

### Кандидатский экзамен по специальной дисциплине

При проведении кандидатского экзамена по специальности «19.00.13 – психология развития, акмеология» используется программа-минимум кандидатского экзамена по специальности «19.00.13 – Психология развития, акмеология» (разработана экспертным советом ВАК и утверждена приказом Минобрнауки РФ № 274 от 08.10.2007 г.) и дополнительная программа (разработана и утверждена НИ ТГУ)

Структура билетов к экзамену

В каждый из 15 экзаменационных билетов входят:

– 2 вопроса из приведенного ниже списка (вопросы составлены на основе программы-минимум кандидатского экзамена),

– 1 вопрос из Дополнительной программы

Оценка уровня знаний на кандидатском экзамене проводится по балльной системе. С целью оценки уровня знаний на кандидатском экзамене используется пятибалльная система.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки.
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки.
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.

#### Вопросы программы-минимум кандидатского экзамена:

1. Место психологии развития в системе психологических наук. специфика процессов развития по отношению к иным процессам (изменение, созревание) в живой и неживой природе. Специфика развития психики по сравнению с органическим развитием
2. Стратегии и методы исследования психического развития
3. Закономерности психического развития человека в онтогенезе,
4. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе.
5. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма.
6. Теория трех ступеней К.Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А.Гезелл, А.Бине, Л.Термен). Проблема психического развития ребенка в структурной психологии (Коффка). Современные варианты белой биологического созревания (Н.Хомский, Д.Хебб).
7. Роль среды в психическом развитии.
8. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Классический ассоцианизм (Д.Докк, Д.Гартли) о роли Среды и опыта в развитии. Теория “чистой доски”. Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д.Уотсон, Э.Торндайк, К. Халл, Б.Скиннер)

9. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (Н.Миллер, Д.Доллард, Р.Сирс, А.Бандура, Р.Уолтерс, Д.Гевирц, У.Бронфенбреннер).
10. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд). Проблема развития личности в исследованиях А.Адлера, К.Г.Юнга, К.Хорни. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э.Эриксона.
11. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С.Выготского. Гипотеза Л.С.Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи.
12. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С.Выготского. Учение о системном и смысловом строении сознания.
13. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие “зоны ближайшего развития”, его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Проблема соотношения обучения, созревания и развития в современной психологии.
14. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, А.В.Запорожец).
15. Характеристики индивидуальной психической жизни новорожденного.
- 16.** Психическое развитие в микропериодах младенчества.
17. Психология раннего возраста.
18. Психология дошкольного возраста.
19. Психология младшего школьного возраста.
20. Психология подросткового возраста.
21. Психология юношеского возраста.
22. Молодость как начальный этап зрелости.
23. Психология человека в возрастах зрелости.
24. Психология поздних возрастов
25. Научные предпосылки возникновения акмеологии.
26. Базовые категории и понятия акмеологии,
27. Продуктивно развивающийся человек как главный объект акмеологии.
28. Стратегия и методы акмеологических исследований. Экспериментальная акмеология.
29. Виды акмеологических закономерностей, их общие характеристики, сходство с психологическими закономерностями и отличия.
30. Законы акмеологии: личностно – профессионального развития; умножения личностного потенциала.

### **Вопросы дополнительной программы:**

1. Проблемное поле исследований психического развития человека в контексте типов научной рациональности (классический, неклассический, постнеклассический).
2. Основные категории психологии развития: «развитие», «возраст», «периодизация» с учетом их исторических изменений.
3. Теоретические и экспериментальных исследований в современной психологии развития, соответствующие проблеме диссертационного исследования.
3. Возможности прикладной психологии развития: история, достижения и проблемы.
4. Современное состояние проблемы соотношения наследственности и среды, биологического и социального в психике человека в зарубежной и отечественной психологии.
6. Проблема усвоения общественно-исторического опыта в концепции В.С. Мухиной.

7. Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов).
8. Основные представления о системной детерминации психического развития (Выготский Л.С., Барабанщиков, Ключко В.Е., Галажинский Э.В.)
9. Психическое развитие человека с позиции антропологической психологии (В.И. Слободчиков, И.Ю. Кулагина, А.Г. Асмолов, В.Е. Ключко).
10. Био-психо-социальные факторы риска и факторы психологической устойчивости на разных возрастных этапах онтогенеза.
11. Современные представления о физиологическом и эмоциональном развитии эмбриона человека в пренатальном периоде.
12. Отличительные особенности стратегии и методов акмеологических исследований.
13. Понятие и примеры «технологий» в акмеологии. Основные задачи и методы акмеологических технологий
14. Современные акмеологические концепции развития профессионализма личности и деятельности как основания для разработки акмеологических технологий.
15. Примеры акмеологических служб с характеристиками их основных целей и функций, структурной организации, принципов и особенностей деятельности.