


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП


Лукьянов О. В.,
« 02 » сентября 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Психолог в социальных практиках

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр

Томск-2016 г.

Форма государственной итоговой аттестации – защита ВКР.

Форма аттестации - оценка.

Перечень компетенций выпускников, освоивших образовательную программу:

- ПК-1 – Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- ПК-2 - способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- ПК-3 - Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- ПК-4 - Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
- ПК-5 – Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
- ПК-6 - Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности,
- ПК-7 - Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
- ПК-8 - Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
- ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях,
- ПК-10 - Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
- ПК-11 - Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека,
- ПК-12 - Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 «Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе, а также их отклонения.
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в отраслях деятельности человека, связанных с психологическим и личностным развитием
- **ВЛАДЕТЬ:** информацией об источниках специальных и нормативных знаний в сфере предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе, развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап</p> <p>(базовый, пороговый уровень)</p> <p>(ПК-1) – I</p>	<p>Владеть:</p> <p>Навыками анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп;</p> <p>В (ПК-1) –I</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп	Успешное и систематическое применение навыков анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, рисков в различных видах деятельности индивидов и групп
	<p>Уметь:</p> <p>Диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.</p> <p>У (ПК-1) –1</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.	Сформированное умение диагностировать отклонения в социальном, личностном статусе людей, а также выявлять профессиональные риски в различных видах деятельности.
	<p>Знать:</p>	Отсутствие	Фрагментарные знания специфики	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие	Сформированные системные знания

	<p>Специфику содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p> <p>З (ПК-1) – I</p>	<p>знаний</p>	<p>содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>отдельные пробелы знания специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>	<p>специфики содержания психологических программ и методов психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также методов предупреждения профессиональных рисков в различных родах деятельности</p>
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-1) –II</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p> <p>В (ПК-1) –II</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>	<p>В целом успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном и социальном статусе, а также программ направленных на предупреждение профессиональных рисков</p>

	<p>Уметь:</p> <p>Использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе.</p> <p>У (ПК-1) –II</p>	Отсутствие умений	<p>Частично освоенное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p>	<p>Сформированное умение использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных эмпирических данных в области исследования профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе</p>
	<p>Знать:</p> <p>характеристики психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.</p>	Отсутствие знаний	<p>Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных</p>	<p>Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе</p>	<p>Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе</p>

	3 (ПК-1) –II		рисков	рисков	профессиональных рисков	профессиональных рисков
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-1) –III	<p>Владеть:</p> <p>Навыками профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>В (ПК-1) –III</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	В целом успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности	Успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения, определять стратегию индивидуального и группового психологического сопровождения людей с отклонениями в личностном, социальном статусе и развитии, а также предупреждения профессиональных рисков в различных видах деятельности
	<p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и эффективно применять программы</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение разрабатывать и эффективно	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать и эффективно	Сформированное умение разрабатывать и эффективно применять программы сопровождения и

	<p>сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p> <p>У (ПК-1) –III</p>		<p>предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>применять программы сопровождения и предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	<p>Знать:</p> <p>Этические и методологические основания коррекции структуры психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков.</p> <p>З (ПК-1) –III</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>	<p>Общие, но не структурированные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>	<p>Сформированные системные знания характеристик психогенных факторов, лежащих в основе отклонений в развитии, личностном и социальном статусе, а также в основе профессиональных рисков</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 – способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-2) - I	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные понятия психологической диагностики, основные методы измерения психологических и психофизиологических особенностей человека</p> <p>3 (ПК-2) –1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных понятий психологической диагностики, отдельных психодиагностических методов.	Общие, но не структурированные знания основных понятий психологической диагностики, наиболее универсальных психодиагностических методов.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека.	Сформированные систематические знания основных понятий психологической диагностики, основных методов измерения психологических и психофизиологических особенностей человека

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>УМЕТЬ:</p> <p>выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов</p> <p>У (ПК-2) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.	Сформированное умение выбирать психодиагностические методики в соответствии с целями и задачами исследования, с учетом требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам и контингенту респондентов.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками применения основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.</p> <p>В (ПК-2) –1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.	Успешное и систематическое применение навыков практического использования основных (универсальных) методик психологической диагностики для изучения психических и психофизиологических особенностей человека.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-2) - II	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>сферы применения наиболее универсальных психодиагностических методов; основные требования, предъявляемые к психодиагностическим методикам; основные математико-статистические методы и процедуры, применяемые для анализа эмпирических данных в психологии.</p> <p>3 (ПК-2) –II.</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных сфер применения наиболее универсальных психодиагностических методов. Отсутствие знаний основных требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам; отдельных математико-статистических методов и процедур, применяемых для анализа эмпирических данных в психологии.	Общие, но не структурированные знания сфер применения наиболее универсальных психодиагностических методов; общие размытые представления об основных требованиях, предъявляемых к психодиагностическим методикам; основных математико-статистических методов и процедур, применяемых для анализа эмпирических данных в психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сфер применения наиболее универсальных психодиагностических методов и основных требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам; основных математико-статистических методов и процедур, применяемых для анализа эмпирических данных в психологии.	Сформированные систематические знания сфер применения наиболее универсальных психодиагностических методов и основных требований, предъявляемых к психодиагностическим методикам; основных математико-статистических методов и процедур, применяемых для анализа эмпирических данных в психологии.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>УМЕТЬ:</p> <p>выполнять психометрическую проверку тестов; применять методы психологической диагностики в целях измерения, оценки и анализа психических и психофизиологических особенностей человека; подбирать методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования.</p> <p>У (ПК-2) –II</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение применять методы психологической диагностики (без проведения психометрической проверки тестов) для измерения психических и психофизиологических особенностей человека; подбирать наиболее универсальные методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение применять методы психологической диагностики в целях измерения и оценки психических и психофизиологических особенностей человека; умение выполнять отдельные стандартные процедуры психометрической проверки тестов; подбирать стандартные методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выполнять психометрическую проверку тестов; применять методы психологической диагностики в целях измерения, оценки и анализа психических и психофизиологических особенностей человека; подбирать методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования.	Сформированное умение выполнять психометрическую проверку тестов; применять методы психологической диагностики в целях измерения, оценки и анализа психических и психофизиологических особенностей человека; подбирать методы математико-статистического анализа в соответствии с целями и задачами психологического исследования, видом данных и выборкой исследования.

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, навыками математико-статистической обработки эмпирических данных и содержательной интерпретации полученных результатов.</p> <p>В (ПК-2) –II</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ психологических исследований, проведения типовых процедур психодиагностического обследования и применения отдельных стандартных процедур математико-статистической обработки эмпирических данных, затруднение в содержательной интерпретации полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки программ психологических исследований, применение стандартизованных технологий проведения психодиагностического обследования, навыков применения стандартных процедур математико-статистической обработки эмпирических данных и интерпретации полученных результатов.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, навыков математико-статистической обработки эмпирических данных и содержательной интерпретации полученных результатов.	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ психологических исследований, проведения психодиагностического обследования, проведения математико-статистической обработки эмпирических данных и содержательной интерпретации полученных результатов.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 3 – Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и этики оказания помощи
- **УМЕТЬ:** на базовом уровне взаимодействовать с человеком, группой, коллективом в специфическом роли психолога-практика
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками анализа и понимания человека в ситуации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-3) - I	Знать: Базовые процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3)) - I	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о базовых процедурах и технологиях оказания психологической помощи
	Уметь: Определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь У (ПК-3) - I	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Не систематически осуществляемое умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь	Сформированное умение определять границы и условия собственной компетенции и направлять людей к источнику помощи в случае, если сам психолог не может оказать всю необходимую помощь

	Владеть: Навыками оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий В (ПК-3) - I	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий группам	Успешное и систематическое применение навыков оказания психологической помощи посредством традиционных форм и технологий
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-3) - II	Знать: Специфические процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3)) - II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о специфике процедур и технологий оказания психологической помощи
	Уметь: Определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации У (ПК-3) - II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Не систематически осуществляемое умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации	Сформированное умение определять специфику конкретного случая потребности в психологической помощи и предлагать реалистичный вариант улучшения ситуации
	Владеть: Навыками оценки и понимания	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оценки и понимания	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оценки и понимания	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение	Успешное и систематическое применение навыков оценки и понимания

	специфических потребностей человека в психологической помощи В (ПК-3) - II		специфических потребностей человека в психологической помощи	специфических потребностей человека в психологической помощи	навыков оценки и понимания специфических потребностей человека в психологической помощи	специфических потребностей человека в психологической помощи
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-3) - III	Знать: Контекстно и системно обусловленные процедуры и технологии оказания психологической помощи З (ПК-3)) - III	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Общие, но не структурированные знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания психологической помощи	Сформированные систематические знания о контекстно и системно обусловленных процедурах и технологиях оказания психологической помощи
	Уметь: Определять контексты и системные основания оказания психологической помощи У (ПК-3) - III	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи	Не систематически осуществляемое умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи	Сформированное умение определять контексты и системные основания оказания психологической помощи
	Владеть: Навыками оказания психологической помощи в системе взаимодействия с	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков оказания психологической	В целом возможное, но не систематическое применение навыков оказания психологической	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков оказания	Успешное и систематическое применение навыков оказания психологической

	социальным окружением В (ПК-3) - III		помощи в системе взаимодействия с социальным окружением	помощи в системе взаимодействия с социальным окружением	оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением	помощи оказания психологической помощи в системе взаимодействия с социальным окружением
--	--	--	--	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 4 «Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриат по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- ЗНАТЬ: фундаментальные основы психологической науки
- УМЕТЬ: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-4) - I	Знать: Сущность основных категорий, закономерности, факторы, движущие силы психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологические особенности человека на каждом из возрастных периодов онтогенетического развития с учетом гендерного,	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и акмеологического	Общие, но не структурированные знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного, социального и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного,	Сформированные систематические знания сущности основных категорий, закономерностей, факторов, движущих сил психического развития человека в онтогенезе; возрастно-психологических особенностей человека на возрастных периодах онтогенетического развития с учетом гендерного и

	<p>социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p> <p>3 (ПК-4)) - I</p>		<p>контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>социального и акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>	<p>акмеологического контекстов, научный вклад основных теорий психического развития человека</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы у (ПК-4) - I</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы.</p>	<p>Сформированное умение определять стратегию изучения специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к социальным группам; выявлять уровень психического развития на основании критериев возраста, принятых в отечественных и зарубежных теориях; прогнозировать изменения и динамику психического развития и функционирования человека, определять жизненные кризисы</p>

				жизненные кризисы		
	<p>Владеть:</p> <p>Навыками разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-4) - I</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В целом возможное, но не систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Успешное и систематическое применение навыков разработки программ и использования психодиагностических методов и методик для выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<p>Второй этап</p> <p>(продвинутый уровень)</p> <p>(ПК-4) - II</p>	<p>Знать:</p> <p>Актуальные проблемы и темы дискуссий в области изучения психического развития</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека	Общие, но не структурированные знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического	Сформированные систематические знания актуальных проблем и тем дискуссий в области изучения психического развития человека

	человека 3 (ПК-4)) - II			развития человека	развития человека	
	Уметь: проектировать исследования проблем психического развития человека У (ПК-4) - II	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Не систематически осуществляемое умение проектировать исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать исследования проблем психического развития человека	Сформированное умение проектировать исследования проблем психического развития человека
	Владеть: Навыками осуществления исследования проблем психического развития человека В (ПК-4) - II	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека	Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследования проблем психического развития человека
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-4) - III	Знать: Специфические средства изучения современных аспектов проблемы психического развития человека 3 (ПК-4)) - III	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Общие, но не структурированные знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека	Сформированные систематические знания о специфических средствах изучения современных аспектов проблемы психического развития человека
	Уметь: Представлять результаты исследований	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение представлять результаты исследований	Не систематически осуществляемое умение представлять результаты исследований	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение представлять результаты	Сформированное умение представлять результаты исследований

	современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах У (ПК-4) - III		современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	исследований современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах	современных аспектов изучения проблемы психического развития человека в актуальных формах
	Владеть: Навыками осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека В (ПК-4) - III	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	В целом возможное, но не систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека	Успешное и систематическое применение навыков осуществления исследований и представления результатов проблем психического развития человека

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 - Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознанию, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриат.

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

ПК-1 (Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности), ПК-3 (Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий), ПК-8 (Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии), ПК-9 (Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях), ПК-13 (Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбор кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса)

Входной уровень знаний, умений, опыта деятельности, требуемых для формирования данной компетенции:

ОК-1 (Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции), ОК-7 (Способность к самоорганизации и самообразованию), ОПК-1 (Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>Первый этап (базовый, пороговый уровень)</p> <p>(ПК-5)-1</p> <p>Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>3 (ПК-5)-1</p>	<p>Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей,</p>	<p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера,</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,</p>

	<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p> <p>У (ПК-5)-1</p>	<p>темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>	<p>самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме в рамках традиционных и современных психологических подходов, школ и теорий</p>
	<p>Владеть: навыками анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p> <p>В (ПК-5) - I</p>	<p>Отсутствие навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и</p>

				акцентуаций в норме	функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	акцентуаций в норме
<p>Второй этап (продвинутый уровень)</p> <p>(ПК-5)-2</p> <p>Способность к анализу основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Знать: основные закономерности функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p> <p>3 (ПК-5)- II</p>	<p>Отсутствие знаний основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Фрагментарные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>	<p>Сформированные системные знания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях</p>
	<p>Уметь: использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,</p>	<p>Отсутствие умения использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,</p>	<p>Частично освоенное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных</p>	<p>Сформированное умение использовать понятийный аппарат психологической науки для описания основных закономерностей функционирования и развития познавательной и мотивационно-</p>

	(в предметном поле клинической психологии) В (ПК-5) - II	психологии)	отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)	акцентуаций при психических отклонениях (в предметном поле клинической психологии)
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-5) - 3 Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования	Знать: Основные методики психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях 3 (ПК-5)-3	Отсутствие знаний основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Фрагментарные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Общие, но не структурированные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	Сформированные системные знания основных методик психодиагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
	Уметь: Применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических	Отсутствие умения применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических	Частично освоенное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение применять психодиагностические методики,	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять	Сформированное умение применять психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные

человека	<p>методик</p> <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>У (ПК-5) - 3</p>	<p>методик</p> <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> <p>.</p>	<p>методик</p> <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик</p> <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>психодиагностические методики, использовать и обрабатывать данные психодиагностических методик</p> <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>психодиагностические методики</p> <p>познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>
	<p>Владеть:</p> <p>Способностью к интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных</p>	<p>Отсутствие навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков интерпретации данных психологической диагностики, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики,</p>

	<p>состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> <p>В (ПК-5)-3</p>	<p>норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>мотивационно-волевой сферы, самосознании, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>
--	---	--	--	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 «Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК - 6 связана с такими компетенциями как:

ПК-8 (способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии) и ПК-10 (способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Первый этап (базовый, пороговый) (ПК-6) –I	<p>Владеть:</p> <p>Категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой В (ПК-6) –I</p>	<p>Не владеет категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет слабо категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>	<p>Владеет полностью категориальным аппаратом, позволяющим эксплицировать специфику и смыслы явлений, изучаемых психологической наукой</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Сформулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией У (ПК-6) –I</p>	<p>Не умеет формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет в слабой степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет в достаточной степени формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет достаточно выражено формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>	<p>Умеет полностью формулировать проблему, объект, предмет, гипотезу и поставить исследовательскую или практическую задачу в соответствии с ситуацией</p>
	<p>Знать:</p> <p>Специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных</p>	<p>Не знает специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных</p>	<p>Знает в слабой степени специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных</p>	<p>Знает в умеренном объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных</p>	<p>Знает в большом объеме специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных</p>	<p>Знает полностью специфику постановки исследовательских и практических задач в отношении различных</p>

	масштабов и уровней сложности психологических явлений 3 (ПК-6) –I	масштабов и уровней сложности психологических явлений	отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	отношении различных масштабов и уровней сложности психологических явлений	масштабов и уровней сложности психологических явлений
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-6) –II	Владеть: Категориальным аппаратом современных методологических подходов В (ПК-6) –II	Не владеет категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет слабо категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет в достаточной степени категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет достаточно выражено категориальным аппаратом современных методологических подходов	Владеет полностью категориальным аппаратом современных методологических подходов
	Уметь: Определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов У (ПК-6) –II	Не умеет определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в слабой степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет в достаточной степени определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет достаточно выражено определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов	Умеет полностью определять соответствие дискурса проблемы и дискурса методологических подходов
	Знать: Требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач 3 (ПК-6) –II	Не знает требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в слабой степени требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в умеренном объеме требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает в большом объеме требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач	Знает полностью требования по оформлению документации, связанной с постановкой исследовательских и практических задач

Третий этап (углубленный уровень) (ПК-6) –III	<p>Владеть:</p> <p>Инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач В (ПК-6) –III</p>	<p>Не владеет инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Владеет слабо инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Владеет в достаточной степени инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Владеет достаточно выражено инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Владеет полностью инструментами анализа, экспертизы и составления публикаций, отчетов, заявок, по решению исследовательских и практических задач</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи У (ПК-6) –III</p>	<p>Не умеет оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>	<p>Умеет в слабой степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>	<p>Умеет в достаточной степени оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>	<p>Умеет достаточно выражено оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>	<p>Умеет полностью оформить заявку, проект, отчет, публикацию по постановке и решению исследовательской или практической задачи</p>
	<p>Знать:</p> <p>Актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире З (ПК-6) –III</p>	<p>Не знает актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>	<p>Знает в слабой степени актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>	<p>Знает в умеренном объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>	<p>Знает в большом объеме актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>	<p>Знает полностью актуальные тренды и масштабы постановки исследовательских и практических задач в регионе, стране, мире</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования бакалавриата по направлению «Психология»

Компетенция ПК – 7 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-4 (способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-7) –I	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>специфику методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.</p> <p>3 (ПК-7) –I</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Общие, но не структурированные знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.	Сформированные систематические знания специфики методов сбора данных, их обработки и интерпретации в качественных, количественных, психологических исследованиях.
	<p>УМЕТЬ:</p> <p>используя валидизированные методики собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев.</p> <p>У (ПК-7) –I</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.	Сформированное умение собирать материал и формировать массивы данных, наборы случаев, используя валидизированные методики.
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>необходимым репертуаром методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.</p> <p>В (ПК-7) –I</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение на практике отдельных методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	В целом успешное, но не систематическое применение стандартных методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.	Успешное и систематическое применение навыков использования необходимых методов сбора и интерпретации научно-исследовательских данных.

<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-7) –II</p>	<p>ЗНАТЬ: отраслевые и этические требования и нормы сбора, использования и представления научно-исследовательских данных. З (ПК-7) –II</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.</p>	<p>Сформированные систематические знания отраслевых и этических требований и норм сбора, использования и представления научно-исследовательских данных.</p>
	<p>УМЕТЬ: сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования. У (ПК-7) –II</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение сформировать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>	<p>Сформированное умение собрать и представить массив данных или набор случаев в контексте исследования.</p>
	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа. В (ПК-7) –II</p>	<p>Отсутствие навыков навыками проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа</p>	<p>Фрагментарное применение на практике навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проверки и оценки корректности, достоверности, репрезентативности массивов данных и аутентичности текстов для качественного анализа.</p>

Третий этап (углубленный уровень) (ПК-7) –III	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>основные источники и форумы, представляющие научные исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).</p> <p>3 (ПК-7) –III</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отдельных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).	Общие, но не структурированные знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).	Сформированные систематические знания основных источников и форумов, представляющих научно-исследовательские результаты (издательства, конференции, информационные порталы).
	<p>УМЕТЬ:</p> <p>проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.</p> <p>У (ПК-7) –III</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение проектировать и организовывать отдельные этапы научного исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.	Сформированное умение проектировать и организовывать все этапы научного исследования от постановки проблемы, до представления и публикации результатов.
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками проведения теоретического и эмпирического исследования.</p> <p>В (ПК-7) –III</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.	Успешное и систематическое применение навыков проведения теоретического и эмпирического исследования.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-8 – способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической диагностики и оценки, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

Компетенция ПК – 8 связана с такими профессиональными компетенциями как

ПК-2 (способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией) и

ПК-7 (способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных задач и умений в различных научных и научно-практических областях психологии).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

	заданного уровня освоения компетенций)					
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-8) – I	<p>ЗНАТЬ:</p> <p>методы психологических исследований, основные особенности их применения.</p> <p>3 (ПК-8) – I</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отдельных методов психологических исследований.	Общие, но не структурированные знания отдельных методов психологических исследований и некоторые особенности их применения на практике.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов психологических исследований, основных особенностей их применения.	Сформированные систематические знания методов психологических исследований, основных особенностей их применения.
	<p>УМЕТЬ:</p> <p>выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.</p> <p>У (ПК-8) – I</p>	Отсутствие умений.	Трудности с выделением объекта и предмета исследования. Частично освоенное умение формулировать гипотезы и задачи исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.	Сформированное умение выделять объект и предмет исследования, формулировать гипотезы и задачи исследования.
	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного прикладного</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения стандартного	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и	Успешное и систематическое применение методов анализа теоретического материала по проблемам психологии для дальнейшего планирования и проведения

	исследования. В (ПК-8) – I		прикладного исследования	прикладного исследования.	проведения стандартного прикладного исследования.	стандартного прикладного исследования.
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-8) –II	ЗНАТЬ: основные методологические принципы планирования и организации психологического исследования. З (ПК-8) – II	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отдельных методологических принципов планирования и организации психологического исследования.	Общие, но не структурированные знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.	Сформированные систематические знания методологических принципов планирования и организации психологического исследования.
	УМЕТЬ: разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии. У (ПК-8) – II	Отсутствие умений.	Трудности в комплексной разработке программы стандартного психологического исследования. Частично освоенное умение разработать отдельные этапы стандартного психологического исследования.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение разработки основных этапов программы стандартного психологического исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.	Сформированное умение разрабатывать программу стандартного прикладного исследования в определенной области психологии.
	ВЛАДЕТЬ: навыками организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в определенной области	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации и проведения стандартного	Успешное и систематическое применение навыков организации и проведения стандартного прикладного исследования в

	<p>психологии; навыками интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p> <p>В (ПК-8) – II</p>		<p>психологии. Отсутствие навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p>	<p>психологии. Не достаточно сформированные навыки анализа результатов исследования. Трудности с прогнозированием исследуемых процессов.</p>	<p>прикладного исследования в определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования. Не всегда успешное прогнозирование исследуемых процессов.</p>	<p>определенной области психологии; навыков интерпретации и анализа результатов исследования, прогнозирования исследуемых процессов.</p>
--	---	--	--	--	--	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-9 – способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

Знать:

- правовые и этические принципы работы психолога с группами риска, социальными меньшинствами, людьми с ограниченными возможностями,

Уметь:

- выбирать и применять методы психологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче

Владеть:

- навыками междисциплинарного сотрудничества со специалистами в области медицины, образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап</p> <p>(базовый, пороговый уровень)</p> <p>(ПК-9) – I</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-9) – 1</p>	Отсутствие навыков	<p>Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Уметь: осуществлять стандартные процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,</p>	Отсутствие умений.	<p>Частично освоенное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции</p>	<p>Сформированное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,</p>

	психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - 1		психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями
	Знать: Классические концепции диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями З (ПК-9) - 1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания классических концепций диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-9) – II	Владеть: Специфическими навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями, в том	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических	В целом успешное, но слабо систематизированное применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических	Успешное и систематическое применение специфических навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний,

	<p>числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>В (ПК-9) – II</p>		<p>процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>психических процессов, различных видов деятельности людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>
	<p>Уметь: осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями У (ПК-9) - II</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными</p>	<p>Сформированное умение осуществлять специальные процедуры анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>

					возможностями	
	<p>Знать:</p> <p>Специальные концепции анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p> <p>3 (ПК-9) - II</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Общие, но слабо структурированные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями	Сформированные системные знания специальных концепций анализа диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями
<p>Третий этап (углубленный уровень) (ПК-9) – III</p>	<p>Владеть:</p> <p>навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями В (ПК-9) – III</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями

	<p>Уметь: осуществлять процедуры диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями</p> <p>У (ПК-9) - III</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями</p>	<p>Сформированное умение диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями в соответствии с современными разработками и концепциями</p>
	<p>Знать:</p> <p>Современные концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями 3 (ПК-9) - III</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Общие, но слабо структурированные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>	<p>Сформированные системные знания современных концепции и методы диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, людей с ограниченными возможностями</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-10 «Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый)	Владеть: Навыками разработки, проведения различных форм учебных занятий;	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков разработки, проведения различных форм учебных занятий;	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки, проведения различных	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков разработки,	Успешное и систематическое применение навыков разработки, проведения различных

<p>уровень) (ПК-10) – I</p>	<p>контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся В (ПК-10) –I</p>		<p>контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>проведения различных форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся</p>	<p>форм учебных занятий; контроля усвоения психологических знаний и действий при организации самостоятельной работы обучающихся</p>
	<p>Уметь: Строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся; У (ПК-10) –1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся</p>	<p>Сформированное умение строить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии с учетом сложившихся в науке парадигм психологического знания, принципов психологии образования и специфики контингента обучающихся</p>
	<p>Знать: Специфику содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной</p>	<p>Общие, но не структурированные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как</p>	<p>Сформированные системные знания специфики содержания, целей и методов обучения психологии как гуманитарной</p>

	дисциплины 3 (ПК-10) – I		дисциплины	дисциплины	гуманитарной дисциплины	дисциплины
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-10) –II</p>	<p>Владеть:</p> <p>Навыками передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия,</p> <p>В (ПК-10) –II</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное, но не систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	В целом успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия	Успешное и систематическое применение навыков передачи знаний, средствами и приемами воспитательного воздействия
	<p>Уметь:</p> <p>Использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития</p> <p>У (ПК-10) –II</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития	Сформированное умение использовать современные образовательные технологии и инновационные методики педагогического и личностного развития
	<p>Знать:</p> <p>Методологию проектирования содержания обучения психологии</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Общие, но не структурированные знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии проектирования содержания обучения психологии	Сформированные системные знания методологии проектирования содержания обучения психологии

	3 (ПК-10) –II				психологии	
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-10) –III	Владеть: Навыками профессионального поведения в учебной аудитории В (ПК-10) –III	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории	В целом успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории	Успешное и систематическое применение навыков профессионального поведения в учебной аудитории
	Уметь: Эффективно организовывать педагогическое общение У (ПК-10) –III	Отсутствие умений	Частично освоенное умение эффективно организовывать педагогическое общение	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение эффективно организовывать педагогическое общение	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение эффективно организовывать педагогическое общение	Сформированное умение эффективно организовывать педагогическое общение

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 11 «Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

- ЗНАТЬ: фундаментальные основы психологической науки и практической психологии
- УМЕТЬ: проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач; разрабатывать программы психологической диагностики, коррекции и профилактики.
- ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации о психологических феноменах; навыками проектной деятельности; методами практической психологии, навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (Базовый,	Знать: Теоретические и	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических и	Общие, но не структурированные	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические

<p>пороговый уровень) (ПК-11) - I</p>	<p>методические основания дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>3 (ПК-11) - I</p>		<p>методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>пробелы знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Сформированное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

	У (ПК-11) - I			деятельности человека		
	<p>Владеть:</p> <p>Основными дидактическими приемами и навыками их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>В (ПК-11) - I</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных дидактических приемов и трудности их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом возможное, но не систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Успешное и систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<p>Второй этап</p> <p>(Продвинутый уровень)</p> <p>(ПК-11) - I</p>	<p>Знать:</p> <p>Теоретические и методические основания дидактических приемов, которые используются при реализации специальных</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации специальных коррекционных,	Общие, но не структурированные знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации специальных	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации	Сформированные систематические знания теоретических и методических оснований дидактических приемов, которые используются при реализации специальных

	<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>З (ПК-11) - II</p>		<p>реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>У (ПК-11) - II</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Сформированное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать дидактические приемы при реализации специальных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

	<p>Владеть:</p> <p>Основными дидактическими приемами и навыками их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>В (ПК-11) - II</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных дидактических приемов и трудности их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом возможное, но не систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Успешное и систематическое применение основных дидактических приемов и навыков их грамотного использования при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
<p>Первый этап</p> <p>(Углубленный уровень)</p> <p>(ПК-11) - III</p>	<p>Знать:</p> <p>Современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных дидактических концепций и приемов реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Общие, но не структурированные знания современных дидактических концепций и приемов реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных дидактических концепций и приемов реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической	Сформированные систематические знания современных дидактических концепций и приемов реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической

	<p>деятельности человека</p> <p>З (ПК-11) - III</p>			<p>деятельности человека</p>	<p>деятельности человека</p>	<p>деятельности человека</p>
	<p>Уметь:</p> <p>Гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>У (ПК-11) - III</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Не систематически осуществляемое умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Сформированное умение гибко в соответствии с возникающими задачами и динамикой процесса использовать современные дидактические концепции и приемы реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>

	<p>Владеть:</p> <p>Специальными дидактическими приемами и навыками реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p> <p>В (ПК-11) - III</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных специальных дидактических приемов и навыков реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом возможное, но не систематическое применение специальных дидактических приемов и навыков реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение специальных дидактических приемов и навыков реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Успешное и систематическое применение специальных дидактических приемов и навыков реализации коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека</p>
--	--	----------------------------	--	---	---	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 «Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования (ВО) бакалавриата по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы, должен:

- ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.
- УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции*	Планируемые результаты обучения** (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (Базовый, пороговый уровень)	Владеть: Навыками организации образовательного пространства психологическими средствами	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков организации образовательного пространства психологическими	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков организации образовательного	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного пространства психологическими

(ПК-12) - I	В (ПК-12) - I		средствами	средствами	пространства психологическими средствами	средствами
	Уметь: Осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения У (ПК-12) - I	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	В целом успешное, но не систематическое применение умения осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения	Сформированное умение осуществлять отбор психологической информации и использовать оптимальные методы психологического просвещения
	Знать: Историю и современное состояние психологического образования в России и в других странах З (ПК-12) - I	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Общие, но не структурированные знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах	Сформированные систематические знания истории и современного состояния психологического образования в России и в других странах
Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-12) - II	Владеть: Навыками адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями слушателей,	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с разными категориями	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы с

	отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - II		слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	образовательных технологий работы с разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	разными категориями слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом
	Уметь: Работать в «смысловых полях» слушателей У (ПК-12) – II	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение работать в «смысловых полях» слушателей	Сформированное умение работать в «смысловых полях» слушателей
	Знать: Этические нормы профессионально-педагогической деятельности З (ПК-12) - II	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Общие, но не структурированные знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических норм профессионально-педагогической деятельности	Сформированные систематические знания этических норм профессионально-педагогической деятельности
Третий этап (углубленный уровень) (ПК-12) - III	Владеть: Навыками использования специальных психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся половозрастными	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками в применении навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями	Успешное и систематическое применение навыков адекватного использования психолого-образовательных технологий работы со специфическими категориями слушателей, отличающихся

	особенностями и социально-профессиональным статусом В (ПК-12) - III		особенностями и социально-профессиональным статусом	половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	слушателей, отличающихся половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом	половозрастными особенностями и социально-профессиональным статусом
	Уметь: Работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями У (ПК-12) – III	Отсутствие умений	Частично освоенное умение работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями	В целом успешное, но не систематическое применение умения работать в «смысловых полях» слушателей	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение в специализированных условиях с «особыми» аудиториями	Сформированное умение работать в специализированных условиях с «особыми» аудиториями
	Знать: Этические принципы и ограничения ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях З (ПК-12) - III	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Общие, но не структурированные знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях	Сформированные систематические знания этических принципов и ограничений ведения просветительской деятельности в специальных аудиториях

1. Требования к ВКР.

1.1. Вид выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа бакалавра (далее ВКР бакалавра).

1.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой отчет об изучении студентом конкретной проблемы (задачи) с целью ее решения. ВКР бакалавра включает следующие части:

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (Введение в конкретную квалификационную работу)
- Постановка проблемы (задачи)
- Введение в проблему, включающее обзор существующих подходов и решений
- Проект исследования (построение плана решения задачи)
- Представление опыта и результатов исследования, включая описание процедур исследования и интерпретацию результатов
 - Заключение
 - Список цитируемой литературы

Требования к содержанию вышеперечисленных частей ВКР бакалавра:

- Введение должно описывать контекст осуществления исследования, масштаб постановки и решения проблемы в контексте предметной области, к которой относится задача, решаемая в ВКР бакалавра.
- Постановка проблемы (задачи) должна содержать формулировку исследовательской задачи в рамках определенной модели предметной области, требования к искомому решению
- Обзор должен содержать явно сформулированные цели и критерии сравнения, которые должны коррелировать с требованиями к искомому решению исходной задачи. В конце обзора должны быть сформулированы выводы.
- В разделе «Проект исследования» должна быть проведена декомпозиция исходной задачи на последовательность подзадач, которые нужно решить для получения решения, приведены обоснования всех принимаемых решений. Например, если принимается решение о создании некоторого программного средства, то необходимо показать, что не существует средства, обладающего нужными характеристиками. Исключение составляет случай, когда такое средство создается в учебных целях.
- Заключение должно содержать краткую формулировку результатов работы, выносимых на защиту и согласованных с целью работы.

1.3 Требования к оформлению документов

Требования к оформлению документов приведены в ГОСТах: ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД; ГОСТ 2.106-96; ГОСТ 7.12-93 ГОСТ 8.417-2002; рекомендациях по библиографическому описанию документов, составленными на основе требований межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1–2003. В рекомендациях приведены общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структура, состав, расположение в документах в соответствии с требованиями национального российского

стандарта ГОСТ Р 7.0.5–2008. Рекомендации размещены на сайте Научной библиотеки ТГУ – http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/4_3.html

Изложение текста документов:

1. Наименования, приводимые в тексте документа и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.
2. Текст документа должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.
3. В документах должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, общепринятые в научно-технической литературе. Если в документе принята специфическая терминология, то в конце его (перед списком литературы) должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Перечень включают в содержание документа.
4. В тексте документа не допускается:
 - применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
 - применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
 - применять произвольные словообразования;
 - применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

2. Процедура выполнения и оценки ВКР.

Защита ВКР является завершающим этапом обучения и единственной формой государственной итоговой аттестации, проводимой с целью оценки конечных результатов освоения программы – профессиональных компетенций.

Оценку качества выполнения и защиты ВКР проводится государственной экзаменационной комиссией (далее ГЭК). ГЭК формируется на каждый учебный год в соответствии с Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в НИ ТГУ (положение к приказу 07.11.2016 № 827/ОД).

ВКР бакалавра выполняется на кафедре или в научно-исследовательской лаборатории под руководством утвержденного на заседании кафедры научного руководителя.

Тема ВКР и содержание работы формулируются научным руководителем и утверждаются на заседании кафедры с учетом личных пожеланий студента и заключения кафедры. Этапы работы над ВКР бакалавра представлены в таблице 1.

Таблица 1. Этапы работы над ВКР бакалавра

Семестр	Программа научно-исследовательской работы (вид и содержание выполняемых работ)	Место проведения НИР	Форма отчетности и срок исполнения	Отметка о выполнении (заключение кафедры или научного руководителя)
VIII				

Выполнение ВКР ведется самостоятельно. Научному руководителю, оказывающему научную и методическую помощь по подготовке ВКР, отводятся следующие основные функции:

- *общее руководство работой*, ее направление и помощь в оценке возможных вариантов решения возникающих проблем;
- *общий контроль* за соблюдением сроков выполнения видов работ и подготовки отдельных разделов ВКР, предусмотренных ее рабочим планом;
- *оказание помощи* в подборе научной и справочной литературы по теме, размещении заказов на выполнение различного вида анализов и дополнительных исследований;
- *проведение регулярных консультаций* и бесед, как по теме ВКР, так и по смежным, сопряженным с ней проблемам;
- *оценка содержания*, как отдельных разделов ВКР, так и работы в целом;
- *подготовка отзыва* по работе и согласие на ее представление к защите.

При выполнении ВКР студент, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.1 Лица, оценивающие качество выполнения и защиты ВКР.

Оценку результатов освоения ВКР производят следующие лица:

- руководитель – качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента в период выполнения работы;
- консультант (при межпредметном виде ВКР) – качество подготовленного раздела ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента в период выполнения работы;
- члены экзаменационной комиссии – качество выполнения и защиты ВКР, а также при необходимости, качество освоения ООП.

2.2 Процедура контроля выполнения ВКР и допуска её к защите

На 4 году обучения в начале 7-го семестра студенты утверждают тему и план исследования на кафедральном заседании. В конце 2-го семестра результаты

исследования, проводимого в рамках научно-исследовательской практики, представляются на предзащите.

На заседании кафедры оценивает готовность ВКР к защите. Результаты и замечания предзащиты доводятся до сведения студентов с целью корректировки теста ВКР.

Готовность ВКР оценивается по трем критериям:

Критерий	Показатель
Обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций	0,4
Описание практической части (процедура исследования и описание результатов)	0,4
Ответы на вопросы преподавателей	0,2

Шкала Оценивания

10-7 баллов – Аргументированное обоснование темы, четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; четко сформулированные цели, задачи, гипотезы; обоснованный выбор методологического и методического аппарата исследования; полные и развернутые, аргументированные ответы на вопросы преподавателей

6-4 балла – аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа методов исследования, недостаточных для изучения проблемы; средний уровень глубины анализа изучаемой проблемы; незначительное число обобщений; недостаточно аргументированные ответы на вопросы преподавателей.

3-0 баллов – обоснованный выбор темы общего характера, отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; нечетко сформулированные цели, задачи, гипотезы, нечеткое обоснование выбора методологического и методического аппарата исследования; затруднительные ответы на вопросы преподавателей.

В соответствии с уровнями компетенции присваивается рейтинговый балл каждому показателю определения результатов обучения. Полученный балл умножается на вес данного задания в системе оценки результатов обучения :

- ГТ – готовность теоретического блока – 0,4
- ГЭ - Готовность эмпирического блока – 0,4
- ОР - Оформление ВКР согласно ГОСТ – 0,2

Допуск к защите (ДЗ) образуется как сумма рейтинговых баллов, умноженных на вес показателей для определения результатов обучения:

$$ДЗ= ГТ \times 0,4 + ГЭ \times 0,4 + ОР \times 0,2$$

Студент считается прошедшим предзащиту при балле не менее 3.

Подготовленная к защите ВКР передается научному руководителю, который в течение не более трех дней в письменной форме дает мотивированное заключение об ее готовности к защите.

Форма и содержание письменного отзыва научного руководителя на ВКР бакалавра представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 1.

В случае, когда научный руководитель дает отрицательный отзыв на работу, последний не лишается права представлять ее к защите.

Вопрос о допуске к защите решает руководитель на основании готовой работы, отзыва руководителя и представления студентом работы на кафедре. В случае, если руководитель ООП не считает возможным допустить студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры и представляется через декана факультета на утверждение ректору ТГУ.

2.3 Процедура защиты ВКР на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Объектами оценки являются:

- текст ВКР бакалавра;
- иллюстративный материал, выставляемый студентом на защиту ВКР;
- доклад студента на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- ответы студента на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР;
- отзыв ВКР.

Защита ВКР проводится на заседании ГЭК, утверждаемой приказом ректора ТГУ и имеющей право государственной итоговой аттестации по обозначенным в этом же приказе образовательным программам.

Защита ВКР производится публично в установленные деканом в соответствии с учебным графиком сроки.

Защита проходит в обстановке дискуссии и высокой требовательности, предполагающих обстоятельное рассмотрение выносимых студентом на защиту и содержащихся в его ВКР выводов и положений.

Защита начинается с объявления председателем ГЭК фамилии, имени и отчества защищаемого, названия темы ВКР и образовательной программы, в рамках которой она выполнена, а также ученого звания, должности и фамилии научного руководителя студента.

Далее им же (или по его поручению техническим секретарем ГЭК) сообщается о наличии в ГЭК необходимых документов студента (зачетная книжка, ВКР, отзыв научного руководителя) и дается краткая характеристика его «послужного списка» (успеваемость, наличие публикаций и их характер, наличие выступлений на научных конференциях, участие в разработке научных программ кафедры и их ранг, наличие дипломов лауреата научных конкурсов и олимпиад и т.п.).

Далее председатель предоставляет слово студенту. Получив слово, студент делает перед комиссией доклад по существу выполненной работы (до 15 минут), обращая основное внимание на главные итоги проведенного исследования и полученные научные результаты. При этом рекомендуется не читать доклад, а пользоваться кратким планом или тезисами к нему.

Очень важно во время доклада умело пользоваться демонстрационной презентацией и графикой, говорить выразительно, профессионально и литературно грамотным языком,

строго соблюдать временной регламент. После завершения выступления члены ГЭК и присутствующие на защите задают студенту вопросы по затронутым в работе, методам исследования и другим аспектам, касающимся как предмета (объекта) исследования, так и полученных результатов. Ответы должны быть по существу, краткими и четкими. Отказ от ответов означает отсутствие важнейшего компонента научной дискуссии, предусмотренной процедурой защиты ВКР.

В зависимости от хода дискуссии председатель может попросить членов ГЭК и (или) присутствующих высказаться по существу проходящей защиты (замечания по работе, оценка работы и квалификации студента и т.п.). Если при этом будут высказаны замечания, студент обязан дать соответствующие разъяснения.

Далее слово предоставляется научному руководителю студента, который кратко характеризует его деловые качества и отношение к работе над ВКР, а также дает оценку представленной к защите работе по обозначенным в отзыве аспектам. При отсутствии на заседании ГЭК руководителя его письменное заключение зачитывается председателем ГЭК.

В случае отрицательного заключения присутствие на защите научного руководителя обязательно.

По желанию студента ему может быть предоставлено заключительное слово.

Результаты защиты обсуждаются членами ГЭК на **закрытом** заседании после выступления всех защищающихся в присутствии научного руководителя студента.

При оценке работы комиссией учитываются:

- уровень научной подготовленности студента;
- самостоятельность и инициатива студента при выполнении работы;
- умение доложить полученные результаты;
- умение защитить свою точку зрения;
- высказанные в отзывах мнения научного руководителя и членов ГЭК.

Комплект оценочных материалов для члена ГЭК по защите выпускной квалификационной работы приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

Результаты защиты определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»** или **«неудовлетворительно»**. Решение принимается открытым голосованием простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании.

При равном числе голосов голос председателя является решающим. Общая оценка выводится членом ГИА как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

В итоговую ведомость заносится особое мнение комиссии и рекомендации по использованию результатов ВКР в учебном процессе, а также рекомендация о возможности направления выпускника на обучение в магистратуру.

Итоговая оценка по защите проставляется в протокол защиты и зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы государственной экзаменационной комиссии утверждаются председателем ГИА или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в архиве.

Оценка и общие замечания по работе объявляются присутствующим сразу после совещания членов комиссии. Председатель сообщает о **присуждении защитившемуся квалификации Бакалавр.**

Студентам, имеющим в зачетных книжках за все время обучения и по всем предметам (включая элективные и факультативные) не менее 75 % оценок **«отлично»** и остальные **«хорошо»** и защитившим ВКР с оценкой **«отлично»**, выдаются дипломы с отличием.

Студенты, получившие при защите неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета. В этом случае им выдается академическая справка установленного образца. ВКР студента, оцененная на **«неудовлетворительно»**, может быть после переработки представлена к повторной защите **в течение трех лет** в очередной срок работы ГЭК, но **не ранее, чем через один год**.

Студентам, не защитившим ВКР в установленные сроки по уважительной причине, ректором университета может быть предоставлен академический отпуск.

После защиты ВКР хранятся на кафедрах факультета 5 лет (согласно номенклатуре дел кафедр).

По итогам защиты ГЭК дает представление для внедрения ВКР в производственные организации, научно-исследовательскую работу, учебный процесс и (или) для печати.

Показавшие особые успехи в научно-исследовательской работе студенты могут получить рекомендацию ГЭК для поступления в магистратуру.

2.4 Критерии и шкала оценивания реализованных компетенций.

Таблица 2. Сводные данные по оценке сформированности компетентностей.

Объект оценки	Критерий оценки	Оцениваемые компетенции	Лица, оценивающие сформированность компетенций
Работа студента по выполнению ВКР	Активность, инициативность и самостоятельность студента	ПК-1 – ПК-9	Руководитель
Текст ВКР	Качество оформления, грамотность, корректность ссылок, оригинальность, научная значимость	ПК-6 – ПК-9	Руководитель
Доклад и презентация	Введение Объектно-предметная область, цель, задачи и гипотеза исследования;	ПК-6	Члены ГИА
Доклад и презентация	Теоретико-методологическое основание ВКР Базовая и сопутствующие	ПК-7	Члены ГИА

	концепции, на которых построено исследование, методический аппарат исследования		
Доклад и презентация	Исследование Аргументированность изложения фактов, связей между ними; владение средствами психологического познания; качество проведенного исследования; достоверность результатов исследования; практические аспекты проведенного исследования	ПК-2, ПК-5, ПК-8, ПК-9	Члены ГИА
Доклад и презентация	Заключение Полнота и соответствие выводов задачам исследования	ПК-4,	Члены ГИА
Ответы на вопросы по ВКР	Ответы студента на вопросы членов ГЭК	ПК- 1 – ПК-12	Члены ГИА
Анализ презентаций и (или) раздаточного материала	Таблицы, графики, пояснения Корректность и полнота содержательных составляющих доклада	ПК-1-ПК-9	Члены ГИА

Компетенций представляют базовый, основной и продвинутой уровни, а общая оценка выводится как среднеарифметическая величина оценок, округленная до целого значения 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Процесс оценивания каждой компетенции представляет собой сопоставление фактического материала, представленного студентом, с утвержденными критериями по данной компетенции (Приложение 2)

2.5 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Оценку реализованных компетенций производят следующие лица: руководитель ВКР, консультант (при необходимости), рецензент, члены экзаменационной комиссии. Оценка ВКР производится указанными лицами последовательно и независимо.

Защита ВКР проводится публично на заседаниях ГИА с участием не менее двух третей ее состава.

Основной задачей ГИА является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний, практических компетенций выпускников программы «Психолог в социальных практиках» на основании содержания ВКР и оценки умения студента представлять и защищать ее основные положения.

Для доклада студенту предоставляется до 15 минут. В докладе должны быть отражены содержание и результаты работы. Конкретный порядок изложения материала определяется содержанием ВКР. В докладе должно быть освещено основное содержание ВКР.

Защита работы должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации.

Студенту необходимо ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Ответы должны быть краткими, четкими и аргументированными. Если этого потребует ситуация, допустимо обращение к тексту ВКР.

Члены ГИА оценивают качество выполненной работы в процессе защиты ВКР, каждый член комиссии проставляет свою оценку в отдельную индивидуальную ведомость оценки ВКР (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Составляющие элементы процесса оценки компетенций в процессе защиты ВКР даны в табл.3.

Таблица 3. Элементы процесса оценки компетенций в процессе защиты ВКР

Таблица 4. Шкала оценки защиты ВКР

Объект оценки	Критерии оценки	Значение оценки
Доклад и ответы на вопросы	глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы студента в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные; защита ВКР показала повышенную профессионально-педагогическую подготовленность студента и его склонность к	Отлично–5

Доклад и ответы на вопросы	<p>научной работе.</p>	
	<p>аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, не достаточного для проведения исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы студента в данной области; ВКР хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия, положительные; ход защиты ВКР показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку студента.</p>	Хорошо–4
	<p>достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники; научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности студента в данной области знаний; оформление ВКР с элементами небрежности; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия, положительные, но с замечаниями; защита ВКР показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе</p>	Удовлетворительно–3
	<p>тема ВКР представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе; оформление ВКР с элементами заметных отступлений от принятых требований; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными</p>	Неудовлетворительно–

Доклад и ответы на вопросы	замечаниями, но дают возможность публичной защиты ВКР; во время защиты студентом проявлена ограниченная научная эрудиция.	2
----------------------------	---	---

Форма письменного отзыва научного руководителя

О Т З Ы В

На ВКР бакалавра _____

(наименование темы)

студента группы _____ ФП ТГУ _____

(фамилия, инициалы)

В отзыве рекомендуется отразить следующие вопросы:

- 1 Краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в ВКР, с указанием степени глубины изложения в соответствии с требованиями «Задания». Целесообразно указать соотношения в объемах отдельных разделов (глав) работы и степень их значимости.
- 2 Характеристику работы с точки зрения ее актуальности и реальности внедрения в производство. Следует отметить, является ли тема частью госбюджетных, хоздоговорных или поисковых разработок кафедры, научной или производственной организации.
- 3 Основные достоинства работы с указанием степени самостоятельности студента в принятии отдельных решений.
- 4 Характеристику научно-нормативной базы исследования.
- 5 Характеристику подготовленности студента к самостоятельной исследовательской работе.
- 6 Основные недостатки работы и/или наличие в работе проблемного материала.
- 7 Оценку работы студента в период выполнения дипломной работы.
- 8 Качество оформления материалов исследования.
- 9 Заключение о возможности присвоения студенту *квалификации «Бакалавр»*. Общая оценка ВКР.

Научный руководитель: должность, звание, ученая степень

подпись

инициалы, фамилия

Примечание – Если руководитель не является работником ТГУ, то его подпись на отзыве должна быть заверена печатью организации, в которой он работает.

1. Комплект оценочных материалов

Форма протокола для члена ГЭК по защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Показатели качества выпускной квалификационной работы, ее защиты и их оценки								
		Актуальность работы	Оригинальность работы	Профессиональный уровень выполнения и качество оформления ВКР	Качество графического материала	Качество доклада на заседании ГЭК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Рекомендации ГЭК (поступление в аспирантуру, внедрение, на конкурс, публикация)	Итоговая оценка
1										
2										
3										
4										
5										

По каждому показателю выставляется оценка по принятой пятибалльной системе.

Итоговая оценки члена ГЭК определяется как среднее арифметическое.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК, и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения.

При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.