

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по ОД

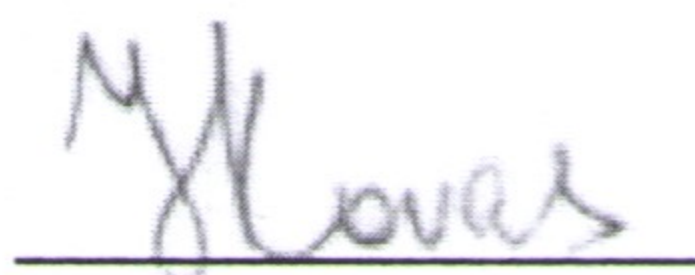
_____ Е.В. Луков

_____ 2020 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки
37.04.01 – Психология
на программу
«Развитие человека: генетика, нейронаука и психология»
очная форма обучения

Авторы-составители:

Профессор генетики и психологии,
Руководитель ООП магистратуры



Ю.В. Ковас

Рассмотрена и рекомендована

заседанием учёного совета Факультета психологии

Протокол № 17 от 06.10.20 г.

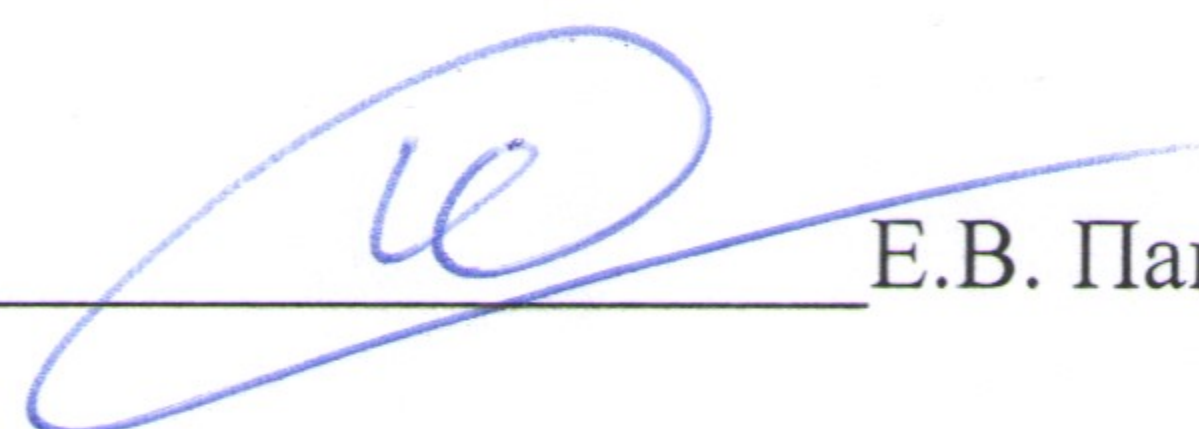
Председатель, кандидат психологических наук



Д.Ю. Баланев

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления нового набора ТГУ



Е.В. Павлов

Оглавление

Используемые сокращения.....	4
1. Общие положения	5
2. Цель и задачи вступительных испытаний	5
3. Вступительные испытания по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»: структура, процедура, содержание и критерии оценки ответов.....	6
3.1 Вступительный экзамен.....	6
3.1.1 Структура и процедура вступительного экзамена.....	6
3.1.2 Содержание заданий вступительного экзамена.	8
3.1.3 Оценка вступительного испытания в виде экзамена.	10
3.2 Собеседование по профилю программы.....	10
3.2.1 Структура и процедура собеседования.....	10
3.2.2 Содержание собеседования.....	11
3.2.3 Оценка вступительного испытания в виде собеседования.	11
4. Список литературы для самоподготовки.....	12

Используемые сокращения

ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа.

НИ ТГУ – Национальный исследовательский Томский государственный университет.

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на программу «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология» включает в себя экзамен по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и собеседование (с учетом портфолио, включая резюме и мотивационное письмо), позволяющие оценить готовность поступающих к освоению программы магистратуры.

1.2. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.3. Вступительные испытания проводятся на английском языке.

1.4. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.5. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.6. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.04.01 – Психология на программы «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Измененная программа вступительных испытаний рассматривается и рекомендуется на заседании ученого совета Факультета психологии. Утверждается проректором по образовательной деятельности.

1.7. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Магистратура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.8. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.04.01 – Психология на программы «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология» хранится в документах Факультета психологии ТГУ.

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ОПОП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения программ «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология» по направлению подготовки 37.04.01 – Психология.

2.2. Основные задачи вступительных испытаний:

- проверка знаний по темам, обозначенным в экзаменационных вопросах;
- определение готовности поступающего к освоению ОПОП по направлению «Психология»;
- выявление мотивов поступления в магистратуру;
- определение готовности к ведению научно-исследовательской деятельности;
- способность логически рассуждать и формулировать аргументированные ответы на поставленные вопросы в условиях ограниченного времени;
- уровень владения английским языком в академическом контексте;
- мотивацию выбора программы.

3. Вступительные испытания по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»: структура, процедура, содержание и критерии оценки ответов

Вступительные испытания определяют уровень знаний в области научных и профессиональных интересов будущего магистранта, мотивы поступления в магистратуру, его готовность к ведению аналитической деятельности, опыт профессиональной деятельности; уточняет предполагаемую тему исследования.

Вступительные испытания проводятся в очном или дистанционном формате (с применением электронных технологий) в виде экзамена по направлению и собеседования.

3.1 Вступительный экзамен

3.1.1 Структура и процедура вступительного экзамена

Вступительный экзамен включает *теоретический вопрос и практическое задание* по психологии.

Вступительный экзамен проводится в письменной (краткий ответ на теоретический вопрос и практическое задание) и устной форме. Экзамен проводится по билетам, включающим один теоретический вопрос по направлению «Психология» и практическое задание, которое предполагает: представление идеи и разработку проекта исследования по заданной проблеме; направлено на оценивание способности применять имеющиеся знания в исследовательской деятельности и логически выстраивать ответ на вопросы; специальная подготовка к выполнению практического задания не требуется.

Например:

Национальный исследовательский
Томский государственный университет

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В МАГИСТРАТУРУ
на программу «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Билет № 3

1. Нейронауки: предмет, задачи и методы исследования.
2. Практическое задание: представьте план исследования по проблеме, поставленной экзаменационной комиссией, опишите ограничения и преимущества выбранного дизайна исследования.

Руководитель ООП

Ю.В. Ковас

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Луков

National Research
Tomsk State University

ENTRANCE EXAMINATION
MSc program «Human Development: Genetics, Neuroscience, and Psychology»,
studying direction 37.04.01 «Psychology»

Ticket № 3

1. Neuroscience: research areas and methods.
2. Practical task: Design a study to address a research question suggested by the Examination Committee; describe strengths and limitations of the chosen design.

Director of the MSc program

Y.V. Kovas

Vice-Rector for Academic Affairs

E.V. Lukov

Национальный исследовательский
Томский государственный университет

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В МАГИСТРАТУРУ
на программу «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология»
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Билет № 14

1. Индивидуальные и групповые различия в психологических характеристиках.
2. Практическое задание: представьте план исследования по проблеме, поставленной экзаменационной комиссией, опишите ограничения и преимущества выбранного дизайна исследования.

Руководитель ООП

Ю.В. Ковас

Проректор по образовательной
деятельности

Е.В. Луков

ENTRANCE EXAMINATION

MSc program «Human Development: Genetics, Neuroscience, and Psychology»,
studying direction 37.04.01 «Psychology»

Ticket № 14

1. Individual and group differences in psychological traits.
2. Practical task: Design a study to address a research question suggested by the Examination Committee; describe strengths and limitations of the chosen design.

Director of the MSc program

Y.V. Kovas

Vice-rector for Educational Activities

E.V. Lukov

Во время экзамена абитуриент может использовать вспомогательные материалы, в том числе конспекты, печатные и электронные материалы (персональный компьютер с доступом в Интернет).

Общая продолжительность экзамена составляет не более 40 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Время, отводимое на подготовку практического задания – 20 мин.

Время, отводимое на подготовку устного ответа – 20 мин.

Максимальное количество баллов за вступительное испытание – 100.

Минимальное количество баллов за вступительное испытание, необходимое для участия в конкурсе на поступление в магистратуру – 60.

3.1.2 Содержание заданий вступительного экзамена.

Вступительный экзамен проводится для определения уровня подготовки абитуриента по основным вопросам профессиональной деятельности, реализуемым на уровне направления подготовки бакалавра (*знать основы психологии, современных методов исследований с участием человека и основные требования к организации исследований; иметь представления о правовых и этических аспектах исследований с участием человека; знать основные направления современных исследований в области генетики, нейронауки и психологии; владеть основами научной коммуникации в различных форматах на английском языке; уметь анализировать научно-информационные источники и обобщать результаты научных исследований в области развития человека; уметь аргументированно отвечать на поставленные вопросы; планировать исследование (постановка гипотезы, разработка плана исследования, дизайна, определение методов, выборки исследования, планирования анализа данных)*).

Содержание вступительного экзамена, представляемого абитуриенту включает задания по следующим вопросам:

Экзаменационные вопросы:

- 1 Психология развития: предмет, задачи и методы исследования.
- 2 Психогенетика: предмет, задачи и методы исследования.
- 3 Нейронауки: предмет, задачи и методы исследования.
- 4 Экспериментальная психология: предмет, задачи и методы исследования.
- 5 Когнитивная психология: предмет, задачи и методы исследования.
- 6 Нейролингвистика: предмет, задачи и методы исследования.
- 7 Проблемы психического развития человека.
- 8 Исследовательские методы и методы анализа данных, используемые для изучения развития человека.
- 9 Междисциплинарные исследования развития человека: проблемы и перспективы
- 10 Проблема изучения причинно-следственных связей в развитии человека.
- 11 Этические, правовые и социальные проблемы в междисциплинарных исследованиях развития человека.
- 12 Раннее детское развитие. Факторы риска, устойчивости и позитивного развития.
- 13 Методы повышения эффективности когнитивных процессов и академической успеваемости.
- 14 Индивидуальные и групповые различия в психологических характеристиках.
- 15 Прикладное значение когнитивных исследований: основные сферы применения, примеры.
- 16 Прикладное значение генетических исследований: основные сферы применения, примеры.
- 17 Прикладное значение исследований в области нейронауки: основные сферы применения, примеры.
- 18 Прикладное значение исследований в области экспериментальной психологии: основные сферы применения, примеры.

Практическое задание: представьте план исследования по проблеме, поставленной экзаменационной комиссией, опишите ограничения и преимущества выбранного дизайна исследования.

В ходе вступительного экзамена абитуриент должен продемонстрировать:

Навыки:

- коммуникации в устной форме на английском языке;
- аргументации и отстаивания точки зрения;
- проектирования исследовательской гипотезы;

Умение:

- анализировать научно-информационные источники и обобщать результаты научных исследований в области развития человека;
- логически рассуждать и формулировать аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- планировать исследование (постановка гипотезы, разработка плана исследования, дизайна, определение методов, выборки исследования, планирования анализа данных и др.).

Знание:

- основ психологии;
- современных методов исследований с участием человека и основных требований к организации исследований;

- предмета и основных направлений современных исследований в области генетики, нейронауки и психологии.

3.1.3 Оценка вступительного испытания в виде экзамена.

Оценка вступительного экзамена проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании Положения об экзаменационной комиссии и Правил приема, действующих на текущий год поступления.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами экзаменационной комиссии по результатам оценки вступительного экзамена.

Для определения уровня подготовки абитуриента по отдельным темам профессиональной деятельности, вопросы каждой темы в сумме оцениваются в 100 баллов.

Количество баллов за каждый вопрос вступительного испытания строго определено.

Диапазон присваиваемых баллов	Критерии оценивания
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ВОПРОС	
0-25	Соответствие ответа поставленному вопросу
0-10	Изложение информации, соответствующей теме вопроса
0-10	Логично выстроенный, научно-обоснованный и аргументированный ответ
0-5	Ответы на дополнительные вопросы по материалам ответа (максимум 2 дополнительных вопроса)
0-25	Полнота ответа на вопрос
0-15	Логичная структура ответа, развёрнутое и аргументированное изложение информации по вопросу
0-10	Использование дополнительной информации, результатов самостоятельной работы с научно-информационными источниками
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ	
0-10	Определение цели исследования, обоснование актуальности исследования
0-10	Обоснование метода и выборки исследования
0-10	Описание теоретической и практической значимости результатов
0-10	Соответствие цели, методов и выборки исследования
0-10	Оценка преимуществ и ограничений предлагаемого исследования

Проверка и оценка результатов вступительного испытания проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании Положения об экзаменационной комиссии и Правил приема, действующих на текущий год поступления.

Поступающий, набравший менее 60 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

3.2 Собеседование

3.2.1 Структура и процедура собеседования

Собеседование проводится по профилю программы магистратуры «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология». Собеседование проводится по материалам CV/Резюме и мотивационного письма, включая ответы на вопросы экзаменационной

комиссии. Общая продолжительность собеседования составляет не более – 15 мин.

Максимальное количество баллов за собеседование – 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения собеседования – 60 баллов.

Абитуриент, набравший менее 60 баллов за собеседование, не может быть зачислен в магистратуру.

3.2.2 Содержание собеседования.

Собеседование по профилю программы нацелено на выявление заинтересованности и мотивации абитуриента к обучению на магистерской программе «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология» и включает в себя:

- Представление абитуриентом краткой информации по CV/Резюме.
- Собеседование по материалам мотивационного письма: обоснование заинтересованности в обучении на данной междисциплинарной магистерской программе; описание уже приобретенных теоретических и практических навыков; обозначение области научных интересов и направлений планируемых исследований; ожидания абитуриента, связанные с обучением на магистерской программе; видение перспективы профессионального развития после окончания обучения.

В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать:

Навыки:

- самопрезентации;
- коммуникации на английском языке в профессионально-ориентированном контексте.

Умение:

- представлять собственные академические и другие достижения, описывать опыт участия в научно-исследовательских, образовательных и других проектах, научных мероприятиях, конкурсах и т.д.;
- формулировать задачи личного и профессионального развития;
- критически оценивать актуальный уровень знаний и практических навыков, необходимых для успешного обучения на программе.

Знание:

- в области уже полученного высшего образования;
- общей информации о магистерской программе;
- факторов, оказывающих влияние на развитие человека;
- области собственных научно-исследовательских интересов и направления профессионального развития.

3.2.3 Оценка вступительного испытания в виде собеседования.

Оценка собеседования проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании Положения об экзаменационной комиссии и Правил приема, действующих на текущий год поступления.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами экзаменационной комиссии по результатам оценки собеседования.

Диапазон присваиваемых	Критерии оценивания
------------------------	---------------------

баллов	
0-60	Содержание резюме
0-20	Сведения об участии в исследовательских проектах, научных грантах
0-20	Сведения об участии в научных школах, в конференциях (в том числе в конкурсе для абитуриентов, который проводится Международным центром исследований развития человека ТГУ)
0-20	Знание иностранных языков
0-40	Мотивационное письмо
0-20	Представление обоснования личной заинтересованности в обучении на магистерской программе и готовности к самоопределению в профессиональной и научной деятельности
0-20	Четкое представление о траекториях профессионального развития

4. Список литературы для самоподготовки

На русском языке:

Основная литература:

- 1 Геномика поведения: детское развитие и образование / под ред. С.Б. Малых, Ю.В. Ковас, Д.А. Гайсиной. – Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. – 442 с. ISBN 978-5-94621-585-5 (полный текст книги в открытом доступе по ссылке - <http://en.science.tsu.ru/upload/iblock/Genomika%20Povedeniya.pdf>)
- 2 Возрастная и педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский [и др.]; под ред. Б. А. Сосновского. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 359 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-9795-8. <https://biblio-online.ru/book/64546712-59F9-4D17-AC11-D7ABCEC36F5D/vozzrastnaya-i-pedagogicheskaya-psihologiya>
- 3 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 284 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00586-8. <https://biblio-online.ru/book/9B80BB88-329F-42A1-A823-4457CF079D30/doshkolnaya-pedagogika>
- 4 Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста: учебник для академического бакалавриата / Ж. М. Глозман. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 268 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02288-9. <https://biblio-online.ru/book/8A113E75-6A32-48A0-B61E-0AC042D48703/neypsihologiya-detskogo-vozrasta>
- 5 Глухов, В. П. Психоллингвистика: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 361 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00480-9. <https://biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E/psiholingvistika>
- 6 Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для академического бакалавриата / А. В. Ковалева. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 365 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00350-5. <https://biblio-online.ru/book/6486EE1F-52D6-4246-82A1-82B53AB60D02/neypsifiziologiya-fiziologiya-vysshey-nervnoy-deyatelnosti-i-sensornyh-sistem>
- 7 Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. - 490 с. - (Серия: Бакалавр. Академический

- курс). - ISBN 978-5-9916-3015-3. <https://biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085/metodologicheskie-osnovy-psihologii>
- 8 Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для СПО / И. Ю. Кулагина. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 291 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03657-2. <https://biblio-online.ru/book/52E74A07-2789-48BC-B8C1-174D38093CE3/psihologiya-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta>
 - 9 Хилько, М. Е. Возрастная психология: учебное пособие для СПО / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 202 с. - (Серия: Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00142-6. <https://biblio-online.ru/book/674ADDBA-EACE-44E9-8A7C-5D16762CFC7D/vozrastnaya-psihologiya>

Дополнительная литература:

- 1 Александров Ю.И. Психофизиологические закономерности научения и методы обучения // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 6. - С. 5-19.
- 2 Величковский Б.Б., Никонова Е.Ю., Румянцев М.А. Структура рабочей памяти: эффекты увеличения количества информации, усложнения обработки и интерференции // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 3. - С. 38-48.
- 3 Детская психология: учебник для академического бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. - 445с.
- 4 Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиций: [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] /А. В. Либин. - М.: Смысл [и др.], 2004. - 527с.
- 5 Клиническая психология детей и подростков: учебник по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование». Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва: Академия, 2015. – 270с.
- 6 Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / Н. Н. Болдырев; Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. - 235с.
- 7 Костромина С.Н., Бордовская Н.В., Искра Н.Н., Чувгунова О.А., Гнедых Д.С., Курмакаева Д.М. Нейронаука, психология и образование: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 4. - С. 61-70.
- 8 Марцинковская Т.Д. Психическое развитие современного дошкольника - константы и трансформации // Мир психологии. 2015. № 1. - С. 42-53.
- 9 Нейропсихология детского возраста: [учебное пособие] / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2014. - 285с.
- 10 Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. Москва: Флинта: Наука, 2011. - 312с.
- 11 Основы общего языкознания: [учебное пособие для аспирантов и студентов филологических специальностей педагогических институтов] / Ю. С. Степанов. Москва: ЛИБРОКОМ, 2011. – 270с.
- 12 Психогенетика Т. 1: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии /С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 406с.
- 13 Современная нейропсихология: современный учебник / Н. Н. Николаенко. - Санкт-Петербург: Речь, 2013. - 266с.
- 14 Теории личности: основные положения, исследования и применение: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям

- психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 606с.
- 15 Тихомирова Т.Н., Малых С.Б., Тосто М.Г., Ковас Ю.В. Когнитивные характеристики и успешность в решении математических заданий в старшем школьном возрасте: кросскультурный анализ // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 1. - С. 41-53.
 - 16 Холодная М.А. Интеллект, креативность, обучаемость: ресурсный подход (о развитии идей В.Н. Дружинина) // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 5. - С. 5-14.
 - 17 Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание /Т. В. Черниговская; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. свободных искусств и наук. Москва: Языки славянской культуры. 2013. - 447 с. [Раздел: с. 10-100]. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] /Н. Н. Болдырев; Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014].
 - 18 Экспериментальная психология: [учебник для вузов по направлению и специальностям психологии] /В. Н. Дружинин. Электронный ресурс - <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:224507&theme=system>
 - 19 Экспериментальная психология: учебник для бакалавров: [обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Т. В. Корнилова; Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова - Электронный ресурс - <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:476111&theme=system>
 - 20 Язык и естественный интеллект / Н. К. Рябцева; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. М.: Академия, 2005. – 639с.
 - 21 Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М. К. Кабардов; Психологический ин-т Рос. акад. образования. - Москва: Смысл, 2013. - 399с.

Электронные ресурсы:

- 1 Российские сетевые ресурсы, размещенные на сайте Научной библиотеки ТГУ <http://lib.tsu.ru/ru/elektronnye-resursy>; доступ к полнотекстовым текстам статей на русском языке - <http://lib.tsu.ru/ru/rossiyskie-setevye-resursy>
- 2 Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
- 3 Вопросы психологии - <http://www.voppsy.ru/>
- 4 Психологический журнал - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
- 5 Российское психологическое общество - <http://psyrus.ru/>

На английском языке:

Основная литература:

- 1 Behavioral Genetics for Education / edited by Yulia Kovas, Sergey Malykh, Darya Gaysina. New York, Palgrave Macmillan, 2016. – 311p.
- 2 Boivin M., Brendgen M, Dionne G., Dubois L., Pérusse D., Robaey P., Tremblay R.E., Vitaro F. (2013). The Quebec Newborn Twin Study into adolescence: 15 years later. Twin Research and Human Genetics, 16(1), 64-9. <http://dx.doi.org/10.1017/thg.2012.129>
- 3 Bressler S.L., Menon V. (2010). Large-scale brain networks in cognition: emerging methods and principles. Trends in Cognitive Sciences, 14(6), 277-90. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2010.04.004>
- 4 Butterworth, B., Kovas, Y. (2013). Understanding neurocognitive developmental disorders can improve education for all. Science, 340, 300-305. <http://dx.doi.org/10.1126/science.1231022>
- 5 Chapman, R., Likhanov, M., Selita, F., Zakharov, I., Smith-Woolley, E., Kovas, Y. (2018). New literacy challenge for the twenty-first century: genetic knowledge is poor

- even among well educated. Journal of Community Genetics. <https://doi.org/10.1007/s12687-018-0363-7>
- 6 Fangerau H., Geisler H., Halling T., Martin W. Classification and Evolution in Biology, Linguistics and the History of Science. Concepts – Methods – Visualization. Franz Steiner Verlag, Stuttgart 2013. [Chapter: Phylogenetic classifications and network approaches in linguistics and biology, P.109-196]. Electronic Resource - http://www.steiner-verlag.de/fileadmin/Dateien/Steiner/EBook/9783515105897_eb.pdf
 - 7 Harold, G. T., Leve, L. D. and Sellers, R. (2017), How Can Genetically Informed Research Help Inform the Next Generation of Interparental and Parenting Interventions? Child Development, 88, 446-458. <http://dx.doi.org/10.1111/cdev.12742>
 - 8 Haworth C.M., Davis O.S., Plomin R. (2013). Twins Early Development Study (TEDS): a genetically sensitive investigation of cognitive and behavioral development from childhood to young adulthood. Twin Research and Human Genetics, 16(1), 117-125 <http://dx.doi.org/10.1017/thg.2012.91>
 - 9 Kovas, Y., Plomin, R. (2006). Generalist genes: implications for the cognitive sciences. Trends in Cognitive Sciences, 10(5), 198-203. <http://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2006.03.001>
 - 10 Laurin J.C., Geoffroy M.C., Boivin M., Japel C., Raynault M.F., Tremblay R.E., Cote S.M. (2015). Child Care Services, Socioeconomic Inequalities, and Academic Performance. Pediatrics, 136(6). 1112-1124 <http://dx.doi.org/10.1542/peds.2015-0419>
 - 11 Leve, L.D., Neiderhiser, J.M., Harold, G.T., Natsuaki, M.N., Bohannon, B.J.M., Cresko, W.A. (2018). Naturalistic Experimental Designs as Tools for Understanding the Role of Genes and the Environment in Prevention Research. Prevention Science, 19 (1), 68-78. <http://dx.doi.org/10.1007/s11121-017-0746-8>
 - 12 Neurosciences - From Molecule to Behavior: a university textbook electronic resource /edited by C. Giovanni Galizia, Pierre-Marie Lledo. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, 2013. - 736 p. <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-10769-6>
 - 13 Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., Neiderhiser, J.M. (2016). Top 10 Replicated Findings From Behavioral Genetics. Perspectives on Psychological Science, 11 (1), 3-23. <http://dx.doi.org/10.1177/1745691615617439>
 - 14 The Language Phenomenon [electronic resource]: Human Communication from Milliseconds to Millennia /edited by P.-M. Binder, K. Smith. - Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, Springer, 2013. - 251 p. Electronic Resource - <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-36086-2>
 - 15 Towards a Theoretical Neuroscience: from Cell Chemistry to Cognition electronic resource /by L Andrew Coward. Dordrecht: Springer Netherlands, 2013. - 443 p. Электронный ресурс - <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-7107-9>

Дополнительная литература:

- 1 Experimental design and statistics for psychology: a first course /Fabio Sani and John Todman. - Malden [a. o.]: Blackwell Publishing, 2006. – 224p.
- 2 Handbook of research methods in experimental psychology /edited by Stephen F. Davis. - Malden [a. o.]: Blackwell Publishing, 2003. – 507 p.
- 3 Sárosdy J., Farczádi Bencze T., Poór Z., Vadnay M. Applied Linguistics I for BA Students in English. Bölcsész Konzorcium, 2006. Electronic Resource - <http://mek.oszk.hu/05300/05323/05323.pdf>
- 4 The Handbook of Applied Linguistics / edited by Alan Davies and Catherine Elde. Blackwell Publishing Ltd., 2004. Electronic Resource - http://samples.sainsburysebooks.co.uk/9780470756751_sample_390203.pdf

Электронные ресурсы:

- 1 TSU Scientific Library Resources - <http://lib.tsu.ru/en/library-resources>

- 2 The Russian Psychological Society - <http://www.psyrus.ru/en/>
- 3 American Psychological Association - <http://www.apa.org/>
- 4 Association for Psychological Science - <https://www.psychologicalscience.org/>
- 5 Encyclopedia on Early Childhood Development (Энциклопедия раннего детского развития) - <http://www.child-encyclopedia.com/>; <http://www.encyclopedia-deti.com/>
- 6 European Federation of Psychologists' Associations - <http://www.efpa.eu/>
- 7 International Society for Intelligence Research - <http://www.isironline.org/>
- 8 TAGC (The Accessible Genetics Consortium) - <http://www.tagc.world/>
- 9 The British Psychological Society - <http://www.bps.org.uk/>

Журналы:

- 1 Journal of Applied Developmental Psychology - <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-applied-developmental-psychology>
- 2 Journal of Human Genetics - <https://link.springer.com/journal/10038>
- 3 Behavior Genetics - <https://link.springer.com/journal/10519>
- 4 Trends in Neurosciences - <https://www.sciencedirect.com/journal/trends-in-neurosciences>
- 5 The Quarterly Journal of Experimental Psychology - <https://www.tandfonline.com/toc/pqje20/current>
- 6 Cognitive Psychology - <https://www.journals.elsevier.com/cognitive-psychology>
- 7 Journal of Cognitive Psychology - <https://www.tandfonline.com/loi/pecp21>
- 8 Journal of Neurolinguistics - <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-neurolinguistics>
- 9 Advances in Methods and Practices in Psychological Science - <http://journals.sagepub.com/home/amp>
- 10 Research Ethics - <http://journals.sagepub.com/home/rea>
- 11 Child Development - <https://onlinelibrary.wiley.com/journal/14678624>
- 12 International Journal of School & Educational Psychology - <https://www.tandfonline.com/toc/usep20/current>
- 13 Journal of School Psychology - <https://www.journals.elsevier.com/journal-of-school-psychology/>
- 14 Personality and Individual Differences - <https://www.journals.elsevier.com/personality-and-individual-differences/>
- 15 Applied Cognitive Psychology - <https://www.journals.elsevier.com/personality-and-individual-differences/>