

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Томский государственный университет
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета психологии

_____ И.Ю.Малкова

" ____ " _____ 2016 г.

Программа практики
Педагогическая практика в вузе

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

37.06.01 Психологические науки

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Томск

2016

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебным планом по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии, протокол № 16 от « 02» июня 2016 года,

Авторы-разработчики, преподаватели дисциплины:

Красноярцева О.М. доктор психологических наук, профессор

Рецензент - Костюкова Т.А. доктор пед.наук, профессор

Аннотация

Педагогическая практика аспирантов ориентирована на закрепление и углубление теоретической и проектно-методической психолого-образовательной подготовки к разработке учебных и образовательных проектов по психологии для учреждений высшего профессионального образования. Форма проведения практики – педагогическая деятельность в качестве преподавателя психологии в вузе. Место и время проведения практики – практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и планами соответствующих кафедр по вовлечения аспирантов в педагогическую деятельность, начиная со второго года обучения в аспирантуре (по согласованию с научным руководителем). Местом проведения практики выступают структурные подразделения (факультеты, Институты, бизнес-инкубаторы и ресурсные центры) вузов г. Томска (Томского государственного университета, Томского государственного технического университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томского государственного педагогического университета).

1. Цель и задачи практики.

Цель - подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе.

Задачи:

- развитие научно-педагогических компетенций, необходимых для реализации аспирантами учебных и образовательных проектов по психологии в условиях реального образовательного процесса в учреждениях высшего профессионального образования.

- осуществление консультационного сопровождения отработки аспирантами умений организации образовательного пространства средствами учебной дисциплины по психологии и владения современными образовательными технологиями;

- формирование научно-педагогического мышления в процессе групповых психолого-педагогических анализов взаимопосещаемых учебных занятий, проводимых в период практики.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика в вузе является обязательной для освоения, входит в вариативную часть Блока 2 «Практика» и составляет 3 кредита (108 часов). Стратегически данной практике предшествует дисциплина «Основы педагогики и психологии высшей школы».

3. Требования к результатам прохождения практики:

3.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины.

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-4);

– способностью к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов коммуникаций, адекватных постановке и решению образовательных задач в области психологии в условиях современного университета (ПК-4);

- способность адаптировать и обобщать результаты современных психологических исследований для целей преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования и профессионального обучения (ПК -5);

- способность к построению собственной образовательной и профессиональной стратегий в процессе осуществления преподавательской деятельности в области психологии (ПК-6).

3.2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Знать

- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования 3 (ОПК-4)-1;

- виды коммуникации применительно к организации образовательного взаимодействия, предполагающего различие содержательных характеристик транзакций (фронтальная коммуникация, диалог, опосредованная коммуникация); педагогические характеристики и особенности образовательных коммуникаций 3 (ПК-4)-1;

- основные принципы построения образовательных коммуникаций как системы способов, каналов, приемов, режимов и форматов передачи необходимой учебной и социокультурной информации, относящейся непосредственно к содержанию обучения и подчиненной решению образовательных задач в области психологии в условиях современного университета 3 (ПК-4)-2;

- природу системной детерминации саморазвития и самореализации личности 3 (ПК-6)-2.

Уметь

-осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У (ОПК-4)-1;

- организовывать образовательное взаимодействие как основание для актуализации аутокоммуникации, в которой рождаются ценностно-смысловые измерения образа мира профессионального психолога У (ПК-4)-2;

- выделять проблемы, поднимаемые в современных психологических исследованиях, имеющие отношение к содержательному составу передаваемой информации и проблемы, имеющие отношение к организации образовательного взаимодействия, включая сюда знания о механизмах отбора информации человеком и селективной природе когнитивных процессов У(ПК-5)-1;

- переводить знание о механизмах саморазвития, присущих человеку как открытой саморазвивающейся системе, в форму конкретных педагогических действий, направленных на актуализацию потенциала самоосуществления у всех субъектов образовательного процесса, включая и самого организатора преподавательской деятельности У (ПК-6)-2.

Владеть

- технологиями проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования В (ОПК-4)-1;
- приемами смыслопорождения и трансляции смыслов, выступающих в качестве механизмов превращения безличной информации в знание, имеющее личностный смысл и ценность для психологов, получающих университетское образование В (ПК-4) -2;
- приемами создания проблемных ситуаций в процессе реализации образовательных программ по психологии, приемами актуализации потенциала саморазвития и самореализации В (ПК-5)-1;
- приемами проблемного ввода будущего психолога в мир психологической культуры и развития инновационного потенциала обучаемых В (ПК-5) -2;
- навыками целеобразования и принятия решения в конкретных условиях преподавательской деятельности, в той или иной степени несущих в себе возможности для актуализации потенциала самоактуализации и саморазвития у участников образовательной деятельности В (ПК-6)-1.

4. Способы проведения учебной практики – стационарная

5. Формы проведения педагогической практики - – педагогическая деятельность в качестве преподавателя психологии в вузе.

6. Места и сроки проведения производственной практики - практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки аспирантов и планами соответствующих кафедр по вовлечения аспирантов в педагогическую деятельность, начиная со второго года обучения в аспирантуре (по согласованию с научным руководителем). Местом проведения практики выступают структурные подразделения (факультеты, Институты, бизнес-инкубаторы и ресурсные центры) вузов г. Томска (Томского государственного университета, Томского государственного технического университета, Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, Томского государственного архитектурно-строительного университета, Томского государственного педагогического университета). Практика проводится в течение 2 недель в 4 семестре (2 год обучения в аспирантуре).

7. Планируемые результаты обучения при прохождении производственной практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (заполняется в соответствии с картами компетенций)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты при прохождении производственной практики
ОПК-4	З(ОПК-4)-1;У(ОПК-4)-1;В(ОПК-4)-1
ПК-4	З(ПК-4)-1; З(ПК-4)-2; У(ПК-4)-2;В(ПК-4)- 2
ПК-5	У(ПК-5)-1;В(ПК-5)-1; В(ПК-5)-2
ПК-6	З(ПК-6)-2; У(ПК-6)-2;В(ПК-6)-1

8. Объем педагогической практики составляет 3 зачетных единицы.

9. Продолжительность педагогической практики составляет 2 недели

10. Содержание педагогической практики

№ раздела	Наименование этапа	Содержание этапа
1	Подготовительный этап	Разработка индивидуального плана практики на основе анализа образовательного пространства университета. Выделение возможностей и ограничений для организации реализации индивидуального плана. Выделение возможностей и ограничений для организации реализации проекта. Внесение корректив в разработанный учебный проект
2	Основной этап.	Реализация разработанного учебного проекта в логике целостной учебной дисциплины по психологии в условиях реальной преподавательской деятельности в вузе. Проведение учебных занятий в логике реализации разработанного учебного проекта. Организация самостоятельной работы студентов
3	Аналитический этап.	Посещения учебных занятий, проводимых коллегами по практике. Участие в групповых психолого-педагогических анализах посещенных занятий.
4	Рефлексивный этап	Подготовка к итоговому семинару по результатам научно-педагогической практики. Выявление перспектив и дефицитов разработанного учебного проекта, которые обнаружались при его реализации. Презентация рефлексивного самоотчета.

11. Формы отчетности по практике

Зачет в 4 семестре, проводимый в форме собеседования по итогам практики с учетом результатов текущего контроля успешности выполнения предложенных заданий на каждом этапе практики.

Промежуточная аттестация по дисциплине, согласно Положению о промежуточной аттестации НИ ТГУ (Приказ № 779/ОД от 26.11.2015) проводится в форме бально-рейтинговой системы оценки отчетных материалов по всем этапам практики.

Практиканты работают под руководством руководителя педагогической практики, в тесном контакте с преподавателями тех учебных дисциплин по психологии на факультете психологии, других факультетах ТГУ и других вузах г. Томска, в рамках которых планируется реализация разработанных учебных проектов. Выбор конкретных учебных дисциплин осуществляется с учетом пожеланий аспирантов, графика учебного процесса и возможностей факультетов.

По окончании практики проводится итоговый семинар, целями которого являются обсуждение результатов научно-педагогической практики, рефлексия приобретенного опыта реализации разработанного учебного проекта по психологии, выявление образовательных дефицитов в области преподавания психологии в вузе.

Аспирант обязан подготовить по окончании практики и представить в установленный срок письменный отчет, с приложением аналитических материалов, предусмотренных программой практики как формы отчетности.

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Уровни сформированности психолого-педагогических компетенций определяются следующим образом:

- *нулевой*: аспирант не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;

- *репродуктивный*: аспирант сознательно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;

- *продуктивный*: аспирант проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

- *творческий*: аспирант стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может научно обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение психолого- педагогическими компетенциями

Перечень отчетных видов заданий, удельный вес оценки и критерии оценивания.

Всего в процессе изучения дисциплины предусмотрено выполнение 5 отчетных видов заданий:

На подготовительном этапе

- Аналитическое описание образовательного пространства выбранного факультета, курса, специальности

- Индивидуальный план педагогической практики и его обоснование

На основном этапе

Рефлексивный самоанализ проведенных учебных занятий и эффективности использованных форм организации самостоятельной работы студентов

На аналитическом этапе

Аналитические психолого-педагогические заключения по поводу посещенных учебных занятий

На рефлексивном этапе

Презентация рефлексивного самоотчета по результатам научно-педагогической практики

Порядок расчета итогового рейтингового балла и критерии рейтинговой оценки за выполнение заданий:

за выполнение отдельного задания:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – на занятии присутствовал, но выполнение задания не оформлено

2 балла – задание выполнено частично, оформление не соответствует требованиям

3 балла – задание в целом выполнено, но оформление не соответствует требованиям

4 балла – задание в целом выполнено, но оформление лишь частично соответствует требованиям

5 баллов – задание выполнено, но есть серьезные претензии к обобщениям и интерпретации результатов

6 баллов – задание выполнено, но в содержании слабо выражена аналитическая позиция

7 баллов – выполнение задания и оформление результатов в целом соответствует требованиям, хотя есть незначительные замечания

8 баллов – выполнение задания и оформление результатов в полной мере

соответствует требованиям

9 баллов - при выполнении задания и оформлении результатов ярко проявляется исследовательская позиция студента

10 баллов –выполнение задания и оформление результатов свидетельствуют о творчестве студента, отличаются оригинальностью

Результирующая оценка по итогам педагогической практики исчисляется путем определения среднего арифметического рейтинговых оценок всех отчетных заданий.

Учебно-методический план оценивания заданий

	Контролируемые этапы практики	Формируемые компетенции	Оценочные средства
	Подготовительный	ПК-4, ПК-5, ПК-6	рейтинговая оценка результатов выполнения заданий 1-2
	Основной	ОПК-4, ПК-4, ПК-5, ПК-6	рейтинговая оценка результатов выполнения задания 3
	Аналитический	ПК-4, ПК-5, ПК-6	рейтинговая оценка результатов выполнения задания 4
	Рефлексивный	ПК-4, ПК-5, ПК-6	рейтинговая оценка результатов выполнения задания 5

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения:

Принципы организации практики:

Взаимосвязь теоретического обучения и практики. С одной стороны, осмысление и применение аспирантами на практике теоретических знаний о человеке, приобретенных при изучении дисциплин базовых и специализированных модулей, осознание их значимости для успешной профессиональной деятельности, а с другой - закрепление эмпирических знаний, полученных на практике, при изучении теоретических дисциплин и в учебно-исследовательской работе;

Актуализации и расширения субъектного опыта. Создание условий обогащения наличного профессионального опыта с опорой на имеющийся у аспирантов жизненный опыт или «картину мира».

Мотивационной готовности. Учет потребностей практикантов в приобретении профессионального опыта в соответствии с логикой построения учебных проектов и их индивидуальными научно- исследовательскими интересами, в том числе и исследовательскую деятельность самого аспиранта.

Активного включения в среду профессиональной деятельности, позволяющее реализовывать "контекстный подход" в обучении ("обучение в контексте будущей профессиональной деятельности).

Преемственности. Цели, задачи, практические задания логически продолжают и дополняют как содержание учебных курсов, так и педагогической практики на этапе бакалаврской подготовки.

Соблюдения профессиональной этики со стороны руководителей педагогической практики и аспирантом.

Свободы выбора и ответственности. Учет интересов, профессиональной направленности аспирантов через выбор места прохождения практики, содержания

деятельности в рамках общих задач данного вида практики, тематики учебных и образовательных проектов, научно-исследовательской работы, а также принятие личной ответственности за этот выбор

Сотрудничества. Создание в ходе практики таких условий, при которых отношения между аспирантами и руководителем практики строятся на приоритете доверия и партнерства, причем студент выступает не в роли пассивного объекта обучения, а осознает себя самостоятельным субъектом профессиональной деятельности.

Права и обязанности практиканта

Практикант обязан:

- участвовать в установочной и итоговой конференциях по педагогической практике;
- своевременно приступить к практике;
- своевременно выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- проявлять себя как начинающий специалист, обладающий высокими моральными качествами, общественной активностью, интересом к работе и к педагогической профессии;
- быть организованным, дисциплинированным и проявлять трудолюбие;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения, на базе которого осуществляется практика, подчиняться правилам внутреннего распорядка, выполнять распоряжения администрации и руководителей практики образовательного учреждения;
- в процессе работы стремиться показать свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру;
- подготовить по окончании практики и представить в установленный срок письменный отчет, с приложением аналитических материалов, предусмотренных программой практики как формы отчетности.

Практиканты имеют право:

- применять теоретические знания, полученные в университете, в решении конкретных психолого-педагогических задач в образовательном учреждении, на базе которого они проходят практику;
- по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаться к руководителям практики;
- вносить предложения по совершенствованию системы психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса и организации практики;
- принимать участие в обсуждении вопросов практики на встречах с руководителем практики и итоговой конференции по результатам практики;
- пользоваться библиотекой, информационными фондами, услугами учебных, научных и других подразделений университета.

В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Аспирант, отстраненный от практики, считается не выполнившим учебный план данного семестра. По решению совета факультета срок практики ему может быть продлен.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1.Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт».- 315 с.

2.Ключко В.Е., Краснорядцева О.М. Развитие многомерного профессионального мышления преподавателей исследовательского университета. – Томск :

Издательский Дом Томского государственного университета, 2015. – 178 с.

3. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. - М., 2014 Изд-во «Юрайт» -369с.

4. Йохан Г. Виссема "Университет третьего поколения: Управление университетом в переходный период» Издательство «Олимп-Бизнес»
г.Москва, 2016. С.648

б) дополнительная литература

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса //Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. – пер. с англ. - М.: Издательство «Весь Мир», 2012 - 416 с.

2. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.

3. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы.- М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014.- 192 с.

4. Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе Москва Вузovsky учебник НИЦ ИНФРА-М, 2015- 216с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск 2013 – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

Psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

Психологическая наука и образование [Электронный ресурс]: Периодическое специализированное научно-практическое изд. по проблемам психологии и образования. – Электрон. дан. -<http://www.psyedu.ru/>

г) информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса, включая программное обеспечение – электронный университет MOODLE <http://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=1798>

14. Материально-техническое обеспечение производственной практики- лекционные залы, специализированные аудитории с возможностью проведения вебинаров в режиме он-лайн, плазма, мультимедийный проектор, видеокамера, специализированные тренинговые классы.

Лист актуализации

Рабочей программы педагогической практики на 2017-2018 уч.г.

Раздел драздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания учебно- методической комиссии
13. Ресурсное обеспечение: а) основная литература:	Обновление.	Обновлен список основной литературы	<i>Протокол № 8/1 от 06.09.2017 г.</i>