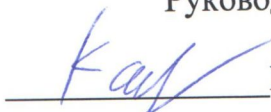
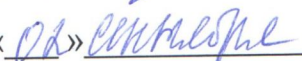


**МИНОБРНАУКИ РОССИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**УТВЕРЖДАЮ
Руководитель ООП**


_____ Кабрин В.И.
«  » _____ 2016 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки
37.04.01 Психология**

**Наименование магистерской программы
Практическая психология достижений личности**

**Квалификация (степень)
Магистр**

**Форма обучения
Очная
Очно-заочная**

Томск – 2016 г.

Форма ГИА – защита магистерской диссертации.

На ГИА оцениваются следующие компетенции

- способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического) (ПК-1);
- готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2);
- способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе (ПК-3);
- готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения (ПК-4);

практическая деятельность:

- готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);
- способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6);

педагогическая деятельность:

- способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-11);
- способностью и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам (ПК-12).

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-1 – Способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология», соответствующая научно-исследовательской профессиональной деятельности

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- **ВЛАДЕТЬ** навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-1) - 1	<p>Владеть: навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.</p> <p>В (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных навыков планирования психологического (теоретического, эмпирического) исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков планирования психологического (теоретического, эмпирического) исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками умение планировать и разрабатывать программы психологических (теоретических и эмпирических) исследований.	Сформированное умение корректно планировать и разрабатывать программы психологических (теоретических и эмпирических) и их методического обеспечения с использованием новейших средств

<p>Уметь: реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования; анализировать методологические основания планирования исследований в психологии; осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию, пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).определять проблемное поле и тематику исследования; осуществлять операционализацию психологических переменных; интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.</p> <p>У (ПК-1) - 1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований, осуществлять постановку целей и задач исследования.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования.</p>	<p>Сформированное умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования.</p>
---	--------------------------	--	--	--	---

<p>Знать: основные методологические подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии.</p> <p>3 (ПК-1) - 1</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.</p>	<p>Общие, но не структурированные знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.</p>	<p>Сформированные систематические знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.</p>
--	--------------------------	---	--	---	--

<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-1) - II</p>	<p>Владеть: навыками представления результатов научного и прикладного исследования; В (ПК-1) - II</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных навыков представления результатов научного и прикладного исследования</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков представления результатов научного и прикладного исследования</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающе еся незначительным и ошибками применение навыков представления результатов научного и прикладного исследования</p>	<p>Сформированное умение представления результатов научного и прикладного исследования</p>
	<p>Уметь: Завершать исследования или его этапы, фиксировать и обоснованно представлять его результаты. У (ПК-1) - II</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение завершать исследования или его этапы, фиксировать и обоснованно представлять его результаты.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений завершать исследования или его этапы, фиксировать и обоснованно представлять его результаты.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающе еся отдельными ошибками умение завершать исследования или его этапы, фиксировать и обоснованно представлять его результаты.</p>	<p>Сформированное умение завершать исследования или его этапы, фиксировать и обоснованно представлять его результаты.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-2 – Готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) уровня бакалавриата, способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) уровня магистратуры, способность анализировать психологические теории в контексте исторических предпосылок развития психологии (ПК-1) уровня магистратуры.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», соответствующая обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (А/05.7).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения» (А/02.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-2) – I</p>	<p>Владеть: элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p>В (ПК-2) – I</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но с ошибками и не систематическое применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительным и ошибками применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p>
	<p>Уметь: применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик</p> <p>У (ПК-2) – I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик</p>	<p>В целом освоенное, но осуществляемое с ошибками умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик</p>	<p>Сформированное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик</p>

	<p>Знать: принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p>З (ПК-2) – I</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Сформированные систематические знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-2) – II</p>	<p>Владеть: Необходимым репертуаром методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</p> <p>В (ПК-2) – II</p>	Отсутствие навыков	Узкий репертуар методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Обобщенное, требующее существенного совершенствования владение репертуаром методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом достаточное владение репертуаром методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Успешное и систематическое владение репертуаром методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий

	<p>Уметь: Формировать методические комплексы, отвечающие задачам и целям исследования</p> <p>У (ПК-2) –I I</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение формировать методические комплексы, отвечающие задачам и целям исследования</p>	<p>В целом освоенное, но осуществляемое с ошибками умение формировать методические комплексы, отвечающие задачам и целям исследования</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение формировать методические комплексы, отвечающие задачам и целям исследования</p>	<p>Сформированное умение формировать методические комплексы, отвечающие задачам и целям исследования</p>
--	---	--------------------------	--	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК – 3 - Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
- **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-3) - 1	<p>Владеть: теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе</p> <p>В (ПК-3) - 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение отдельных теоретических и практических методов и навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но не систематическое применение теоретических и практических методов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но сопровождающееся незначительным и ошибками применение теоретических и практических методов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	Успешное и систематическое применение теоретических и практических методов и навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе

<p>Уметь: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе У (ПК-3) - 1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе</p>	<p>Сформированное умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе</p>
--	--------------------------	--	---	---	--

	<p>Знать: базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>3 (ПК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Общие, но не структурированные знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Сформированные систематические знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-3) - II</p>	<p>Знать: Современные концепции человеческого развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>3 (ПК-3) - II</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания современных концепций человеческого развития в фило-социо – и онтогенезе.	Общие, но не структурированные знания современных концепций человеческого развития в фило-социо – и онтогенезе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных концепций человеческого развития в фило-социо – и онтогенезе.	Сформированные систематические знания современных концепций человеческого развития в фило-социо – и онтогенезе.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология», соответствующая научно-исследовательской профессиональной деятельности

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** методологию психологического исследования, основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
- **УМЕТЬ:** применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности.
- **ВЛАДЕТЬ:** навыками работы с текстом; навыками критического анализа информационных источников по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа в письменной форме; навыками использования математического аппарата и современных компьютерных технологий для обработки данных научных и прикладных психологических исследований; навыками оформления результатов эмпирического исследования в тексте.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-4) - 1	<p>Знать: способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных публикаций; принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах; принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования.</p> <p>З (ПК-4) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания отдельных способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.	Неполное знание способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.	Сформированные систематические знания способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.
	<p>Уметь: оформлять результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования;</p> <p>У (ПК-4) - 1</p>	Отсутствие умений.	Слабо выраженное умение использования ограниченного количества стандартных статистических процедур; затруднение в представлении полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое демонстрирование умений использования стандартных статистических процедур, фрагментарное представление полученных результатов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать стандартные виды статистического анализа и представления их результатов.	Сформированное систематическое умение корректного применения различных видов статистического анализа и представления полученных результатов в соответствии с методологией научного исследования.

	<p>Владеть: навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований, навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.) навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.</p> <p>В (ПК-4) – 1</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Демонстрация ограниченных навыков представления результатов некоторых стандартных статистических процедур без интерпретации (или некорректной интерпретацией) полученных данных.</p>	<p>В целом успешное, но несистематическое умение писать аналитические отчеты по результатам отдельных стандартных процедур статистического анализа; допущение ошибок в интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Успешное применение навыков корректной интерпретации и представления результатов стандартных процедур статистического анализа, написания аналитических отчетов по их результатам с учетом существующих требований к научному тексту.</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков корректной интерпретации и представления результатов различных видов статистического анализа, написания аналитических отчетов с учетом существующих требований к научному тексту.</p>
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-4) - II</p>	<p>Знать: Современные требования к представлению результатов исследования; Средства и процедуры представления авторских публикаций в редакции и базы данных</p> <p>3 (ПК-4) - II</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания современных требований к представлению результатов исследования;</p> <p>Средства и процедуры представления авторских публикаций в редакции и базы данных</p>	<p>Неполное знание современных требований к представлению результатов исследования;</p> <p>Средства и процедуры представления авторских публикаций в редакции и базы данных</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных требований к представлению результатов исследования;</p> <p>Средства и процедуры представления авторских публикаций в редакции и базы данных</p>	<p>Сформированные систематические знания современных требований к представлению результатов исследования;</p> <p>Средства и процедуры представления авторских публикаций в редакции и базы данных</p>

<p>Уметь: Готовить результаты исследований для публикации в авторитетных изданиях и базах данных;</p> <p>У (ПК-4) - II</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Слабо выраженное умение готовить результаты исследований для публикации в авторитетных изданиях и базах данных</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое демонстрирование умений готовить результаты исследований для публикации в авторитетных изданиях и базах данных</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение Готовить результаты исследований для публикации в авторитетных изданиях и базах данных</p>	<p>Сформированное систематическое умение Готовить результаты исследований для публикации в авторитетных изданиях и базах данных</p>
---	---------------------------	---	---	--	---

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-5 - Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития методологии психологического исследования, понимать специфику его основных этапов и процедур, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов.
- **УМЕТЬ** осуществлять отбор материала, свидетельствующий о понимании специфики применения психодиагностических методов в различных видах психологической практики – консультационной, психотерапевтической, экспертной, иметь представление об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска личностного развития; принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ компетенции ПК-5 и КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-5) – 1</p>	<p>Владеть: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания</p> <p>В (ПК-5) – 1</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания</p>	<p>В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительным и ошибками применением навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания</p>
---	--	----------------------------	---	--	--	--

<p>Уметь: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p> <p>У (ПК-5) - 1</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>	<p>Сформированное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>
<p>Знать: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин.</p> <p>З (ПК-5) - 1</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>	<p>Общие, но слабо структурированные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>	<p>Сформированные системные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>

<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-5) – 1</p>	<p>Знать: Темы современных дискуссий о норме и патологии, способах и подходах к диагностике и коррекции состояний, процессов, деятельностей.</p> <p>3 (ПК-5) - 1</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания тем современных дискуссий о норме и патологии, способах и подходах к диагностике и коррекции состояний, процессов, деятельностей.</p>	<p>Общие, но слабо структурированные знания тем современных дискуссий о норме и патологии, способах и подходах к диагностике и коррекции состояний, процессов, деятельностей.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания тем современных дискуссий о норме и патологии, способах и подходах к диагностике и коррекции состояний, процессов, деятельностей.</p>	<p>Сформированные системные знания тем современных дискуссий о норме и патологии, способах и подходах к диагностике и коррекции состояний, процессов, деятельностей.</p>
--	--	---------------------------	---	---	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-6 – Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- быть знаком с методологией и проблемами в различных направлениях психологии, знать современные психологические школы;
- хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов;
- уметь применять методики формирования, коррекции, развития, тренингов и других методов психологического воздействия на психику человека.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-6) - 1	Владеть: представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности. В (ПК-6) – 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков представлениям и содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся незначительным и ошибками применение навыков представлениям и содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности

<p>Уметь: анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания У (ПК-6) - 1</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>	<p>Сформированное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>
<p>Знать: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин. З (ПК-6) - 1</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>	<p>Общие, но слабо структурированные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>	<p>Сформированные системные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>

<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-6) - II</p>	<p>Владеть: Навыками проектирования и реализации программ, направленных на личностное и профессиональное развитие В (ПК-6) – II</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков проектирования и реализации программ, направленных на личностное и профессиональное развитие</p>	<p>В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков проектирования и реализации программ, направленных на личностное и профессиональное развитие</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительным и ошибками применением навыков проектирования и реализации программ, направленных на личностное и профессиональное развитие</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков проектирования и реализации программ, направленных на личностное и профессиональное развитие</p>
	<p>Уметь: Разрабатывать и реализовывать программы направленных на личностное и профессиональное развитие У (ПК-6) - II</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение разрабатывать и реализовывать программы направленных на личностное и профессиональное развитие</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение разрабатывать и реализовывать программы направленных на личностное и профессиональное развитие</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать и реализовывать программы направленных на личностное и профессиональное развитие</p>	<p>Сформированное умение разрабатывать и реализовывать программы направленных на личностное и профессиональное развитие</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-11 – Способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-11) –1	Владеть: Навыками организации образовательного пространства В (ПК-11) –1	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков организации образовательного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков организации образовательного пространства	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного пространства

	<p>Уметь: Выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой У (ПК-11) –1</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>	<p>Сформированное умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p>
--	---	---------------------------	--	---	---	--

	<p>Знать: Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>3 (ПК-11) –1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-11) –2</p>	<p>Владеть: Современными психолого-образовательными технологиями</p> <p>В (ПК-11) –2</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение современных психолого-образовательных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение современных психолого-образовательных технологий	В целом успешное и систематическое применение современных психолого-образовательных технологий	Успешное и систематическое применение современных психолого-образовательных технологий

	<p>Уметь: Выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования</p> <p>У (ПК-11) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	В целом успешное, но не систематическое умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	Сформированное умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования
	<p>Знать: Основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)</p> <p>3 (ПК-11) –2</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Общие, но не структурированные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Сформированные системные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)

<p>Третий этап (углубленный уровень) (ПК-11) –3</p>	<p>Владеть: Навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса</p> <p>В (ПК-11) –3</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса</p>	<p>В целом успешное и систематическое применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса</p>
	<p>Уметь: Анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий</p> <p>У (ПК-11) –3</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий</p>	<p>Сформированное умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий</p>

	<p>Знать: Психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе</p> <p>3 (ПК-11) –3</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Сформированные системные знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе
--	--	-------------------	---	--	---	--

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

КОМПЕТЕНЦИЯ: ПК-12 – Способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.
- **УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап (базовый, пороговый уровень) (ПК-12) –1	<p>Владеть:</p> <p>Технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования</p> <p>В (ПК-12) –1</p>	Отсутствие навыков.	Частичное освоение технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками использование технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования	Успешное и систематическое применение технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования

	<p>Уметь: Проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)</p> <p>У (ПК-12) –1</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)</p>	<p>Сформированное умение проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)</p>
--	--	---------------------------	--	--	---	--

	<p>Знать: Пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования</p> <p>3 (ПК-12) –1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Общие, но не структурированные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Сформированные системные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования
<p>Второй этап (продвинутый уровень) (ПК-12) –2</p>	<p>Владеть: Навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии</p> <p>В (ПК-12) –2</p>	Отсутствие навыков.	Частично освоенное навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии

	<p>Уметь: Разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса</p> <p>У (ПК-12) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение умений разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	Сформированное умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса
	<p>Знать: Типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса</p> <p>З (ПК-12) –2</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Сформированные системные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса

<p>Третий этап (углубленный уровень) (ПК-12) –3</p>	<p>Уметь: Отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля</p> <p>У (ПК-12) –3</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение умений отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля</p>	<p>Сформированное умение отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля</p>
--	---	---------------------------	--	--	---	--

1 Общая характеристика оценки уровня освоения основной профессиональной образовательной программы в государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников магистерской программы по направлению 37.04.01 «Психология» «Практическая психология достижений личности» направлена на систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций магистра и установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВПО.

Целью ГИА является оценка сформированности компетенций.

ГИА включает защиту магистерской диссертации (ВКР).

Выпускная квалификационная работа – магистерская диссертация – является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, – с привлечением научных консультантов). Она содержит совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствует о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки

1.1 Состав и комплектность фонда оценочных средств для государственной итоговой аттестации выпускников магистерской программы «Психология безопасности и здоровья»

ФОС разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013 г. №1367 и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть магистранты в результате освоения образовательной программы «Психология безопасности и здоровья»;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) магистрантов программы «Психология безопасности и здоровья» в рамках освоения основной профессиональной образовательной программы (ООП) является обязательной. Проводится в виде защиты магистерской диссертации (ВКР).

Комплектность ФОС ГИА включает:

- объекты оценивания;
- процедуру выполнения ВКР;
- процедуру общей оценки защиты ВКР;
- требования к ВКР;

- методические материалы, определяющие процедуру защиты и критерии оценивания качества защиты ВКР;
- формы ведомости оценки сформированных компетенций по результатам анализа ВКР;
- формы ведомости оценки защиты ВКР;
- форма отзыва на ВКР;
- форма рецензии на ВКР.

1.2 Компетенции, подлежащие оценке в государственной итоговой аттестации магистрантов

ВКР как самостоятельная итоговая квалификационная работа является заключительным этапом обучения выпускников в вузе.

Целью оценки уровня качества выполнения и защиты ВКР является проверка конечных результатов освоения ООП по направлению 37.04.01 «Психология», уровня освоения конкретных компетенций, подготовленности выпускников к заявленным в ООП видам профессиональной деятельности.

В процессе выполнения и защиты ВКР выпускник должен проявить свои компетенции, сформированные в течение всего периода обучения в магистратуре.

Оценка выпускных работ магистрантов по своей сущности представляет собой оценку соответствия их знаний, умений и способностей требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ВПО) направления 37.04.01 «Психология» программы «Психология безопасности и здоровья» (квалификация (степень) «магистр»).

Для оценки результатов освоения программы в разделе «Итоговая государственная аттестация» выделены следующие 18 компетенций:

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического);

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий;

ПК-3 – способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо–и онтогенезе;

ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения;

ПК-5 – «готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей

возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»;

ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария;

ПК-11 – способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;

ПК-12 – способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам.

ФГОС ВПО предусматривает, что в процессе освоения ООП должны быть сформированы 18 (ОК–3 компетенции; ОПК–3 компетенции; ПК–12 компетенций) компетенций – ПРИЛОЖЕНИЕ 5.

1.3 Лица, оценивающие качество выполнения и защиты ВКР. Объекты оценки результатов выполнения и защиты ВКР

Оценку результатов освоения ВКР производят следующие лица:

✓ руководитель – качество подготовленной к защите ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) магистранта в период выполнения работы;

✓ консультант (при межпредметном виде ВКР) – качество подготовленного раздела ВКР, поведенческий аспект (способность, готовность, самостоятельность, ответственность) студента в период выполнения работы;

✓ рецензент, который должен быть специалистом в той области знания, в которой выполнена диссертация магистранта (форма отзыва – ПРИЛОЖЕНИЕ 3)

✓ члены экзаменационной комиссии – качество выполнения и защиты ВКР, а также при необходимости, качество освоения ООП.

Объектами оценки являются:

а) текст магистерской диссертации (ВКР);

б) иллюстративный материал, выставляемый магистрантом на защиту ВКР;

в) доклад магистранта на заседании государственной экзаменационной комиссии;

г) ответы магистранта на вопросы, заданные членами комиссии в ходе защиты ВКР;

д) отзыв рецензента ВКР.

1.4 Процедура контроля выполнения ВКР и допуска её к защите

Подготовленная к защите диссертация передается научному руководителю, который в течение не более трех дней в письменной форме дает мотивированное заключение о ее готовности к защите.

Форма и содержание письменного отзыва научного руководителя на диссертацию магистра представлены в ПРИЛОЖЕНИИ 2.

В случае, когда научный руководитель дает отрицательный отзыв на работу своего магистранта, последний не лишается права представлять ее к защите.

Вопрос о допуске к защите решает руководитель ООП (заведующий кафедрой) на основании готовой работы, отзыва руководителя и представления магистрантом работы на кафедре. В случае, если руководитель ООП (заведующий кафедрой) не считает возможным допустить студента к защите ВКР, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры и представляется через декана факультета на утверждение ректору ТГУ.

За десять рабочих дней до защиты диссертация вместе с письменным отзывом научного руководителя передается техническому секретарю ГЭК, который в установленном порядке решает вопрос о назначении рецензента и в течение двух дней передает ее последнему вместе с направлением ГЭК (ПРИЛОЖЕНИЕ 3). Рецензент, как правило, должен быть специалистом в той области знания, в которой выполнена диссертация магистра. Не может быть рецензентом сотрудник кафедры, на которой выполнялась работа.

В течение трех рабочих дней рецензент проводит анализ диссертации и составляет рецензию по рекомендованной форме.

Отрицательный отзыв рецензента не является препятствием для защиты ВКР в ГЭК. В случае отрицательного отзыва, участие рецензента в заседании ГЭК, где защищается работа, обязательно.

Магистрант имеет право ознакомиться с содержанием рецензии не менее чем за два дня до защиты.

Диссертация с рецензией, отзывом руководителя, с подписями и датами на титульном листе возвращается в ГЭК не менее чем за три дня до ее защиты.

2 Требования к ВКР

2.1 Вид выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме магистерской диссертации.

2.2 Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Магистерская диссертация представляет собой отчет об изучении магистрантом конкретной задачи с целью построения ее решения. Магистерская диссертация должна состоять из следующих частей:

- Титульный лист
- Оглавление

- Аннотация
- Введение
- Постановка задачи
- Обзор существующих решений рассматриваемой задачи или ее модификаций
 - Исследование и построение решения задачи
 - Описание практической части
 - Заключение
 - Список цитируемой литературы

Требования к содержанию вышеперечисленных частей магистерской диссертации:

- Аннотация (не более полстраницы) содержит формулировку задачи и основных результатов.
- Введение должно описывать предметную область, к которой относится задача, решаемая в магистерской диссертации, содержать неформальное ее описание.
- Постановка задачи должна содержать формулировку задачи в рамках определенной модели предметной области, к которой относится решаемая задача, требования к искомому решению в терминах используемой модели предметной области
- Обзор должен содержать явно сформулированные цели и критерии сравнения, которые должны коррелировать с требованиями к искомому решению исходной задачи. В конце обзора должны быть сформулированы выводы.
- В разделе «Исследование» должна быть проведена декомпозиция исходной задачи на последовательность подзадач, которые нужно решить для получения решения исходной задачи, приведены обоснования всех принимаемых решений. Например, если принимается решение о создании некоторого программного средства, то необходимо показать, что не существует средства, обладающего нужными характеристиками. Исключение составляет случай, когда такое средство создается в учебных целях.
- Заключение должно содержать краткую формулировку результатов работы, выносимых на защиту и согласованных с целью работы.

2.3 Порядок выполнения и представления в ГЭК выпускной квалификационной работы

Диссертация магистра выполняется на кафедре или в научно-исследовательской лаборатории под руководством утвержденного на заседании кафедры научного руководителя. Контрольные сроки завершения отдельных разделов диссертации определяются индивидуальным планом магистранта.

Тема диссертации магистра и содержание работы формулируются научным руководителем в задании на ее подготовку и утверждаются на заседании кафедры с учетом личных пожеланий магистранта и заключения

выпускающей кафедры. Этапы работы над магистерской диссертацией (табл. 1) отражены в индивидуальном плане магистранта (задание по подготовке магистерской диссертации в ПРИЛОЖЕНИИ 1) .

Таблица 1 Этапы работы над магистерской диссертацией

Семестр	Программа научно-исследовательской работы (вид и содержание выполняемых работ)	Место проведения НИР	Форма отчетности и срок исполнения	Отметка о выполнении (заключение кафедры или научного руководителя)
I				
II				
III				
IV				

Выполнение диссертации магистрантом ведется самостоятельно. Научному руководителю, оказывающему научную и методическую помощь по подготовке диссертации, отводятся следующие основные функции:

- *общее руководство работой*, ее направление и помощь в оценке возможных вариантов решения возникающих проблем;
- *общий контроль* за соблюдением сроков выполнения видов работ и подготовки отдельных разделов диссертации, предусмотренных ее рабочим планом;
- *оказание помощи* в подборе научной и справочной литературы по теме, размещении заказов на выполнение различного вида анализов и дополнительных исследований;
- *проведение регулярных консультаций* и бесед, как по теме диссертации, так и по смежным, сопряженным с ней проблемам;
- *оценка содержания*, как отдельных разделов диссертации, так и работы в целом;
- *подготовка отзыва* по работе и согласие на ее представление к защите.

При выполнении диссертации магистрант, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

2.4 Требования к оформлению документов

Требования к оформлению документов приведены в ГОСТах: ГОСТ 2.104-2006 ЕСКД; ГОСТ 2.106-96; ГОСТ 7.12-93 ГОСТ 8.417-2002; рекомендациях по библиографическому описанию документов, составленными на основе требований межгосударственного стандарта ГОСТ 7.1–2003. В рекомендациях приведены общие требования и правила составления библиографической ссылки: основные виды, структура, состав, расположение в документах в соответствии с требованиями национального

российского стандарта ГОСТ Р 7.0.5–2008. Рекомендации размещены на сайте Научной библиотеки ТГУ – http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/4_3.html

Изложение текста документов:

1. Наименования, приводимые в тексте документа и на иллюстрациях, должны быть одинаковыми.

2. Текст документа должен быть кратким, четким и не допускать различных толкований.

3. В документах должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, общепринятые в научно-технической литературе. Если в документе принята специфическая терминология, то в конце его (перед списком литературы) должен быть перечень принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Перечень включают в содержание документа.

4. В тексте документа не допускается:

- применять обороты разговорной речи, техницизмы, профессионализмы;
- применять для одного и того же понятия различные научно-технические термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- применять произвольные словообразования;
- применять сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии.

2.5 Защита диссертации

Завершающий этап работы над диссертацией магистра включает оформление необходимых документов и материалов, подготовку к выступлению на заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) и саму процедуру публичной защиты.

Рекомендуется за 1-1,5 месяца до предполагаемой даты защиты провести на кафедре пробное слушание в основных чертах завершенной работы – ее предзащиту. Это весьма полезно и для магистранта, и для научного руководителя, и для заведующего кафедрой, принимающего окончательное решение о допуске работы к защите.

3 Процедура, критерии оценивания и шкала оценивания реализованных компетенций в пояснительной записке ВКР

3.1 Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита диссертации магистра проводится на заседании ГЭК, утверждаемой приказом ректора ТГУ и имеющей право государственной итоговой аттестации по обозначенным в этом же приказе образовательным программам.

Защита ВКР производится публично в установленные деканом в соответствии с учебным графиком сроки.

Защита проходит в обстановке дискуссии и высокой требовательности, предполагающих обстоятельное рассмотрение выносимых магистрантом на защиту и содержащихся в его диссертации выводов и положений.

Защита начинается с объявления председателем ГЭК фамилии, имени и отчества защищаемого, названия темы диссертации и образовательной программы, в рамках которой она выполнена, а также ученого звания, должности и фамилии научного руководителя магистранта.

Далее им же (или по его поручению техническим секретарем ГЭК) сообщается о наличии в ГЭК необходимых документов магистранта (зачетная книжка, диссертация, отзыв научного руководителя, рецензия) и дается краткая характеристика его «послужного списка» (успеваемость в магистратуре, наличие публикаций и их характер, наличие выступлений на научных конференциях, участие в разработке научных программ кафедры и их ранг, наличие дипломов лауреата научных конкурсов и олимпиад и т.п.).

Далее председательствующий предоставляет слово магистранту. Получив слово, магистрант делает перед комиссией доклад по существу выполненной работы (до 15 минут), обращая основное внимание на главные итоги проведенного исследования и полученные научные результаты. При этом рекомендуется пользоваться кратким планом доклада или тезисами к нему. Читать доклад с листа не следует – это портит впечатление в целом, сеет у членов ГЭК определенные сомнения и провоцирует дополнительные вопросы.

Очень важно во время доклада уметь пользоваться демонстрационной презентацией и графикой, говорить выразительно, профессионально и литературно грамотным языком, строго соблюдать регламент (не затягивать доклад).

После завершения доклада слово предоставляется научному руководителю магистранта, который кратко характеризует его деловые качества и отношение к работе над диссертацией, а также дает оценку представленной к защите работе по обозначенным в отзыве аспектам. При отсутствии на заседании ГЭК руководителя его письменное заключение зачитывается.

В случае отрицательного заключения присутствие на защите научного руководителя обязательно.

После завершения выступления руководителя слово предоставляется рецензенту для зачитывания своей рецензии.

В это время члены ГЭК и присутствующие на защите в письменной форме задают магистранту вопросы по затронутым в диссертации проблемам, методам исследования и другим аспектам, касающимся как предмета (объекта) исследования, так и полученных результатов.

После оглашения рецензии слово предоставляется магистранту для ответа на замечания и критику рецензента. Ответы должны быть по существу, краткими и четкими. Отказ от ответов на замечания рецензента означает

отсутствие важнейшего компонента научной дискуссии, предусмотренной процедурой защиты магистерской диссертации.

Далее магистрант отвечает на поступившие к нему письменные вопросы, зачитывая полностью вопрос и называя его автора. При этом следует стремиться к краткости и четкости ответов строго по существу заданных вопросов.

После ответа на все заданные в письменной форме вопросы председательствующий предлагает членам ГЭК и всем присутствующим задавать их устно по связанным с темой диссертации проблемам. Магистрант отвечает на них без подготовки.

В зависимости от хода дискуссии председательствующий может попросить членов ГЭК и (или) присутствующих высказаться по существу проходящей защиты (замечания по работе, оценка диссертации и квалификации магистранта и т.п.). Если при этом будут высказаны замечания, магистрант обязан дать соответствующие разъяснения.

По желанию магистранта ему может быть предоставлено заключительное слово.

Результаты защиты обсуждаются членами ГЭК на **закрытом** заседании в присутствии научного руководителя магистранта и рецензента.

При оценке работы комиссией учитываются:

- уровень научной подготовленности магистранта;
- самостоятельность и инициатива магистранта при выполнении работы;
- умение доложить полученные результаты;
- умение защитить свою точку зрения;
- высказанные в отзывах мнения рецензента и руководителя.

Форма протокола для члена ГЭК по защите выпускной квалификационной работы приведена в ПРИЛОЖЕНИИ 4.

Результаты защиты определяются оценками **«отлично»**, **«хорошо»**, **«удовлетворительно»** или **«неудовлетворительно»**. Решение принимается открытым голосованием простым большинством голосов членов ГЭК, участвовавших в заседании. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Оценка и общие замечания по работе объявляются присутствующим сразу после совещания членов комиссии. Председатель сообщает о **присуждении защитившемуся степени «Магистр»** и объявляет следующую защиту (или закрывает заседание).

Магистрантам, имеющим в зачетных книжках за все время обучения и по всем предметам (включая элективные и факультативные) не менее 75 % оценок **«отлично»** и остальные **«хорошо»** и защитившим диссертацию с оценкой **«отлично»**, выдаются дипломы магистра с отличием.

Магистранты, получившие при защите неудовлетворительную оценку, отчисляются из университета. В этом случае им выдается академическая справка установленного образца. Диссертация магистра, оцененная на

«неудовлетворительно», может быть после переработки представлена к повторной защите *в течение трех лет* в очередной срок работы ГЭК, но *не ранее, чем через один год*.

Магистрантам, не защитившим ВКР в установленные сроки по уважительной причине, ректором университета может быть предоставлен академический отпуск.

После защиты диссертационные работы хранятся на кафедрах университета. Выпускнику разрешается иметь копию его работы.

По итогам защиты ГЭК дает представление для выдвижения диссертаций на конкурс лучших студенческих работ Минобрнауки РФ и для внедрения их в производственные организации, научно-исследовательскую работу, учебный процесс и (или) для печати.

Показавшие особые успехи в научно-исследовательской работе магистранты могут получить рекомендацию ГЭК для поступления в аспирантуру.

3.2 Критерии оценивания реализованных компетенций. Шкала оценок

В таблице 2 соотнесено содержание разделов совокупным ожидаемым результатам образования в компетентностном формате по ФГОС.

Лица, оценивающие сформированность компетенций	Оцениваемые компетенции				
	Работа магистранта по выполнению ВКР	Текст ВКР	Презентация ВКР	Доклад	Ответы на вопросы
Руководитель	ПК-1	ПК-3, ПК-4			
Рецензент		ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6,			
Члены ГИА			ПК-4,	ПК-1, ПК-4, ПК-6	ПК-5, ПК-11, ПК-12

Процесс оценивания каждой компетенции представляет собой сопоставление фактического материала, представленного магистрантами, с утвержденными критериями по данной компетенции (ПРИЛОЖЕНИЕ 5).

3.3 Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты им квалификационной работы

Оценку реализованных компетенций производят следующие лица: руководитель ВКР, консультант (при необходимости), рецензент, члены экзаменационной комиссии. Оценка ВКР производится указанными лицами последовательно и независимо.

Защита ВКР проводится публично на заседаниях ГИА с участием не менее двух третей ее состава.

Основной задачей ГИА является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний, практических компетенций выпускников магистратуры по программе «Психология безопасности и

здоровья» на основании содержания ВКР и оценки умения магистранта представлять и защищать ее основные положения.

Защита ВКР проводится на русском языке с обязательной аннотацией ВКР на английском языке (условие международной аккредитации программы).

Для доклада магистранту предоставляется до 15 минут. В докладе должны быть отражены содержание и результаты работы. Конкретный порядок изложения материала определяется содержанием ВКР. В докладе должно быть освещено основное содержание ВКР.

Защита работы должна сопровождаться демонстрацией специально подготовленной для этого мультимедийной презентации.

Магистранту необходимо ответить на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Ответы должны быть краткими, четкими и аргументированными. Если этого потребует ситуация, допустимо обращение к тексту ВКР.

Члены ГИА оценивают качество выполненной работы в процессе защиты ВКР, каждый член комиссии проставляет свою оценку в отдельную индивидуальную ведомость оценки ВКР (ПРИЛОЖЕНИЕ 4).

Составляющие элементы процесса оценки компетенций в процессе защиты ВКР даны в табл.3.

Таблица 3. Элементы процесса оценки компетенций в процессе защиты ВКР

Элемент защиты	Оцениваемые разделы ВКР, представленные на защиту	Объект оценки	Оцениваемые компетенции
Доклад и презентация	Введение	Объектно-предметная область, цель, задачи и гипотеза исследования;	ПК-1, ПК-4,
Доклад и презентация	Теоретико-методологическое основание ВКР	Базовая и сопутствующие концепции, на которых построено исследование, методический аппарат исследования	ПК-1, ПК-4,
Доклад и презентация	Исследование	Аргументированность изложения фактов, связей между ними; владение средствами психологического познания; качество проведенного исследования; достоверность	ПК-1, ПК-4, ПК-6 ПК-5, ПК-11, ПК-12

		результатов исследования; практические аспекты проведенного исследования	
Доклад и презентация	Заключение	Полнота и соответствие выводов задачам исследования	ПК-1, ПК-4
Ответы на вопросы по ВКР	Все разделы	Компетентность в конкретных областях научной проблемы и практики, представленных в ВКР	ПК-4, ПК-1, ПК-6, ПК-5, ПК-11, ПК-12
Анализ презентаций и (или) раздаточного материала	Таблицы, графики, пояснения	Корректность и полнота содержательных составляющих доклада	ПК-4

Компетенций представляют базовый, основной и продвинутой уровни, а общая оценка выводится как среднеарифметическая величина оценок, округленная до целого значения 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Таблица 4. Шкала оценки защиты ВКР

Объект оценки	Критерии оценки	Значение оценки
Доклад и ответы на вопросы	глубокое и хорошо аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; широкое и правильное использование относящейся к теме литературы и примененных аналитических методов; умение выявлять недостатки использованных теорий и делать обобщения на основе отдельных деталей; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие навыков работы магистранта в данной области; оформление работы хорошее с наличием расширенной библиографии; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия положительные; защита диссертации показала повышенную профессионально-педагогическую подготовленность магистранта и его склонность к научной работе.	Отлично–5
Доклад и ответы на вопросы	аргументированное обоснование темы; четкая формулировка и понимание изучаемой проблемы; использование ограниченного числа литературных источников, не достаточного для проведения	

Доклад и ответы на вопросы	исследования; работа основана на среднем по глубине анализе изучаемой проблемы и при этом сделано незначительное число обобщений; содержание исследования и ход защиты указывают на наличие практических навыков работы магистранта в данной области; диссертация хорошо оформлена с наличием необходимой библиографии; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия, положительные; ход защиты диссертации показал достаточную научную и профессионально-педагогическую подготовку магистранта.	Хорошо–4
	достаточное обоснование выбранной темы, но отсутствует глубокое понимание рассматриваемой проблемы; в библиографии даны в основном ссылки на стандартные литературные источники; научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в ограниченном объеме; заметна нехватка компетентности магистранта в данной области знаний; оформление диссертации с элементами небрежности; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия, положительные, но с замечаниями; защита диссертации показала удовлетворительную профессионально-педагогическую подготовку студента, но ограниченную склонность к научной работе	Удовлетворительно–3
	тема диссертации представлена в общем виде; ограниченное число использованных литературных источников; шаблонное изложение материала; наличие догматического подхода к использованным теориям и концепциям; суждения по исследуемой проблеме не всегда компетентны; неточности и неверные выводы по изучаемой литературе; оформление диссертации с элементами заметных отступлений от принятых требований; отзыв научного руководителя и внешняя рецензия с существенными замечаниями, но дают возможность публичной защиты диссертации; во время защиты магистрантом проявлена ограниченная научная эрудиция.	Неудовлетворительно– 2

По завершении защиты ВКР государственная экзаменационная комиссия (ГИА) с обязательным присутствием председателя комиссии на закрытом заседании выставляет итоговую оценку по государственной итоговой аттестации по четырехбалльной шкале.

Каждый член комиссии в индивидуальной оценочной ведомости проставляет оценки по каждому объекту оценки. Общая оценка выводится членом ГИА как среднеарифметическая величина отдельных оценок, округленная до целого значения 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Итоговая оценка по защите определяется голосованием членов ГИА, простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

В итоговую ведомость заносится также особое мнение комиссии и рекомендации по использованию результатов ВКР в учебном процессе, а также рекомендация о возможности направления выпускника на обучение в аспирантуру.

Итоговая оценка по защите сообщается магистранту, проставляется в протокол защиты и зачетную книжку магистранта, где расписывается председатель и члены государственной экзаменационной комиссии.

Протоколы государственной экзаменационной комиссии утверждаются председателем ГИА или его заместителем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в архиве.

При успешной защите ВКР решением Государственной экзаменационной комиссии выпускнику присуждается квалификация (степень) магистра, и выдается диплом магистра государственного образца.

Составитель доктор психологических наук, профессор В. И. Кабрин

Форма задания на подготовку диссертации магистра

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии
Кафедра психологии личности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП,

_____ *Кабрин В.И.*

«_____» _____ 201_ г.

ЗАДАНИЕ

по подготовке магистерской диссертации

магистранту _____ группы _____

1. Тема диссертации

2. Цель и содержание диссертации

3. Перечень вопросов, решаемых по заданию заинтересованных организаций и их наименование _____

4. Обязательные графические приложения

5. Сроки представления завершенной диссертации:

– на кафедру _____

– в ГЭК _____

6. Предзащита на кафедре _____

7. Консультанты по разделам диссертации

Научный руководитель диссертации

Дата «____» _____ 2016 г.

Задание принял к исполнению «____» _____ 2016 г.

магистрант _____

Утверждено на заседании кафедры «____» _____ 2016 г.

Протокол № _____

Форма письменного отзыва научного руководителя

О Т З Ы В

На диссертацию _____

(наименование темы)

студента группы _____ ФП ТГУ _____

(фамилия, инициалы)

В отзыве рекомендуется отразить следующие вопросы:

1 Краткий перечень основных вопросов, рассмотренных в ВКР, с указанием степени глубины изложения в соответствии с требованиями «Задания». Целесообразно указать соотношения в объемах отдельных разделов (глав) работы и степень их значимости.

2 Характеристику работы с точки зрения ее актуальности и реальности внедрения в производство. Следует отметить, является ли тема частью госбюджетных, хоздоговорных или поисковых разработок кафедры, научной или производственной организации.

3 Основные достоинства работы с указанием степени самостоятельности студента в принятии отдельных решений.

4 Характеристику научно-нормативной базы исследования.

5 Характеристику подготовленности студента к самостоятельной исследовательской работе.

6 Основные недостатки работы и/или наличие в работе проблемного материала.

7 Оценку работы студента в период выполнения дипломной работы.

8 Качество оформления материалов исследования.

9 Заключение о возможности присвоения студенту *квалификационной степени «Магистр»*. Общая оценка диссертации.

Научный руководитель: должность, звание, ученая степень

подпись

инициалы, фамилия

Примечание – Если руководитель не является работником ТГУ, то его подпись на отзыве должна быть заверена печатью организации, в которой он работает.

Приложение 3

Форма направления диссертации магистра на рецензию

ПАМЯТКА РЕЦЕНЗЕНТУ

Уважаемый _____

Государственная аттестационная комиссия Томского государственного университета по направлению 37.04.01 Психология просит Вас написать рецензию на диссертацию

_____,
выполненную студентом группы _____ ФП ТГУ

Диссертацию с рецензией необходимо возвратить в ГЭК до
«_____» _____ 20__ г.

Защита состоится «_____» _____ 20__ г. в ауд. _____

Ваше присутствие на защите желательно

В рецензии необходимо отразить следующие вопросы:

- 1 Заключение о степени соответствия выполненной работы «Заданию».
- 2 Актуальность темы.
- 3 Существо и новизна результатов.
- 4 Достоверность полученных результатов, их теоретическое и практическое значение.
- 5 Степень законченности исследования, а также рекомендации по внедрению, публикациям.
- 6 Профессиональный уровень выполнения и качество оформления ВКР по разделам:
 - широта обобщения литературы по теме, отражение последних данных (трех-пяти лет);
 - соответствие выбранных методов поставленной задаче;
 - глубина обсуждения результатов, правильность принятых решений;
 - лаконизм и содержательность выводов по работе;
 - научный стиль изложения, грамотность, аккуратность оформления работы;
 - оформление рисунков, таблиц и другого иллюстративного материала в соответствии с действующими стандартами;
 - правильность цитирования литературы.
- 7 Заключение о возможности присвоения квалификации «*Магистр*» с обоснованием оценки.

В конце рецензии необходимо указать свое место работы, должность, подпись, инициалы, фамилию.

«_____» _____ 20__ г.

Председатель Государственной
аттестационной комиссии

И.О. Фамилия

Приложение 4

Форма протокола для члена ГЭК по защите выпускной квалификационной работы

№ п/п	Фамилия, имя, отчество студента	Показатели качества выпускной квалификационной работы, ее защиты и их оценки								
		Актуальность работы	Оригинальность работы	Профессиональный уровень выполнения и качество оформления ВКР	Качество графического материала	Качество доклада на заседании ГЭК	Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Рекомендации ГЭК (поступление в аспирантуру, внедрение, на конкурс, публикация)	Итоговая оценка
1										
2										
3										
4										
5										

По каждому показателю выставляется оценка по принятой пятибалльной системе.

Итоговая оценки члена ГЭК определяется как среднее арифметическое.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК, и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения.

При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.