

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

по направлению подготовки
37.04.01 "Психология".

Наименование магистерской программы
Психология безопасности и здоровья

Квалификация (степень)
Магистр

Форма обучения
очная

Томск–2016

КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология».

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
2. **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Отсутств ие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

<p>числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: З (ОК-1) -1</p>		<p>практических задач</p>	<p>практических задач</p>	<p>исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: У (ОК-1) -1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (ОК-1) -1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Шифр: 3 (ОК-1) -2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (ОК-1) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология».

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) уровня магистратуры, способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) уровня магистратуры.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», соответствующая обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», соответствующая обобщенная трудовая функция «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию» (А/03.7), «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)» (А/05.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Знать: способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях; место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов</p> <p>З (ОК-2) - 1</p>	Отсутстви е знаний.	Фрагментарные знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях, места творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов	Общие, но не структурированные знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях, места творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях, места творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов	Сформированные системные знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях, места творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов
<p>Уметь: конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность</p> <p>У (ОК-2) - 1</p>	Отсутстви е умений.	Частично освоенное умение конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность	Сформированное умение конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Владеть: способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений В (ОК-2) - 1	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений	В целом успешное и систематическое применение навыков способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений	Успешное и систематическое применение навыков способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОК-3 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общекультурная (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология».

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) уровня бакалавриата, способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) уровня бакалавриата, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) уровня магистратуры.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», соответствующая обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (А/06.7).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы» (А/07.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов</p> <p>3 (ОК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания динамики психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов	Общие, но не структурированные знания динамики психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания динамики психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов	Сформированные системные знания динамики психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов
<p>Уметь:</p> <p>- искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.</p> <p>У (ОК-3) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.	Сформированное умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Владеть:</p> <p>- приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности</p> <p>В (ОК-3) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение приемов совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	В целом успешное, но не систематическое применение приемов совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	В целом успешное и систематическое применение приемов совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	Успешное и систематическое применение приемов совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки Шифр: 3 (ОПК-1) –1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки.	Общие, но не структурированные знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки	Сформированные систематические знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: перечень зарубежных периодических журналов в области психологии</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-1) –2</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о международных зарубежных периодических изданиях в области психологии.	Общие, но не структурированные знания о международных зарубежных периодических изданиях в области психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о международных зарубежных периодических изданиях в области психологии.	Сформированные систематизированные знания о международных зарубежных периодических изданиях в области психологии, в том числе и по тематике научно-исследовательской деятельности.
<p>ЗНАТЬ: международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-1) –3</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях в области психологии.	Общие, но не структурированные знания о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях в области психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях в области психологии.	Сформированные систематизированные знания о международных зарубежных профессиональных организациях и научных мероприятиях в области психологии, в том числе и по тематике научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты</p> <p>Шифр: У (ОПК-1) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты.	Сформированное умение реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты.
<p>УМЕТЬ: работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ</p> <p>Шифр: У (ОПК-1) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными вопросами по работе с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	Сформированное умение самостоятельно работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ для решения профессионально-ориентированных исследовательских задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ:</p> <p>осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях</p> <p>Шифр: У (ОПК-1) –3</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с сайтами международных профессиональных организаций и научных мероприятиях.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными затруднениями умение работать с сайтами международных профессиональных организаций и научных мероприятиях.	Сформированное умение самостоятельно осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях для решения профессионально-ориентированных исследовательских задач.
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) –1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.	Успешное и систематическое применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами НБ ТГУ с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) – 2</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными затруднениями в применении навыков самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) – 3</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными затруднениями в применении навыков самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности</p> <p>Шифр: З (ОПК-2) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания этических и психологических норм и оснований организации коллективной деятельности.	Общие, но не структурированные знания этических и психологических норм и оснований организации коллективной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических и психологических норм и оснований организации коллективной деятельности.	Сформированные систематические знания этических и психологических норм и оснований организации коллективной деятельности.
<p>УМЕТЬ: осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности</p> <p>Шифр: У (ОПК-2) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности	Сформированное умение осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p> ВЛАДЕТЬ: знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации Шифр: В (ОПК-2) - 1 </p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков владения знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков владения знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

4. **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки; особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
5. **УМЕТЬ:** выделять и анализировать основные идеи в информационных источниках.
6. **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, анализа и систематизации научной информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные положения и закономерности развития психологической науки; общеметодологические подходы к организации психологического исследования; основные методы теоретического и эмпирического познания; основные методы проведения научного исследования в области психологии; основные виды переменных в психологическом исследовании; основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования; виды эмпирических гипотез и условия их проверки;</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных понятий и закономерностей психологической науки.	Общие, но не структурированные знания базовых понятий и закономерностей психологической науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых понятий, категорий и закономерностей психологии	Сформированные систематические знания базовых понятий, категорий и закономерностей психологии.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ:</p> <p>ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии,</p> <p>анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;</p> <p>ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;</p> <p>обосновывать гипотезы исследования;</p> <p>согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;</p> <p>выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;</p> <p>Шифр: У (ОПК-3) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы.	Сформированное умение ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования, навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа в письменной форме;</p> <p>Шифр: В (ОПК-3) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных стандартизованных технологий проведения психологических исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение стандартизованных технологий проведения психологических исследований.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков использования стандартизованных технологий проведения психологических исследований.	Успешное и систематическое применение навыков использования стандартизованных технологий проведения психологических исследований.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология», соответствующая научно-исследовательской профессиональной деятельности

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- **ВЛАДЕТЬ** навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержание и структуру научно-исследовательской деятельности; основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований; принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии; основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии; основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования; этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии.</p> <p>Шифр: З (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.	Общие, но не структурированные знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.	Сформированные систематические знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ:</p> <p>реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;</p> <p>анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;</p> <p>осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию,</p> <p>пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).</p> <p>определять проблемное поле и тематику исследования;</p> <p>осуществлять операционализацию психологических переменных;</p> <p>интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.</p> <p>Шифр: У (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение умений реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований, осуществлять постановку целей и задач исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования.	Сформированное умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования; навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования; навыками постановки цели и задач исследования; навыками обоснования гипотезы исследования; навыками операционализации психологических переменных; навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.; навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов; навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.</p> <p>Шифр: В (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков планирования психологического (теоретического, эмпирического) исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков планирования психологического (теоретического, эмпирического) исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками умение планировать и разрабатывать программы психологических исследований (теоретических и эмпирических).	Сформированное умение корректно планировать и разрабатывать программы психологических исследований (теоретических и эмпирических) и их методического обеспечения с использованием новейших средств

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) уровня бакалавриата, способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) уровня магистратуры.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», соответствующая обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (А/05.7).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения» (А/02.7).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
Знать: - принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий З (ПК-2) - 1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Сформированные систематические знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
Уметь: - применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик У (ПК-2) - 1	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	В целом освоенное, но осуществляемое с ошибками умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	Сформированное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий <p>В (ПК-2) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом успешное, но с ошибками и не систематическое применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК – 3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
2. **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>Шифр: З (ПК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Общие, но не структурированные знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Сформированные систематические знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.
<p>УМЕТЬ: анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе</p> <p>Шифр: У (ПК-3) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	Сформированное умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе</p> <p>Шифр: В (ПК-3) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных теоретических и практических методов и навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но не систематическое применение теоретических и практических методов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение теоретических и практических методов и навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	Успешное и систематическое применение теоретических и практических методов и навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология», соответствующая научно-исследовательской профессиональной деятельности

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** методологию психологического исследования, основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
2. **УМЕТЬ:** применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности.
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками работы с текстом; навыками критического анализа информационных источников по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа в письменной форме; навыками использования математического аппарата и современных компьютерных технологий для обработки данных научных и прикладных психологических исследований; навыками оформления результатов эмпирического исследования в тексте.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных публикаций; принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах; принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования. Шифр: З (ПК-4) - 1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отдельных способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.	Неполное знание способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.	Сформированные систематические знания способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.
УМЕТЬ: оформлять результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования; Шифр: У (ПК-4) - 1	Отсутствие умений.	Слабо выраженное умение использования ограниченного количества стандартных статистических процедур; затруднение в представлении полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое демонстрирование умений использования стандартных статистических процедур, фрагментарное представление полученных результатов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать стандартные виды статистического анализа и представления их результатов.	Сформированное систематическое умение корректного применения различных видов статистического анализа и представления полученных результатов в соответствии с методологией научного исследования.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.)</p> <p>навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.</p> <p>Шифр: В (ПК-4) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Демонстрация ограниченных навыков представления результатов некоторых стандартных статистических процедур без интерпретации (или некорректной интерпретацией) полученных данных.	В целом успешное, но несистематическое умение писать аналитические отчеты по результатам отдельных стандартных процедур статистического анализа; допущение ошибок в интерпретации полученных результатов.	Успешное применение навыков корректной интерпретации и представления результатов стандартных процедур статистического анализа, написания аналитических отчетов по их результатам с учетом существующих требований к научному тексту.	Успешное и систематическое применение навыков корректной интерпретации и представления результатов различных видов статистического анализа, написания аналитических отчетов с учетом существующих требований к научному тексту.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-5** - «готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития методологии психологического исследования, понимать специфику его основных этапов и процедур, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов.
- **УМЕТЬ** осуществлять отбор материала, свидетельствующий о понимании специфики применения психодиагностических методов в различных видах психологической практики – консультационной, психотерапевтической, экспертной, иметь представление об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска личностного развития; принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин.</p> <p>Шифр: З (ПК-5) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Общие, но слабо структурированные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Сформированные системные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин
<p>УМЕТЬ: анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p> <p>Шифр: У (ПК-5) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	Сформированное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания</p> <p>Шифр: В (ПК-5) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- быть знаком с методологией и проблемами в различных направлениях психологии, знать современные психологические школы;
- хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов;
- уметь применять методики формирования, коррекции, развития, тренингов и других методов психологического воздействия на психику человека.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин.</p> <p>Шифр: З (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Общие, но слабо структурированные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Сформированные системные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин
<p>УМЕТЬ: анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p> <p>Шифр: У (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	Сформированное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности. Шифр: В (ПК-6) - 1	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7: способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, магистрант, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** основы научного, методического и экономического обоснования инновационных проектов.
2. **УМЕТЬ:** применять технологию проектной деятельности для разработки проектов в разных практиках профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации и реализации проектов как формы инноваций в профессиональной деятельности.
3. **ВЛАДЕТЬ:** способами обоснования цели проектно-инновационной деятельности в конкретных организациях; методами постановки проблем и задач проекта в области развития разных практик профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; методами обоснования результатов проекта; способами формирования проектной команды.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-7) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методологические	Отсутствие	Фрагментарные	Сформированные, но	В целом успешные,	Систематизированные

<p>основания и концепции проектирования исследований.</p> <p>Шифр: З (ПК-7) - 1</p>	знаний	знания о методологических основаниях и концепциях проектирования исследований	содержащие отдельные пробелы знания о методологических основаниях и концепциях проектирования исследований	но не системные знания о методологических основаниях и концепциях проектирования исследований	знания о методологических основаниях и концепциях проектирования исследований
<p>УМЕТЬ: защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.</p> <p>Шифр: У (ПК-7) - 1</p>	Отсутствие умений	Слабовыраженные умения защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	В целом успешные, но не систематические умения защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	В целом успешные, но не творческие умения защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	Успешное и систематическое демонстрацию умений защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий
<p>ВЛАДЕТЬ: способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.</p> <p>Шифр: В (ПК-7) - 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	В целом успешное, но не систематическое применение способов экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способов экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	Успешное и систематическое применение способов экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной компетенцией способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

Компетенция осваивается при прохождении Проектно-исследовательской и Профессионально-профилирующей практик, а также в научно-исследовательской работе.

Компетенция формируется во время прохождения практики, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		2	3	4	5	
Первый этап (уровень) освоения	Знает: представление Имеет: представление о	Не знает: о диагностических	Знает: самое	Имеет: общее	Знает: представление Имеет: о	Знает: широкое Имеет:

<p>ПК-8-1</p>	<p>диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умеет: Знаком с основными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеет: Может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать диагностические</p>	<p>методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Не умеет: не знаком с основными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Не владеет: не может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать диагностические</p>	<p>представление о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умеет: Знаком с отдельными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеет: Может в целом обозначить постановку проблем, целей и задач исследования.</p> <p>Испытывает трудности с</p>	<p>диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умеет: в целом знаком с основными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеет: Может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать</p>	<p>представление о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умеет: Знаком с основными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеет: Может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать</p>
----------------------	---	---	---	---	---

	методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	обоснованием и разработкой диагностических методик.	диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
Второй этап (уровень) освоения (ПК-8)-2	<p>Знает: разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умеет: создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации</p>	<p>Не знает: диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Не умеет: создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной</p>	<p>Знает: по крайней мере базовые диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умеет: компилировать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной</p>	<p>Знает: несколько диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умеет: создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации</p>	<p>Знает: разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Умеет: создавать эффективные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности</p>

	<p>инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеть: Находится в исследовательском поле. Готов к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Не владеет: Не готов к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеет: Готов к компиляции диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеет: Готов к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p>Владеет: Находится в исследовательском поле. Готов к созданию эффективных диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	--	--	--	---

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

З(ПК-8)-1: проверка знаний при защите практик.

У(ПК-8)-1: проверка умений при защите практик.

В(ПК-8)-1: проверка навыков владения компетенцией по письменным отзывам руководителей практик.

З(ПК-8)-2: проверка знаний при защите квалификационной работы.

У(ПК-8)-2: проверка умений при защите квалификационной работы.

В(ПК-8)-2: проверка навыков владения компетенцией по письменным отзывам руководителя квалификационной работы.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-9 – способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и практической психологии
2. **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками проектной деятельности; методами практической психологии, навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности Шифр: 3 (ПК-9) - 1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
УМЕТЬ: выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Шифр: У (ПК-9) - 1	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг; проектировать модели организации психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	В целом освоенное, но осуществляемое с ошибками умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг; проектировать модели организации психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг; проектировать модели организации психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Сформированное умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг; проектировать модели организации психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Шифр: В (ПК-9) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных методов и навыков выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.	В целом успешное, но с ошибками и не систематическое применение методов и навыков выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение методов и навыков выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыков проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.	Успешное и систематическое применение методов и навыков выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методов проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-10: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, магистрант, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: методы постановки проблем и задач проекта; методы обоснования результатов проекта; способы формирования проектной команды; этапы разработки проекта; способы экспертизы проекта; возможности проектирования для развития инновационной деятельности в организации; особенности содержания и результатов проектирования в контексте деятельностного подхода оснований; особенности содержания и результатов проектирования в контексте антропологического подхода.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; разрабатывать проекты в разных практиках профессиональной деятельности; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации и реализации проектов как формы инновационной деятельности; различать признаки проектной и исследовательской деятельности; определять задачи использования проектирования в профессиональной деятельности; обосновывать выбор концепции проектирования для решения задач профессиональной деятельности; обосновывать задачи проектирования в инновационной деятельности организации.

ВЛАДЕТЬ: готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-10) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности Шифр: З (ПК-10) - 1	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о методологических основаниях и концепциях проектирования; о структуре и содержании проектной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических основаниях и концепциях проектирования; о структуре и содержании проектной деятельности	В целом успешные, но не системные знания о методологических основаниях и концепциях проектирования; о структуре и содержании проектной деятельности	Систематизированные знания о методологических основаниях и концепциях проектирования; о структуре и содержании проектной деятельности
УМЕТЬ: разрабатывать содержание деятельности в проекте. Шифр: У (ПК-10) - 1	Отсутствие умений	Слабовыраженные умения разрабатывать содержание деятельности в проекте	В целом успешные, но не систематические умения разрабатывать содержание деятельности в проекте	В целом успешные, но не творческие умения разрабатывать содержание деятельности в проекте	Успешное и систематическое демонстрация умений разрабатывать содержание деятельности в проекте
ВЛАДЕТЬ: способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности Шифр: В (ПК-10) - 1	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов экспертизы и мониторинга проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение способов экспертизы и мониторинга проектной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способов экспертизы и мониторинга проектной деятельности	Успешное и систематическое применение способов экспертизы и мониторинга проектной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-11 – способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Шифр: 3 (ПК-11) –1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования
<p>ЗНАТЬ: основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)</p> <p>Шифр: 3 (ПК-11) –2</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Общие, но не структурированные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Сформированные системные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе Шифр: З (ПК-11) –3	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Сформированные системные знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p> <p>Шифр: У (ПК-11) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	Сформированное умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой
<p>УМЕТЬ: выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования</p> <p>Шифр: У (ПК-11) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	Сформированное умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий</p> <p>Шифр: У (ПК-11) –3</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий	Сформированное умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации образовательного пространства</p> <p>Шифр: В (ПК-11) –1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков организации образовательного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков организации образовательного пространства	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного пространства
<p>ВЛАДЕТЬ: современными психолого-образовательными технологиями</p> <p>Шифр: В (ПК-11) –2</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение современных психолого-образовательных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение современных психолого-образовательных технологий	В целом успешное и систематическое применение современных психолого-образовательных технологий	Успешное и систематическое применение современных психолого-образовательных технологий

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса Шифр: В (ПК-11) –3	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	В целом успешное и систематическое применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	Успешное и систематическое применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-12 – способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

ЗНАТЬ: основные тенденции развития психологической науки.

УМЕТЬ: осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

ВЛАДЕТЬ: методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования</p> <p>Шифр: 3 (ПК-12) –1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Общие, но не структурированные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Сформированные системные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования
<p>ЗНАТЬ:</p> <p>типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса</p> <p>Шифр: 3 (ПК-12) –2</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Сформированные системные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)</p> <p>Шифр: У (ПК-12) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)	В целом успешное, но не систематическое применение умений проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)	Сформированное умение проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)
<p>УМЕТЬ: разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса</p> <p>Шифр: У (ПК-12) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение умений разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	Сформированное умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля</p> <p>Шифр: У (ПК-12) –3</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля	В целом успешное, но не систематическое применение умений отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля	Сформированное умение отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования</p> <p>Шифр: В (ПК-12) –1</p>	Отсутствие навыков.	Частичное освоение технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками использование технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования	Успешное и систематическое применение технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии Шифр: В (ПК-12) –2	Отсутстви е навыков.	Частично освоенное навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии