

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине

По завершении изучения курса аспирант сдает экзамен, который зачитывается как часть кандидатского экзамена на специальности 19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.

При проведении кандидатского экзамена по используется программа-минимум кандидатского экзамена по специальности «19.00.01 – общая психология, психология личности, история психологии.» (разработана экспертным советом ВАК и утверждена приказом Минобрнауки РФ № 274 от 08.10.2007 г.) и дополнительная программа (разработана и утверждена НИ ТГУ)

Структура билетов к экзамену

В каждый из 15 экзаменационных билетов входят:

– 2 вопроса из приведенного ниже списка (вопросы составлены на основе программы-минимум кандидатского экзамена),

– 1 вопрос из Дополнительной программы (которая должна включать новые разделы данной специальности и разделы, связанные с направлением исследований в области общей психологии, психологии личности и истории психологии, разрабатываемые в Томском государственном университете; дополнительная программа не может повторять типовую программу-минимум).

Оценка уровня знаний на кандидатском экзамене проводится по балльной системе. С целью оценки уровня знаний на кандидатском экзамене используется пятибалльная (четырехбалльная) система.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки.
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки.
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.

Вопросы к кандидатскому экзамену:

Программа-минимум

1. Особенности различных методов анализа исторического пути научной психологии, их возможности, преимущества и ограничения.

2. Закономерности трансформации предмета науки, включая представления о предмете психологии, складывающиеся на современной стадии ее развития.

3. Методы историко-психологического познания (хронологический, историко-категориальный, историко-системный, парадигмальный, теоретической реконструкции научных систем и др.)

4. Естественно-научная парадигма, ее российский вариант и современные оценки в дискуссии о природе методологического кризиса.

5. Проявление тенденции смены идеалов рациональности в процессе развития психологической науки, отражающейся в виде этапов развития науки (классический, неклассический, постнеклассический этапы).

6. Конкретные теории и научные школы, которые, по вашему мнению, отвечают различным этапам развития науки и демонстрируют образцы рассуждения (мышления), характерные для этих этапов.

7. Истоки зарождения идеи детерминизма в психологии. Изменение принципов детерминизма в процессе развития психологии.
8. От понимания детерминации в интроспективной психологии к бинарным принципам детерминизма («внешнее через внутреннее», «внутреннее через внешнее»), а от них к «соприсутствию» того и другого (в экзистенциальной психологии), с переходом к принципу системной детерминации (антропологическая психология).
9. Связь между трансформацией принципов детерминизма в психологии с появлением в предмете науки «третьей реальности», преодолевающей противостояние внешнего и внутреннего (субъективного и объективного, Материи и Духа).
10. Краткий анализ понятий «жизненный мир» (Л. Бинсвангер, Ф.Е. Василюк), «жизненное пространство» (К. Левин), «смысловое поле» (Л. С. Выготский), «многомерный мир человека» (А.Н. Леонтьев).
11. Общая характеристика деятельностного подхода в психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).
12. Основные понятия в структуре психологической теории деятельности: потребности, мотивы, задачи, цели и целеобразование, смыслы и смыслообразование, действия, операции.
13. Проблема сознания в психологии и ее современное состояние.
14. Истоки возникновения когнитивной психологии, ее виднейшие представители, этапы развития и современное состояние.
15. Эмоциональная регуляция познавательных процессов.
16. Гуманистическая психология и психология гуманитарная: их методологические основания и подходы.
17. Христианская психология и ее оценка.
18. Онтологизация психологии, ее причины.
19. Проблема «психика и избирательность отражения» в культурно-исторической теории.
20. Механизмы саморазвития, присущие открытым «человекомерным» системам.
21. Качества и уровни мотивации личности. Представьте известные вам теории мотивации
22. Социальная и индивидуальная природа творчества. Представьте известных вам ученых, изучавших психологию творчества
23. Теории самореализации, сублимации, компенсации, соответствия. Представьте в сравнении различные теории личности
24. Мотивация достижений личности. Результаты современных исследований
25. Теории базовых потребностей личности. Представьте минимум две известные вам теории базовых потребностей
26. Психология личности и проблема развития. Отечественные и зарубежные концепции
27. Модусы вовлеченности, комплементарности, ответственности, преемственности в системном понимании личности
28. Временная перспектива в психологии личности
29. Ситуационистское и конструктивистское понимание личности
30. Психология идентичности (история и перспективы изучения)

Дополнительная программа

1.Транспективный анализ в психологии, его миссия и предназначение, методологические истоки и значение для системной антропологической психологии (САП).

2. Определите теоретико-методологические основания САП, ее категориальный аппарат.
- 3.. Как интегрируются принципы системности, развития и детерминизма в САП?
4. Отличие «смысловой теории мышления» (Тихомиров О.К.) от других теорий мышления, разработанных в разных психологических школах и направлениях?
5. Принцип системной детерминации (Э.В.Галажинский, В.Е. Ключко). В чем заключается новый взгляд на проблему самореализации человеком своих возможностей? Чем этот подход отличается от идей, разработанных в гуманистической и экзистенциальной психологии?
6. Как в САП решается проблема инновационного потенциала человека и его развития в условиях образовательной деятельности? (О.М. Краснорядцева).
7. Что вы можете сказать о теории стресса и стрессоустойчивости, разработанной в рамках культурно-исторической психологии и парадигмальных установок САП (Т. Бохан.)
8. Транскоммуникативная парадигма в психологии, общие положения, результаты реализации (В.И.Кабрин).
9. Понятие «транстемпоральность» и проблемы устойчивости человека в меняющемся мире (О.В. Лукьянов).
10. Психологические системы и их отличие от других систем.
11. Коммуникативные и транскоммуникативные описания психологии личности (В.И. Кабрин)
12. Личность в Творческих субкультурах и творческой самореализации (Я.Б. Частоколенко)
13. Социальная психология личности (О.И. Муравьева)
- 14 Психология призвания (О.В. Лукьянов)
15. Психология гениальности, одаренности, посредственности (О.В. Лукьянов)