

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

## **КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ**

по направлению подготовки  
37.04.01 "Психология".

Наименование магистерской программы  
Психология безопасности и здоровья

Квалификация (степень)  
Магистр

Форма обучения  
*очно-заочная*

Томск–2016

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общекультурная** (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология».

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** основные методы научно-исследовательской деятельности.
2. **УМЕТЬ:** выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том	Отсутств ие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении

<p>числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: З (ОК-1) -1</p>		<p>практических задач</p>	<p>практических задач</p>	<p>исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>	<p>исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных</p>
<p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>Шифр: У (ОК-1) -1</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов</p>	<p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (ОК-1) -1</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>

<p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p> <p>Шифр: 3 (ОК-1) -2</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Шифр: В (ОК-1) -2</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОК-2 – Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общекультурная** (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология».

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) уровня магистратуры, способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) уровня магистратуры.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», соответствующая обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», соответствующая обобщенная трудовая функция «Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию» (А/03.7), «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)» (А/05.7).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>способы саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях; место творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов</p> <p>З (ОК-2) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях, места творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов	Общие, но не структурированные знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях, места творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях, места творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов	Сформированные системные знания способов саморегуляции и фокусирования внимания в различных экспертных ситуациях, места творческой коммуникации в многообразии коммуникативных сред и коммуникативных процессов
<p>Уметь:</p> <p>конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность</p> <p>У (ОК-2) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность	Сформированное умение конструировать коммуникативные ситуации в различных экспертных контекстах, принимать решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
Владеть: способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений  В (ОК-2) - 1	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений	В целом успешное и систематическое применение навыков способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений	Успешное и систематическое применение навыков способами совершенствования коммуникативных процессов в процессе общения, умение анализировать проблемные ситуации в ситуациях социальных и межличностных конфликтов, культурных барьеров и напряжений

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОК-3 – Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общекультурная** (универсальная) компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология».

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) уровня бакалавриата, способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7) уровня бакалавриата, способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1) уровня магистратуры.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», соответствующая обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7), «Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса» (А/06.7).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы» (А/07.7).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Знать:</p> <p>- динамику психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов</p> <p>3 (ОК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания динамики психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов	Общие, но не структурированные знания динамики психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания динамики психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов	Сформированные системные знания динамики психических процессов и индивидуально-психологических особенностей личности в различных ситуациях, коммуникативную природу основных социальных, культурных, экономических и политических процессов
<p>Уметь:</p> <p>- искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.</p> <p>У (ОК-3) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.	Сформированное умение искать перспективу использования новых идей соответственно обстоятельствам, адаптироваться и гибко перестраиваться в соответствии с требованиями ситуации.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Владеть:</p> <p>- приемами совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности</p> <p>В (ОК-3) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение приемов совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	В целом успешное, но не систематическое применение приемов совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	В целом успешное и систематическое применение приемов совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности	Успешное и систематическое применение приемов совершенствования чувствительности к появлению нестандартных идей, психологическими приемами и практиками актуализации индивидуальных особенностей личности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: профессиональную этику и средства ведения профессиональной переписки Шифр: 3 (ОПК-1) –1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки.	Общие, но не структурированные знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки	Сформированные систематические знания профессиональной этики и средств ведения профессиональной переписки.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> перечень зарубежных периодических журналов в области психологии</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-1) –2</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о международных зарубежных периодических изданиях в области психологии.	Общие, но не структурированные знания о международных зарубежных периодических изданиях в области психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о международных зарубежных периодических изданиях в области психологии.	Сформированные систематизированные знания о международных зарубежных периодических изданиях в области психологии, в том числе и по тематике научно-исследовательской деятельности.
<p><b>ЗНАТЬ:</b> международные профессиональные организации и международные научные мероприятия в области психологии</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-1) –3</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях в области психологии.	Общие, но не структурированные знания о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях в области психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях в области психологии.	Сформированные систематизированные знания о международных зарубежных профессиональных организациях и научных мероприятиях в области психологии, в том числе и по тематике научно-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты</p> <p>Шифр: У (ОПК-1) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты.	Сформированное умение реферировать и представлять содержание публикаций и выступлений, составлять письма, предложения и отчеты.
<p>УМЕТЬ: работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ</p> <p>Шифр: У (ОПК-1) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение осуществлять работу с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными вопросами по работе с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	Сформированное умение самостоятельно работать с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ для решения профессионально-ориентированных исследовательских задач.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b></p> <p>осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях</p> <p>Шифр: У (ОПК-1) –3</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение работать с сайтами международных профессиональных организаций и научных мероприятиях.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными затруднениями умение работать с сайтами международных профессиональных организаций и научных мероприятиях.	Сформированное умение самостоятельно осуществлять поиск информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях для решения профессионально-ориентированных исследовательских задач.
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>навыками уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) –1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.	Успешное и систематическое применение навыков уточнения категориального аппарата, определения терминологического поля, формулирования гипотез и положений в оптимальной форме посредством использования актуальных терминов и категорий.

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, SCOPUS, сетевыми ресурсами НБ ТГУ с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) – 2</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными затруднениями в применении навыков самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной работы с базами данных цитирования Web of Science, Scopus, сетевыми ресурсами НБ ТГУ с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач</p> <p>Шифр: В (ОПК-1) – 3</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными затруднениями в применении навыков самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельного поиска информации о международных профессиональных организациях и научных мероприятиях с целью решения образовательных, научно-исследовательских и профессиональных задач.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2 – готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> этические и психологические нормы и основания организации коллективной деятельности</p> <p>Шифр: З (ОПК-2) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания этических и психологических норм и оснований организации коллективной деятельности.	Общие, но не структурированные знания этических и психологических норм и оснований организации коллективной деятельности.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания этических и психологических норм и оснований организации коллективной деятельности.	Сформированные систематические знания этических и психологических норм и оснований организации коллективной деятельности.
<p><b>УМЕТЬ:</b> осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности</p> <p>Шифр: У (ОПК-2) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности	Сформированное умение осуществлять контроль и мониторинг факторов реализации коллективной деятельности

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p> <b>ВЛАДЕТЬ:</b>            знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации            Шифр: В (ОПК-2) - 1         </p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков владения знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков владения знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации	Успешное и систематическое применение навыков владения знаниями о стилях и специфике управления коллективной деятельностью в зависимости от уровня развития организации

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3 – способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Общепрофессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

4. **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки; особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
5. **УМЕТЬ:** выделять и анализировать основные идеи в информационных источниках.
6. **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, анализа и систематизации научной информации.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b>  основные положения и закономерности развития психологической науки;  общеметодологические подходы к организации психологического исследования;  основные методы теоретического и эмпирического познания;  основные методы проведения научного исследования в области психологии;  основные виды переменных в психологическом исследовании;  основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования;  виды эмпирических гипотез и условия их проверки;</p> <p>Шифр: 3 (ОПК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных понятий и закономерностей психологической науки.	Общие, но не структурированные знания базовых понятий и закономерностей психологической науки.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых понятий, категорий и закономерностей психологии	Сформированные систематические знания базовых понятий, категорий и закономерностей психологии.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ:</p> <p>ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии,</p> <p>анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;</p> <p>ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы;</p> <p>обосновывать гипотезы исследования;</p> <p>согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования;</p> <p>выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез;</p> <p>Шифр: У (ОПК-3) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы.	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы.	Сформированное умение ставить цели и задачи исследования, формулировать исследовательские гипотезы.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками поиска информационных источников и литературы по теме исследования,  навыками критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования;  навыками систематизации и обобщения научной информации;  навыками оценки современного состояния исследований;  навыками оформления результатов анализа в письменной форме;</p> <p>Шифр: В (ОПК-3) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных стандартизованных технологий проведения психологических исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение стандартизованных технологий проведения психологических исследований.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков использования стандартизованных технологий проведения психологических исследований.	Успешное и систематическое применение навыков использования стандартизованных технологий проведения психологических исследований.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-1 – способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология», соответствующая научно-исследовательской профессиональной деятельности

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки, особенности психологии как науки; основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
- **УМЕТЬ:** ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;
- **ВЛАДЕТЬ** навыками: постановки проблем, целей и задач исследования, обоснования исследовательских гипотез, разработки программ и методического обеспечения исследования.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b>  основные методологических подходы к постановке и решению исследовательских психологических проблем;  содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;  основные понятия и терминологический аппарат планирования исследований;  принципы и основные приемы формального и содержательного планирования научного исследования в психологии;  основные методы и специфические особенности проведения научного исследования в области психологии;  основные качественные и количественные методы проведения психологического исследования;  этические нормы научно-исследовательской деятельности в психологии.</p> <p>Шифр: З (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.	Общие, но не структурированные знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.	Сформированные систематические знания основных методологических подходов к постановке и решению исследовательских психологических проблем; содержания и структуры научно-исследовательской деятельности; основных методов и специфических особенностей проведения научного исследования в области психологии.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ:</p> <p>реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы организации исследования;</p> <p>анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;</p> <p>осмысленно выбирать свою исследовательскую позицию,</p> <p>пользоваться основными принципами психологии (активность, развитие, детерминизм, системность).</p> <p>определять проблемное поле и тематику исследования;</p> <p>осуществлять операционализацию психологических переменных;</p> <p>интерпретировать результаты статистического анализа психологических исследований.</p> <p>Шифр: У (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований.	В целом успешное, но не систематическое применение умений реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований, осуществлять постановку целей и задач исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования.	Сформированное умение реализовывать в исследовательской деятельности методологические принципы психологической науки; определять проблемное поле и компетентный выбор направлений научных исследований осуществлять постановку целей и задач исследования.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b>  навыками формального и содержательного планирования научного и прикладного исследования;  навыками формулировки объекта и предмета психологического исследования;  навыками постановки цели и задач исследования;  навыками обоснования гипотезы исследования;  навыками операционализации психологических переменных;  навыками обоснования характера и величины выборки испытуемых, методов исследования, величины устанавливаемых эффектов, и т.д.;  навыками формулировки критериев достоверности полученных результатов;  навыками оценивания научно-исследовательской деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики;  навыками разработки программы и методического обеспечения исследования.</p> <p>Шифр: В (ПК-1) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных навыков планирования психологического (теоретического, эмпирического) исследования.	В целом успешное, но не систематическое применение отдельных навыков планирования психологического (теоретического, эмпирического) исследования.	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками умение планировать и разрабатывать программы психологических (теоретических и эмпирических) исследований.	Сформированное умение корректно планировать и разрабатывать программы психологических исследований (теоретических и эмпирических) и их методического обеспечения с использованием новейших средств

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-2 – готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области с использованием современных информационных технологий**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

Данная компетенция связана с такими компетенциями как способность осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3) уровня бакалавриата, способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3) уровня магистратуры.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог», соответствующая обобщенная трудовая функция «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ» (А/01.7), «Психологическая диагностика детей и обучающихся» (А/05.7).

Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», соответствующая обобщенная трудовая функция «Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения» (А/02.7).

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
результаты достижения освоения					

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
Знать: - принципы и способы адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий  З (ПК-2) - 1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Общие, но не структурированные знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Сформированные систематические знания принципов и способов адаптации и модификации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий
Уметь: - применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик  У (ПК-2) - 1	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	В целом освоенное, но осуществляемое с ошибками умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик	Сформированное умение применять современные информационные технологии к модификации существующих методов и методик

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий</li> </ul> <p>В (ПК-2) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом успешное, но с ошибками и не систематическое применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий	Успешное и систематическое применение навыков владения элементарными основами модификации и адаптации существующих методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности с использованием современных информационных технологий

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК – 3 - способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо-и онтогенезе**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки
2. **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации, элементарными навыками пользователя компьютера.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> базовые механизмы психических процессов, состояний; основные научные представления об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерности их развития в фило-социо – и онтогенезе.</p> <p>Шифр: З (ПК-3) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Общие, но не структурированные знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.	Сформированные систематические знания базовых механизмов психических процессов, состояний; научных представлений об антропометрических, анатомических и физиологических параметрах жизнедеятельности человека; закономерностей их развития в фило-социо – и онтогенезе.
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе</p> <p>Шифр: У (ПК-3) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	Сформированное умение анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> теоретическими и практическими методами и навыками анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе</p> <p>Шифр: В (ПК-3) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение отдельных теоретических и практических методов и навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но не систематическое применение теоретических и практических методов анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение теоретических и практических методов и навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе	Успешное и систематическое применение теоретических и практических методов и навыков анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо – и онтогенезе

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-4 – готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология», соответствующая научно-исследовательской профессиональной деятельности

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** методологию психологического исследования, основные направления и научные школы в психологии; базовые понятия, категории и закономерности психологической науки;
2. **УМЕТЬ:** применять психологические знания в научно-исследовательской и практической деятельности.
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками работы с текстом; навыками критического анализа информационных источников по теме исследования; навыками систематизации и обобщения научной информации; навыками оценки современного состояния исследований; навыками оформления результатов анализа в письменной форме; навыками использования математического аппарата и современных компьютерных технологий для обработки данных научных и прикладных психологических исследований; навыками оформления результатов эмпирического исследования в тексте.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> способы представления результатов исследования; способы представления и оформления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных в тексте; правила и требования, предъявляемые к оформлению научных отчетов и докладов; основную структуру научных публикаций; принципы индексирования научных публикаций в ведущих базах; принципы выбора научных журналов для публикации результатов исследования.  Шифр: З (ПК-4) - 1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания отдельных способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.	Неполное знание способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.	Сформированные систематические знания способов представления эмпирических данных и результатов статистического анализа данных научных и прикладных психологических исследований.
<b>УМЕТЬ:</b> оформлять результаты исследований в устной и письменной форме; представлять эмпирические данные, корректно использовать математический аппарат для их обработки; представлять полученные результаты в соответствии с методологией научного исследования; обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов исследования;  Шифр: У (ПК-4) - 1	Отсутствие умений.	Слабо выраженное умение использования ограниченного количества стандартных статистических процедур; затруднение в представлении полученных результатов.	В целом успешное, но не систематическое демонстрирование умений использования стандартных статистических процедур, фрагментарное представление полученных результатов.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение использовать стандартные виды статистического анализа и представления их результатов.	Сформированное систематическое умение корректного применения различных видов статистического анализа и представления полученных результатов в соответствии с методологией научного исследования.

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками интерпретации и представления результатов статистического анализа психологических исследований,</p> <p>навыками написания аналитических отчетов в соответствии с требованиями жанра научного текста (научная публикация, доклад, диссертация и пр.)</p> <p>навыками написания научных отчетов и подготовки научных докладов по результатам исследования.</p> <p>Шифр: В (ПК-4) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Демонстрация ограниченных навыков представления результатов некоторых стандартных статистических процедур без интерпретации (или некорректной интерпретацией) полученных данных.	В целом успешное, но несистематическое умение писать аналитические отчеты по результатам отдельных стандартных процедур статистического анализа; допущение ошибок в интерпретации полученных результатов.	Успешное применение навыков корректной интерпретации и представления результатов стандартных процедур статистического анализа, написания аналитических отчетов по их результатам с учетом существующих требований к научному тексту.	Успешное и систематическое применение навыков корректной интерпретации и представления результатов различных видов статистического анализа, написания аналитических отчетов с учетом существующих требований к научному тексту.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ: **ПК-5** - «готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам»

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ: Профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

### ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- **ЗНАТЬ:** основные тенденции развития методологии психологического исследования, понимать специфику его основных этапов и процедур, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов.
- **УМЕТЬ** осуществлять отбор материала, свидетельствующий о понимании специфики применения психодиагностических методов в различных видах психологической практики – консультационной, психотерапевтической, экспертной, иметь представление об особенностях возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска личностного развития; принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
- **ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями дифференциации нормативных и патологических свойств и состояний психики человека, его психических процессов, мотиваций в различных видах деятельности.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<p><b>ЗНАТЬ:</b> общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин.</p> <p>Шифр: З (ПК-5) - 1</p>	<p>Отсутствие знаний.</p>	<p>Фрагментарные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>	<p>Общие, но слабо структурированные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>	<p>Сформированные системные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин</p>
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p> <p>Шифр: У (ПК-5) - 1</p>	<p>Отсутствие умений.</p>	<p>Частично освоенное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>	<p>Сформированное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов, учитывать различные психологические факторы в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p>

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания</p> <p>Шифр: В (ПК-5) - 1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания	Успешное и систематическое применение навыков диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам в осваиваемой области знания

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-6 – способностью создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

- быть знаком с методологией и проблемами в различных направлениях психологии, знать современные психологические школы;
- хорошо понимать специфику основных этапов и процедуры эмпирического психологического исследования, особенности методов сбора данных (анализ документов, контент-анализ, методы систематического наблюдения, биографический метод, метод тестов, методы опроса, интервью, фокус-групп, экспериментальные методы), методов математического описания и анализа эмпирических результатов;
- уметь применять методики формирования, коррекции, развития, тренингов и других методов психологического воздействия на психику человека.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> общие и частные концепции соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин.</p> <p>Шифр: З (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Общие, но слабо структурированные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин	Сформированные системные знания общих и частных концепций соответствующей области знаний, основные положения теории и практики соответствующих психологических дисциплин
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания</p> <p>Шифр: У (ПК-6) - 1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания	Сформированное умение анализировать и использовать разнообразие психологических методов в контексте реализуемых профессиональных задач в осваиваемой области знания

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности.  Шифр: В (ПК-6) - 1	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	В целом успешное, но слабо систематизированное применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков представлениями содержания, характера и направленности профессиональной жизни человека, с учетом личностной, ценностно-смысловой сфер субъектов профессиональной деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-7: способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, магистрант, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** основы научного, методического и экономического обоснования инновационных проектов.
2. **УМЕТЬ:** применять технологию проектной деятельности для разработки проектов в разных практиках профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации и реализации проектов как формы инноваций в профессиональной деятельности.
3. **ВЛАДЕТЬ:** способами обоснования цели проектно-инновационной деятельности в конкретных организациях; методами постановки проблем и задач проекта в области развития разных практик профессиональной деятельности, включая экстремальные виды профессий; методами обоснования результатов проекта; способами формирования проектной команды.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-7) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методологические	Отсутствие	Фрагментарные	Сформированные, но	В целом успешные,	Систематизированные

<p>основания и концепции проектирования исследований.</p> <p>Шифр: З (ПК-7) - 1</p>	знаний	знания о методологических основаниях и концепциях проектирования исследований	содержащие отдельные пробелы знания о методологических основаниях и концепциях проектирования исследований	но не системные знания о методологических основаниях и концепциях проектирования исследований	знания о методологических основаниях и концепциях проектирования исследований
<p>УМЕТЬ: защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.</p> <p>Шифр: У (ПК-7) - 1</p>	Отсутствие умений	Слабовыраженные умения защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	В целом успешные, но не систематические умения защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	В целом успешные, но не творческие умения защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	Успешное и систематическое демонстрацию умений защищать замысел исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий
<p>ВЛАДЕТЬ: способами экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий.</p> <p>Шифр: В (ПК-7) - 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	В целом успешное, но не систематическое применение способов экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способов экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий	Успешное и систематическое применение способов экспертизы исследовательского проекта, разработанного с использованием инновационных психологических технологий

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**Способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах (ПК-8)**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

- профессиональная компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология».

Данная компетенция связана со следующими компетенциями:

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения (ОПК-3)

готовностью модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2)

Выпускник, освоивший программу магистратуры и обладающий данной компетенцией способен создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.

Компетенция осваивается при прохождении Проектно-исследовательской и Профессионально-профилирующей практик, а также в научно-исследовательской работе.

Компетенция формируется во время прохождения практики, в процессе самостоятельной работы студентов, при написании выпускной квалификационной работы.

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ (УРОВНЕЙ) ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8 ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
<b>Первый этап (уровень) освоения ПК-8-1</b>	<b>Знает:</b> Имеет представление о диагностических	<b>Не знает:</b> о диагностических методиках для	<b>Знает:</b> самое общее представление о	<b>Знает:</b> Имеет представление о диагностических	<b>Знает:</b> Имеет широкое представление о

	<p>методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Умеет:</b> Знаком с основными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Владеет:</b> Может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать диагностические методики для</p>	<p>психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Не умеет:</b> не знаком с основными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Не владеет:</b> не может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать диагностические методики для</p>	<p>диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Умеет:</b> Знаком с отдельными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Владеет:</b> Может в целом обозначить постановку проблем, целей и задач исследования. Испытывает трудности с обоснованием и</p>	<p>методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Умеет:</b> в целом знаком с основными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Владеет:</b> Может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, подобрать диагностические</p>	<p>диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Умеет:</b> Знаком с основными приемами создания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Владеет:</b> Может обозначить постановку проблем, целей и задач исследования, обосновать и разработать диагностические</p>
--	--	--	---	--	---

	психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	разработкой диагностических методик.	методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.	методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.
<b>Второй этап (уровень) освоения (ПК-8)-2</b>	<p><b>Знает:</b> разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной</p>	<p><b>Не знает:</b> диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Не умеет:</b> создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в</p>	<p><b>Знает:</b> по крайней мере базовые диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Умеет:</b> компилировать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в</p>	<p><b>Знает:</b> несколько диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной</p>	<p><b>Знает:</b> разнообразные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Умеет:</b> создавать эффективные диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации</p>

	<p>деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Владеть:</b> Находится в исследовательском поле. Готов к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Не владеет:</b> Не готов к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Владеет:</b> Готов к компиляции диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Владеет:</b> Готов к созданию диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>	<p>инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p> <p><b>Владеет:</b> Находится в исследовательском поле. Готов к созданию эффективных диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах.</p>
--	--	---	---	--	--

### РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТИПЫ КОНТРОЛЯ ДЛЯ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

**З(ПК-8)-1:** проверка знаний при защите практик.

**У(ПК-8)-1:** проверка умений при защите практик.

**В(ПК-8)-1:** проверка навыков владения компетенцией по письменным отзывам руководителей практик.

**З(ПК-8)-2:** проверка знаний при защите квалификационной работы.

**У(ПК-8)-2:** проверка умений при защите квалификационной работы.

**В(ПК-8)-2:** проверка навыков владения компетенцией по письменным отзывам руководителя квалификационной работы.

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-9 – способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

1. **ЗНАТЬ:** фундаментальные основы психологической науки и практической психологии
2. **УМЕТЬ:** проводить библиографическую и информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач.
3. **ВЛАДЕТЬ:** навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации; навыками проектной деятельности; методами практической психологии, навыками осуществления психодиагностической, психокоррекционной и психопрофилактической работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-9 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели заданного уровня компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: современные научные представления о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности Шифр: 3 (ПК-9) - 1	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	Общие, но не структурированные знания современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности	Сформированные систематические знания современных научных представлений о способах и методах выявления потребностей в основных видах психологических услуг, условиях организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>УМЕТЬ:</b> выявлять потребности в основных видах психологических услуг; в соответствии с выявленными потребностями в психологических услугах проектировать модели организации работы психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности Шифр: У (ПК-9) - 1	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг; проектировать модели организации психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	В целом освоенное, но осуществляемое с ошибками умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг; проектировать модели организации психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг; проектировать модели организации психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	Сформированное умение выявлять потребности в основных видах психологических услуг; проектировать модели организации психологической службы и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижений заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p> <p>методами и навыками выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Шифр: В (ПК-9) - 1</p>	<p>Отсутствие навыков.</p>	<p>Фрагментарное применение отдельных методов и навыков выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но с ошибками и не систематическое применение методов и навыков выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение методов и навыков выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методами и навыками проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Успешное и систематическое применение методов и навыков выявления потребностей в основных видах психологических услуг, методов проектирования и организации работы психологической службы в различных сферах профессиональной деятельности.</p>

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-10: способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, магистрант, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

**ЗНАТЬ:** методы постановки проблем и задач проекта; методы обоснования результатов проекта; способы формирования проектной команды; этапы разработки проекта; способы экспертизы проекта; возможности проектирования для развития инновационной деятельности в организации; особенности содержания и результатов проектирования в контексте деятельностного подхода оснований; особенности содержания и результатов проектирования в контексте антропологического подхода.

**УМЕТЬ:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; разрабатывать проекты в разных практиках профессиональной деятельности; обосновывать критерии анализа проектной деятельности; участвовать в организации и реализации проектов как формы инновационной деятельности; различать признаки проектной и исследовательской деятельности; определять задачи использования проектирования в профессиональной деятельности; обосновывать выбор концепции проектирования для решения задач профессиональной деятельности; обосновывать задачи проектирования в инновационной деятельности организации.

**ВЛАДЕТЬ:** готовностью к поиску оптимальных решений профессиональных задач с учетом современного психологического инструментария.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК-10) И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

уровня освоения компетенций)					
<p><b>ЗНАТЬ:</b> методологические основания и концепции проектирования; структуру и содержание проектной деятельности</p> <p>Шифр: З (ПК-10) - 1</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания о методологических основаниях и концепциях проектирования; о структуре и содержании проектной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методологических основаниях и концепциях проектирования; о структуре и содержании проектной деятельности	В целом успешные, но не системные знания о методологических основаниях и концепциях проектирования; о структуре и содержании проектной деятельности	Систематизированные знания о методологических основаниях и концепциях проектирования; о структуре и содержании проектной деятельности
<p><b>УМЕТЬ:</b> разрабатывать содержание деятельности в проекте.</p> <p>Шифр: У (ПК-10) - 1</p>	Отсутствие умений	Слабовыраженные умения разрабатывать содержание деятельности в проекте	В целом успешные, но не систематические умения разрабатывать содержание деятельности в проекте	В целом успешные, но не творческие умения разрабатывать содержание деятельности в проекте	Успешное и систематическое демонстрация умений разрабатывать содержание деятельности в проекте
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> способами экспертизы и мониторинга проектной деятельности</p> <p>Шифр: В (ПК-10) - 1</p>	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение способов экспертизы и мониторинга проектной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение способов экспертизы и мониторинга проектной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение способов экспертизы и мониторинга проектной деятельности	Успешное и систематическое применение способов экспертизы и мониторинга проектной деятельности

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-11 – способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-11  
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в современной системе высшего и дополнительного профессионального образования</p> <p>Шифр: 3 (ПК-11) –1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Общие, но не структурированные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования	Сформированные системные знания нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего и дополнительного профессионального образования
<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные тенденции и перспективы развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)</p> <p>Шифр: 3 (ПК-11) –2</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Общие, но не структурированные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)	Сформированные системные знания основных тенденций и перспектив развития современного высшего образования; изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования (в том числе и психологического)

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ЗНАТЬ:</b> психолого-педагогические требования к применению инновационных технологий в образовательном процессе Шифр: З (ПК-11) –3	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Общие, но не структурированные знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе	Сформированные системные знания психолого-педагогических требований к применению инновационных технологий в образовательном процессе

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> уметь выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой</p> <p>Шифр: У (ПК-11) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой	Сформированное умение выстроить концепцию содержания всего преподаваемого курса психологии, опираясь на знание существующих научных и образовательных парадигм и с учетом собственных концептуальных пристрастий в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, учебным планом и программой
<p><b>УМЕТЬ:</b> выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования</p> <p>Шифр: У (ПК-11) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования	Сформированное умение выбирать и использовать образовательные технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий</p> <p>Шифр: У (ПК-11) –3</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий	В целом успешное, но не систематическое осуществляемое умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий	Сформированное умение анализировать и разрабатывать учебно-методические материалы и использовать их для построения процесса усвоения преподаваемого учебного предмета применительно к разным формам занятий
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками организации образовательного пространства</p> <p>Шифр: В (ПК-11) –1</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков организации образовательного пространства	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного пространства	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков организации образовательного пространства	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного пространства
<p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> современными психолого-образовательными технологиями</p> <p>Шифр: В (ПК-11) –2</p>	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение современных психолого-образовательных технологий	В целом успешное, но не систематическое применение современных психолого-образовательных технологий	В целом успешное и систематическое применение современных психолого-образовательных технологий	Успешное и систематическое применение современных психолого-образовательных технологий

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса Шифр: В (ПК-11) –3	Отсутствие навыков.	Фрагментарное применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	В целом успешное и систематическое применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса	Успешное и систематическое применение навыков психологической диагностики и мониторинга эффективности образовательного процесса

## КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-12 – способность и готовность к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам**

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип КОМПЕТЕНЦИИ:

**Профессиональная** компетенция выпускника образовательной программы магистратуры по направлению «Психология»

**ПОРОГОВЫЙ (ВХОДНОЙ) УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ**

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

**ЗНАТЬ:** основные тенденции развития психологической науки.

**УМЕТЬ:** осуществлять отбор материала, характеризующего достижения психологической науки с учетом специфики направления подготовки.

**ВЛАДЕТЬ:** методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12 И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>пути отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования</p> <p>Шифр: 3 (ПК-12) –1</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Общие, но не структурированные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования	Сформированные системные знания путей отбора, структурирования и предъявления содержания обучения в соответствии с тенденциями развития современной психологии и современного университетского образования
<p><b>ЗНАТЬ:</b></p> <p>типы, структурные компоненты, параметры образовательной среды, способы ее проектирования и экспертизы; способы и средства обеспечения развития субъектов образовательного процесса</p> <p>Шифр: 3 (ПК-12) –2</p>	Отсутствие знаний.	Фрагментарные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Общие, но не структурированные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса	Сформированные системные знания типов, структурных компонентов, параметров образовательной среды, способов ее проектирования и экспертизы; способов и средств обеспечения развития субъектов образовательного процесса

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)</p> <p>Шифр: У (ПК-12) –1</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)	В целом успешное, но не систематическое применение умений проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)	Сформированное умение проектировать образовательные программы по различным психологическим дисциплинам и циклам психологических дисциплин как при подготовке психологов, так и при подготовке других профильных специалистов (педагогов, врачей, управленцев, инженеров и т.п.)
<p>УМЕТЬ: разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса</p> <p>Шифр: У (ПК-12) –2</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	В целом успешное, но не систематическое применение умений разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса	Сформированное умение разрабатывать предложения для создания программной продукции для средств дистанционного обучения в целях обеспечения учебного процесса

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
<p>УМЕТЬ: отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля</p> <p>Шифр: У (ПК-12) –3</p>	Отсутствие умений.	Частично освоенное умение отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля	В целом успешное, но не систематическое применение умений отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками умение отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля	Сформированное умение отслеживать развивающих эффект использования возможностей психологических инновационных технологий в процессе профессиональной подготовки и переподготовки специалистов разного профиля
<p>ВЛАДЕТЬ: технологиями проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования</p> <p>Шифр: В (ПК-12) –1</p>	Отсутствие навыков.	Частичное освоение технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования	В целом успешное, но не систематическое применение технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками использование технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования	Успешное и систематическое применение технологий проектирования программ и содержания обучающих курсов психологии для различных образовательных ситуаций в высшей школе и в системе дополнительного образования

<b>Планируемые результаты обучения</b> (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	<b>Критерии оценивания результатов обучения</b>				
	1	2	3	4	5
<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии Шифр: В (ПК-12) –2	Отсутстви е навыков.	Частично освоенное навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	В целом успешное, но сопровождающееся незначительными ошибками применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии	Успешное и систематическое применение навыков самостоятельной разработки инновационных методик преподавания психологии