленческую деятельность в организациях любой организационно-правовой формы, в которых выпускники работают в качестве исполнителей или руководителей в различных службах аппарата управления ;
- управленческую деятельность в органах государственного и муниципального управления;
- предпринимательскую и организационную деятельность в структурах, в которых выпускники являются предпринимателями, создающими и развивающими собственное дело;
- научно-исследовательскую в научных организациях, связанных с решением управленческих проблем;
- научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность в образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования.

**3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника,** освоивших программу магистратуры, являются:

- процессы управления организациями различных организационно-правовых форм;
- процессы государственного и муниципального управления;
- научно-исследовательские процессы.

**3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.**

– **организационно-управленческая:**

разработка стратегий развития организаций и их отдельных подразделений; руководство подразделениями предприятий и организаций разных форм собственности, органов государственной и муниципальной власти; организация творческих коллективов (команд) для решения организационно-управленческих задач и руководство ими.

– **педагогическая:**

преподавание управленческих дисциплин и разработка соответствующих учебно-методических материалов в общеобразовательных и профессиональных организациях, а организациях дополнительного профессионального образования.

### **3.6. Направленность (профиль) образовательной программы.**

Направленность (профиль) ООП «Управление социальными и образовательными инновациями» определен, исходя из следующих оснований:

- анализ потребностей работодателей в специалистах в области управления образованием и социальной сферой, готовых к управлению изменениями и инновационными процессами;
- сформированность концепции и научной школы управления образовательными инновациями;
- акцент в учебном плане на дисциплинах, формирующих знания и умения в области управления социальными и образовательными инновациями, программ и проектов развития;
- организация практики в ориентации на решение задач управления изменениями и инновациями;

– исследовательская деятельность преподавателей и студентов направлено о области управления изменениями и инновациями в социальной сфере и в образовании.

### **3.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

#### Общекультурные компетенции

Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1).

Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2).

Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3).

#### Общепрофессиональные компетенции

Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1).

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-2).

Владение комплексным видением современных проблем управления персоналом в организации и пониманием взаимосвязи управления организацией в целом и её персоналом (ОПК-3).

#### Профессиональные компетенции

##### ***Организационно-управленческая деятельность***

Способность управлять организациями, подразделениями, группами (командами) сотрудников, проектами и сетями (ПК-1).

Способность разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменения и обеспечивать их реализацию (ПК-2).

Способность использовать современные методы управления корпоративными финансами для решения стратегических задач (ПК-3).

##### ***Педагогическая деятельность***

Способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение управленческих дисциплин, а так же применять современные методы и методики в процессе их преподавания (ПК-11).

### **3.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.**

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры – 97,3%.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры – 81,3%

Доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы (имеющих стаж работы в данной области не менее 3 лет) в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры – 40%

Общее руководство научным содержанием магистерской программы «Управление социальными и образовательными инновациями» осуществляет штатный доцент, доктор педагогической наук Малкова И. Ю.

Ирина Юрьевна является исполнителем проектов: Региональный конкурс "Российское могущество прирастает будет Сибирью и Ледовитым океаном" 2015 – Томская область.



Название: Психологические барьеры в научно-исследовательской деятельности и практической реализации ее результатов у молодых ученых; Исследование и развитие потенциала одаренности, инновационности и самореализации современной молодежи в условиях модернизации экономики и социальной сферы

Индекс Хирша – 8

Число публикаций за последние 5 лет (2011-2016 гг.) – 20 (Приложение №2)

WoS, Scopus–2:

1. Galazhinskiy E.V., Krasnoryadtseva O.M., Malkova I.Y. Ways of Psychological Support of Adolescents with Prominent Aptitude for Mathematics // Procedia - Social and Behavioral Sciences: THIRD ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION. - 2014. - Vol. 146. - P. 154-157;
2. Malkova, I.Yu., Kiselyova, P.V., Gural, S. Development of Personal Competences in Project-Based Learning in the EFL Classroom  
// Procedia Social and Behavioral Sciences: XXV Annual International Academic Conference, Language and Culture. - 2014. – Vol. 154. – P. 254-258.

### 3.9. Язык, на котором реализуется ООП.

Основной язык обучения – русский.

Руководитель ООП



И. Ю. Малкова

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УР



В. В. Демин

## Приложение №2

№	Полное библиографическое описание
1	Малкова И.Ю., Фахретдинова А.П. Особенности гражданского образования в Европе // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2016. - № 4 (169). - С. 126-130.
2	Цигулева О.В., Волкова А.А., Малкова И.Ю. Модели образования ведущих стран мира в контексте формирования человеческого капитала (на примере США и Австралии) // Сибирский педагогический журнал. - 2016. - № 3. - С. 69-75.
3	Бохан Т.Г., Шабаловская М.В., Малкова И.Ю., Даничкина В.Е. Психические состояния, сопровождающие становление научно-исследовательской деятельности молодых ученых // Сибирский психологический журнал. - 2016. - № 60. - С. 93-107.
4	Медведева Л.Д., Малкова И.Ю. Образовательный кластер для подготовки экономистов и роль органов государственной и муниципальной власти в реализации кластерных инициатив // Научно-педагогическое обозрение. - 2016. - № 1 (11). - С. 58-63.
5	Шабаловская М.В., Бохан Т.Г., Малкова И.Ю., Радишевская Л.В. Саморегуляция как критерий психологической готовности к успешному освоению фаз научно-исследовательской деятельности молодых ученых // Научно-педагогическое обозрение. - 2016. - № 2 (12). - С. 9-15.
6	Малкова И.Ю., Цигулева О.В. Высшее образование и человеческий капитал в России и за рубежом: сравнительный контекст // Сибирский педагогический журнал. - 2015. - № 5. - С. 126-132.
7	Malkova, I.Yu., Kiselyova, P.V., Gural, S. Development of Personal Competences in Project-Based Learning in the EFL Classroom // Procedia Social and Behavioral Sciences: XXV Annual International Academic Conference, Language and Culture. - 2014. - Vol. 154. - P. 254-258. doi: 10.1016/j.sbspro.2014.10.146
8	Малкова И.Ю., Арбузов А.И. Аспекты, влияющие на развитие правовой культуры военнослужащих по контракту во внутренних войсках МВД России // Сибирский педагогический журнал. - 2014. - № 3. - С. 49-52.
9	Еварович С.А., Малкова И.Ю. Модель компетенций как основа оценки результативности образовательных программ для взрослых // Вестник Томского государственного педагогического университета. - 2014. - № 2. - С. 109-113.
10	Малкова И.Ю., Киселёва П.В. Особенности развития субъектной позиции студентов в процессе проектирования образовательной деятельности // Язык и культура. - 2014. - № 1 (25). - С. 95-109.
11	Малкова И.Ю., Киселева П.В. Исследование содержания и условий развития субъектной позиции студентов в образовательном проектировании // Психология обучения. - 2014. - № 9. - С. 14-25.
12	Малкова И.Ю., Арбузов А.И. Об условиях развития правовой культуры военнослужащих по контракту внутренних войск МВД России // Инновации в образовании. - 2014. - № 10. - С. 163-168.
13	Galazhinskiy E.V., Krasnoryadtseva O.M., Malkova I.Y. Ways of Psychological Support of Adolescents with Prominent Aptitude for Mathematics // Procedia - Social and Behavioral Sciences: THIRD ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE EARLY CHILDHOOD CARE AND EDUCATION. - 2014. - Vol. 146. - P. 154-157.
14	Малкова И.Ю., Мацута В.В., Подойница М.А. Образовательный портал как условие становления профессионального сообщества, ориентированного на развитие



	одаренности детей и подростков: обоснование содержания и результаты апробации в сибирском федеральном округе // Сибирский психологический журнал. - 2013. - № 49. - С. 50.
15	Малкова И.Ю., Еварович С.А. Психолого-образовательные условия разработки образовательных программ для управленческих кадров // Психология обучения. - 2013. - № 4. - С. 50-60.
16	Малкова И.Ю., Фещенко А.В. Проектирования среды обучения и индивидуального образовательного профиля с помощью виртуальных социальных сетей в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов // Открытое и дистанционное образование. 2013. - № 2 (50). - С. 44-53.
17	Малкова И.Ю. Методологические основания проектирования программ подготовки специалистов, ориентированных на поддержку одаренности детей и подростков в условиях взаимодействия учреждений высшего и общего образования // Сибирский психологический журнал. - 2013. - № 48. - С. 57-63.
18	Малкова И.Ю., Вторина Е.В. Исследование характеристик качества образования в сетевых проектах профильного образования // Вестник Томского государственного университета. - 2012. - № 358. - С. 162-165.
19	Козлова Н.В., Малкова И.Ю., Щеглова М.С. Особенности профессионального образа мира студентов высшей школы // Сибирский психологический журнал. - 2012. - № 45. - С. 20-28.
20	Малкова И.Ю., Фещенко А.В. Возможности социальных сетей для проектирования образовательной деятельности и развития качества инновационного образования // Открытое и дистанционное образование. - 2012. - Т. 2. - С. 45-50.