

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Национальный исследовательский
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

Е.В. Луков

20 21 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Форма обучения
очная

Квалификация (степень)
Бакалавр

Год приема
2019

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению «Психология» (Приложение 1)**
- 3. Общая характеристика образовательной программы (ООП)**
 - 3.1 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы.
 - 3.2 Срок освоения ООП
 - 3.3 Трудоемкость ООП
 - 3.4 Квалификация, присваиваемая выпускникам
 - 3.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП
 - 3.5.1 Область профессиональной деятельности выпускников
 - 3.5.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников
 - 3.5.3 Виды профессиональной деятельности выпускников
 - 3.6 Направленность (профиль) образовательной программы
 - 3.7 Планируемые результаты освоения образовательной программы
 - 3.8 Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы
 - 3.9 Язык, на котором реализуется ООП
 - 3.10 Перспективы трудоустройства
- 4. Учебный план ООП (Приложение 2)**
- 5. Матрица компетенций (Приложение 3)**
- 6. Календарный учебный график (Приложение 4)**
- 7. Рабочие программы (Приложение 5)**
 - 7.1. Рабочие программы дисциплин (модулей)
 - 7.2. Рабочие программы практик.
- 8. Программа государственной итоговой аттестации (Приложение 6)**
- 9. Фонд оценочных средств (Приложение 7)**

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа, реализуемая Национальным исследовательским Томским государственным университетом по направлению подготовки 37.03. 01 «Психология» и профилю подготовки «Психолог в социальных практиках», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную университетом в соответствии с настоящим Положением, с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению организации.

1.2. Нормативную правовую базу разработки ООП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 02.05.2015 № 122-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 946;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 № 301);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226);
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ (Приложение к письму Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК- 2563/05;

- Устав ТГУ (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2014 № 564);
- Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования РФ от 11 апреля 2001 г. №1623 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 23 апреля 2008 г. № 133) «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Локальные нормативные акты НИ ТГУ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» представлен в Приложении 1.

3. Общая характеристика образовательной программы

3.1 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата по направлению 37.03.01 «Психология»

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Зачисление на программу осуществляется по результатам вступительных испытаний.

3.2. Срок освоения ООП 4 года.

3.3. Трудоемкость ООП 240 зачетных единиц.

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

- в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях;
- в форме самостоятельной работы обучающихся;
- иных формах.

Учебные занятия по дисциплинам, промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и в иных формах.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем – это работа обучающихся по освоению ООП, выполняемая в учебных помещениях НИ ТГУ (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т.п.) при непосредственном участии преподавателя, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся – это работа по освоению ООП вне расписания аудиторных занятий. Контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривать групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися.

Фактический объем контактной работы от общего объема времени, отводимого на реализацию данной ООП определяется исходя из формы обучения, содержания, форм проведения занятий, образовательных технологий используемых при ее реализации, в том

числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и составляет не более 50%.

3.4. Квалификация, присваиваемая выпускникам.

По окончании обучения по программе выпускникам присваивается квалификация «бакалавр».

3.5. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.

3.5.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата включает в себя решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

3.5.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются психические процессы, свойства и состояния человека; их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

3.5.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Практическая; научно-исследовательская; педагогическая.

Поскольку настоящая программа является программой академического бакалавриата, то основной упор делается на научно-исследовательский и педагогический виды профессиональной деятельности.

3.6. Направленность (профиль) образовательной программы.

Программа бакалавриата по направлению подготовки «Психология», профилю подготовки «Психолог в социальных практиках», реализуемая в Томском госуниверситете направлена на формирование компетенций в следующих социальных практиках:

- консультативная психология;
- психология здоровья и клиническая психология;
- психолог в организации;
- психолог в образовании;
- психология социальной работы;
- юридическая психология;
- психолог в сфере рекламы и связей с общественностью;
- военная психология.

3.7. Планируемые результаты освоения образовательной программы.

Результаты освоения ООП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

– способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

профессиональными компетенциями (ПК):

практическая деятельность:

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общефессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активно и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

(ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

В соответствии с разработанной концепцией модульной структуры образовательной программы базовые профессиональные компетенции детализированы в форме выделения специальных практических компетенций (в области психологической поддержки, психологического консультирования, психологической коррекции, социально-психологического тренинга, групп психологического личностного развития, внутренней и внешней супервизии профессионального соответствия).

3.8. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками факультета психологии и других факультетов НИ ТГУ.

Доля научно-педагогических работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 97,05 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 87,89 %.

Доля работников (в приведённых к целочисленным значениям ставок) из числа работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников составляет 11,66 %.

Реализация программы обеспечивается 10-ю докторами наук, в числе которых: 1 доктор исторических наук, 2 доктора медицинских наук и 7 докторов психологических наук. А также в реализацию программы вовлечены 26 кандидатов наук, в числе которых: 15 кандидатов психологических наук, 2 кандидата медицинских наук, 1 кандидат филологических наук, 3 кандидата педагогических наук, 1 кандидат физико-математических наук, 4 кандидата философских наук.

Руководителем основной образовательной программы является Лукьянов Олег Валерьевич, доктор психологических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии личности.

Число публикаций преподавателя в РИНЦ – 52. Индекс Хирша – 10.

На факультете психологии под руководством О. В. Лукьянова выполнено немалое количество студенческих научных работ с использованием феноменологического метода. Следует отметить, что преподаватель является действующим психотерапевтом, ежегодно принимает участие в конференциях разного уровня и масштаба по своей научной тематике.

В учебном процессе активно реализуется дисциплина «Социальная психология» в рамках электронного обучения MOODLE.

Материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации основной образовательной программы, представлено учебными аудиториями, оснащенными мультимедийной техникой для проведения лекционных, семинарских занятий для разных

по численности учебных групп, а также индивидуальных и групповых консультаций.

Проведение тренингов занятий обеспечивается наличием в ТГУ трёх аудиторий, оснащенных специализированной мебелью для проведения релаксационных и практических психологических занятий.

Факультет психологии ТГУ предоставляет для научных мероприятий и учебных занятий научно-исследовательские лаборатории, в частности лабораторию психологических практик и лабораторию когнитивных исследований и психогенетики.

Для самостоятельной работы студентам предлагаются два компьютерных класса, оснащенных современным оборудованием и программным обеспечением. Научная библиотека ТГУ также предлагает студентам помещения и компьютерную технику, консультации специалистов и богатый книжный фонд для самостоятельной работы.

3.9. Язык, на котором реализуется ООП – русский.

Часть занятий по курсам «Психология труда, инженерная психология и эргономика», «Психодиагностика» реализуются на английском языке с 2016 учебного года (структура занятий отображена в рабочих программах и фондах оценочных средств соответствующих дисциплин). А также данные курсы представлены на образовательной онлайн- платформе «Coursera» на русском языке («Психодиагностика» - <https://ru.coursera.org/learn/psykhodyahnostyka>, «Психология труда, инженерная психология и эргономика» - <https://ru.coursera.org/learn/psykhologiya-truda>).

3.10 Перспективы трудоустройства

Профессиональная деятельность выпускников основной образовательной программы по направлению «Психология» связана с организацией и предоставлением психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп:

- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам.
- Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
- Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- Организация психологического сопровождения и психологической помощи представителям социально уязвимых слоев населения.
- Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы.
- Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей.
- Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы.
- Разработка и реализация программ профилактической и психокоррекционной работы, направленных на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения.

Потенциальные места работы выпускников представлены различными областями рынка труда:


- образование – психологи в образовательных учреждениях (учреждения дошкольного и школьного образования, психологические службы ВУЗов);
- здравоохранение – психологи в лечебно-оздоровительных учреждениях;
- культура – психологи
- спорт – психологи в спортивных учреждениях, оказывающие психологическую поддержку и сопровождение профессиональной спортивной деятельности;

- безопасность и обороноспособность – психологии в таких организациях как УВД, МВД, ФСБ, МЧС, пенитенциарные учреждения;
- юриспруденция – психологи в судебных учреждениях для проведения судебно-психологических экспертиз;
- управление – оказание психологической помощи сотрудникам организаций, в частности проведение тренингов повышения эффективности работы, проведение тренингов с целью расширения и укрепления внутренних ресурсов, консультирование по вопросам выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом, проведение занятий по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации;
- социальная – психологи в психологических центрах и учреждениях, оказывающих психологическую поддержку населению;
- научно-исследовательская – учёные исследователи в различных областях психологии. Факультет психологии предлагает две магистерские программы по направлению «Психология» для тех обучающихся, кто связывает свою деятельность с высшей школой и научной деятельностью.

Согласно статистическому отчету по трудоустройству выпускников выпускники ООП по направлению «Психология» работают психологами в таких организациях как:

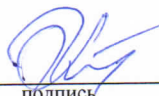
- Центр дополнительного образования «Планирование карьеры»
- Центр умного здоровья «8 перемен»
- НПФ «Микран»
- Отдел Военного комиссариата Кемеровской области по г. Тайга и Яшкинскому району
- УВД по г. Томску
- Учебных заведениях среднего образования.

Руководитель ООП


подпись Лукьянов О. В.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОСОП


подпись Цой Г. А.


Начальник УУ


подпись Игнатьева М. А.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета психологии

 Д. Ю. Баланев
«02» сентября 2021 г.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
Психолог в социальных практиках

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2019

АКТУАЛИЗИРОВАНА
Решением ученого совета
факультета психологии
Протокол № 1 от 02.09.2021

В соответствии с **Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”** дополнить ООП следующим текстом и Программой воспитательной работы.

3.11 Воспитательная работа с обучающимися

Реализация образовательной деятельности по образовательной программе предусматривает создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, общества и государства. Воспитательная работа направлена на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Воспитательная работа осуществляется в соответствии рабочей программой.

Рабочая программа воспитания

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (НИ ТГУ)

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета психологии

 Д. Ю. Баланев

« 02 » сентября 20 21 г.

Рабочая программа воспитания на период 2021 - 2023 гг.

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) подготовки:
«Психолог в социальных практиках»

Форма обучения
Очная

Квалификация
Бакалавр

Год приема
2019

Томск – 2021

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – программа) разработана на период реализации основной образовательной программы (далее – ООП) высшего образования по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 «Психология», профиль «Психолог в социальных практиках» очной формы обучения и является её составной частью. Программа определяет собой комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.) применительно к особенностям Национального исследовательского Томского государственного университета (далее – НИ ТГУ) в целом и соответствующего направления подготовки. Программа разработана на основе рабочей программы воспитания НИ ТГУ и реализуется за рамками расписания учебных занятий на факультете психологии в соответствии с календарным планом воспитательной работы НИ ТГУ.

2. Особенности организуемого воспитательного процесса

Воспитательный процесс в НИ ТГУ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» организован на основе настоящей программы, сформированной на период 2021 – 2023 гг., и базируется на следующих традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Основные традиции воспитания в НИ ТГУ неразрывно связаны с реализацией базовых принципов, лежащих в основе целевой модели университета:

- взаимная ответственность и уважение обучающихся и обучающихся как следствие принципа классичности;
- стремление к познанию основных закономерностей функционирования и развития человека, общества и природы как следствие принципа фундаментальности;
- толерантность и готовность к обновлению как следствие принципа открытости.

Специфика данной образовательной программы связана с социализацией личности студента. Она проявляется себя в различных аспектах коммуникации личности с окружающей средой.

3. Принципы воспитания

Организация воспитательной работы и реализация настоящей программы осуществляются в соответствии со следующими принципами:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы НИ ТГУ (содержательной, воспитательной и организационной);
- приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения, содержания воспитательной системы и организационной культуры в НИ ТГУ, гуманизации воспитательного процесса;

– субъект-субъектного взаимодействия в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа», «обучающийся – орган студенческого самоуправления»;

– приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– соуправления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности в НИ ТГУ;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи между субъектами взаимодействия;

– учета социально-экономических, культурных и других особенностей региона.

4. Методологические подходы к организации воспитательной работы

В основу программы положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий, информационный. Содержание названных подходов раскрывается в рабочей программы воспитания НИ ТГУ.

5. Цель и задачи воспитания

Целью воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Задачами воспитательной работы в НИ ТГУ выступают:

– развитие мировоззрения и актуализации системы базовых ценностей личности;

– приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;

– воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;

– воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации, умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического

мышления).

6. Воспитывающая (воспитательная) среда НИ ТГУ

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда НИ ТГУ рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

При реализации программы применяются следующие технологии:

- коллективное творческое дело;
- внеучебные группы личностного опыта.

7. Основные направления воспитательной деятельности и воспитательной работы:

- профессионально-трудовое.

8. Приоритетные виды деятельности обучающихся в системе воспитательной работы:

- проектная деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность.

9. Формы и методы воспитательной работы.

При реализации данной ООП осуществляются следующие **формы** воспитательной работы:

– по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);

– по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела;

– по времени проведения – кратковременные, продолжительные;

– по видам деятельности – трудовые;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен.

К числу используемых **методов** воспитательной работы относятся:

– методы формирования сознания личности (беседа);

– методы организации деятельности и формирования опыта поведения (создание воспитывающих ситуаций, тренинг);

– методы мотивации деятельности и поведения (создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний).

10. Ресурсное обеспечение программы воспитания

Ресурсное обеспечение реализации программы включает в себя:

– нормативно правовое обеспечение;

– кадровое обеспечение;

– финансовое обеспечение;

– информационное обеспечение;

– научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;

– материально-техническое обеспечение.

10.1. Нормативно-правовое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как ресурсного обеспечения

воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- рабочую программу воспитания в НИ ТГУ;
- настоящую программу;
- календарный план воспитательной работы НИ ТГУ на учебный год;
- примерные трудовые функции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы НИ ТГУ;
- Положение о Совете обучающихся НИ ТГУ, Положение о профсоюзной организации НИ ТГУ.

10.2. Кадровое обеспечение.

Содержание кадрового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- управление социальной и молодежной политики;
- управление музейной деятельностью;
- заместителя декана по воспитательной работе;
- кураторов академических групп и студенческих сообществ;
- центр культуры ТГУ;
- спортивный клуб ТГУ;
- центр развития современных компетенций детей и молодежи им. Д.И. Менделеева;
- образовательные программы ДПО, направленные на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.3. Финансовое обеспечение.

Содержание финансового обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- финансовое обеспечение реализации ООП и данной программы как её компонента в объеме не ниже установленных Минобрнауки России базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для бакалавриата по соответствующему направлению подготовки;
- средства на оплату труда заместителя директора института по воспитательной работе, кураторов академических групп и студенческих объединений, а также на повышение квалификации и профессиональную переподготовку организаторов воспитательной деятельности и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

10.4. Информационное обеспечение.

Содержание информационного обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- размещение на сайте факультета настоящей программы и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- информирование обучающихся и научно-педагогических работников о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности;
- иную информацию по вопросам воспитательной работы (при наличии).

10.5. Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение.

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий как условия реализации ООП, настоящей программы и календарного плана воспитательной работы;
- учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

10.6. Материально-техническое обеспечение.

Содержание материально-технического обеспечения как ресурсного обеспечения воспитательной деятельности и воспитательной работы включает:

- технические средства обучения и воспитания, соответствующие цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
- материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.

11. Инфраструктура НИ ТГУ, обеспечивающая реализацию программы.

1. Конференц-залы НБ ТГУ, концертный и танцевальный залы Центра культуры ТГУ, специализированные спортивные залы спортивного корпуса и стадион ТГУ на Московском тракте, Музейный комплекс НИ ТГУ, территория Университетской рощи, тропа Здоровья Ботанического сада ТГУ, Учебно-оздоровительный центр ТГУ п. Киреевск.

2. К особым элементам инфраструктуры, характерным для данной ООП, относятся: Парка социогуманитарных технологий ТГУ, Центр социально-профессионального волонтерства ТГУ «UNIVOL».

12. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.

1. Город Томск является научно-образовательным и культурным центром Сибири с уникальной деревянной архитектурой. В городе имеются три драматических театра («Версия», областной и камерный), театр юного зрителя, куклы и актёра, театр «Скоморох».

В городе имеются большой, камерный и органнй концертные залы филармонии, концертные залы при учебных заведениях, дворцы и дома культуры, клубы, два дома учёных (городской и Академгородка), кинотеатры, дворец зрелищ и спорта. Кроме того, есть летние концертные площадки в Городском саду, на Белом озере, нижней террасе Лагерного сада, и другие заведения, пригодные для досуга. В Томске сформированы также симфонический оркестр, хоровая капелла, имеются центры национальной культуры.

В Томске действуют краеведческий и художественный музеи, Томский музей деревянного зодчества, Музей истории Томска, мемориальный музей «Следственная тюрьма НКВД», музеи при вузах (в частности, в ТГУ: истории ТГУ, археологии и этнографии, гербария, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический), Сибирский ботанический сад и др.

В Томске очень большое количество памятников, некоторые достаточно удивительны и неординарны, авторами многих являются Леонтий Усов и Олег Кислицкий. Один из них – Памятник Чехову на набережной – является визитной карточкой Томска. К достопримечательностям Томска относится и Университетская роща. В роще установлены «каменные бабы», созданные в первом тысячелетии нашей эры и доставленные в Томск первыми научными экспедициями Томского университета более ста лет назад.

В Томске развиты такие спортивные направления, как баскетбол, волейбол, альпинизм и спортивный туризм, лыжные виды спорта, подводное плавание, шахматы, танцевальный спорт. Имеется несколько стадионов (в том числе стадион ТГУ), бассейны, в том числе бассейн ТГУ, спортивные площадки и залы. В Томске расположен спортивный клуб аквалангистов ТГУ «Скат».

2. Перечень организаций и социальных институтов, выступающих в качестве партнеров НИ ТГУ в проведении воспитательной работы с обучающимися по данной ООП:

- спортивные секции и клубы: Клуб аквалангистов «СКАТ», Альпинистский клуб, Клуб горного туризма «Берендеи», Шахматный клуб ТГУ, Клуб карате-до «Агат», ШБТ

Твист, Студия танца «Жемчужина» ТГУ;

– молодежные организации: профсоюзная организация студентов, IT-science-club;

– средства массовой информации: Alma Mater, ИРО ТГУ, Пресс Центр ТГУ, Медиа

Центр ТГУ;

– книжные издательства: издательство ТГУ;

– библиотеки, музеи, дома и дворцы культуры и творчества: музейный комплекс ТГУ (музей истории ТГУ, археологии и этнографии, гербария, книги, минералогический, палеонтологический, зоологический), Сибирский Ботанический сад, Краеведческий музей, Пушкинская библиотека, культурно-досуговый центр «Факел»;

– театры, кинотеатры, концертные учреждения: Центр культуры ТГУ, Бизнес-инкубатор, Томский областной театр Драмы, Театр юного зрителя;

– волонтерская организация ТГУ, Центр социально-профессионального волонтерства UNIVOL;

– сетевые сообщества: <https://vk.com/univoltsu>, https://vk.com/psy_tsu, https://www.instagram.com/fp_tsu/, <https://vk.com/studvesnarsm>, <https://vk.com/rosmolodez>, <https://vk.com/dobroinrussia>, https://vk.com/rso_tomsk, <https://vk.com/sportclubtsu>, <https://vk.com/ycenter>, https://vk.com/pos_tsu, <https://vk.com/tomskuniversity>, и др.

13. Планируемые результаты воспитания.

Результатами воспитательной деятельности является участие в формировании общекультурных компетенций ООП.

Составители:

д-р психол. наук,
руководитель ООП

О. В. Лукьянов

канд. психол. наук,
доцент кафедры общей и педагогической психологии

Э. А. Щеглова

Программа одобрена на заседании одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии (УМК ФП), протокол от 02.09.2021, № 1.

Лист актуализации

Краткой характеристики ООП
по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
профиль подготовки
«Психолог в социальных практиках»
Очная форма обучения

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания учебно-методической комиссии
п. 1.2. Нормативная правовая база разработки ООП бакалавриата	Изменения в законодательной базе	В связи с тем, что «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.01.2015 № 7)» с 01.09.2017 г. утратил силу, заменить его на «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утверждён приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301).	Протокол № 8/1 от 06.09.2017 г.

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания учебно-методической комиссии
п. 3.3 Трудоемкость ООП	Решение УМК ФП	<p>Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и лицами, привлекаемыми к реализации образовательных программ на иных условиях; – в форме самостоятельной работы обучающихся; – иных формах. <p>Учебные занятия по дисциплинам, промежуточная аттестация обучающихся и государственная итоговая аттестация обучающихся проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся, практика – в форме контактной работы и в иных формах.</p> <p>Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде. Аудиторная контактная работа обучающихся с преподавателем – это работа обучающихся по освоению ООП, выполняемая в учебных помещениях НИ ТГУ (аудиториях, лабораториях, компьютерных классах и т.п.) при непосредственном участии преподавателя, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий. Внеаудиторная контактная работа преподавателя с обучающимся – это работа по освоению ООП вне расписания аудиторных занятий. Контактная работа может охватывать иные виды учебной деятельности, предусматривать групповую и индивидуальную работу преподавателя с обучающимися.</p> <p>Фактический объем контактной работы от общего объема времени, отводимого на реализацию данной ООП определяется исходя из формы обучения, содержания, форм проведения занятий, образовательных технологий используемых при ее реализации, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и составляет не более 50%.</p>	Протокол № 8/1 от 06.09.2017 г.

Руководитель ООП



О. В. Лукьянов