

Вопросы

для экзамена по кандидатскому минимуму

направлению 44.06.01- «Образование и педагогические науки» (13.00.01)

В билет входит:

1 вопрос из программы вступительных экзаменов,

1 вопрос из программы, рекомендованным диссертационным советом по специальности

1 вопрос по диссертационному исследованию соискателя

Вопросы кандидатского минимума, рекомендованные Диссертационным советом Д 212.

267. 20 по специальности 13. 00. 01.

Раздел 1. Проблематика современного образования:

1. Актуальные проблемы развития содержания образования.
2. Актуальные проблемы развития субъекта образования.
3. Проблематика взаимосвязи развития коллектива и личности: современный контекст.
4. Проблематика возраста ребенка в образовании и возрастной периодизации.
5. Проблематика развития общеобразовательной школы.
6. Проблематика управления образованием: современный контекст проблемы.
7. Проблематика педагогической деятельности: современный контекст.
8. Проблематика оценки результатов учебной работы и образовательной деятельности (отметка и оценка в образовании: современный контекст проблемы).
9. Проблемы развития рынка образовательных услуг.

Раздел 2. Решение проблем развития образования: концепции и практика развития образования

10. Личностно-ориентированный подход в образовании.
11. Развивающее обучение.
12. Концепция диалога культур.
13. Концепция свободного воспитания М. Монтессори, Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой.
14. Антропософская концепция Р. Штайнера в вальдорфской педагогике.
15. Концепция В.А. Сухомлинского.
16. Концепция Дж. Дьюи (метод проектов в образовании).
17. Антропологический принцип концепции К.Д. Ушинского.
18. Концепция И.Ф. Гербарта.
19. Концепция классно-урочной организации обучения Я.А. Коменского.
20. Концепция природосообразности (И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо).

**Раздел 3. Способы и направления решения проблем развития образования в практике:
современный и исторический контексты инноваций в образовании.**

21. Анализ практики и педагогического опыта Ш.А. Амонашвили, В.Ф. Шаталова, М.И. Щетинина, С.Ю. Курганова и др..
22. Анализ практики и педагогического опыта М. Монтессори, вальдорфской педагогики.
23. Анализ практики и педагогического опыта.
24. Инновации в образовании: понятие и тенденции развития.
25. Инновационное развитие системы образования.
26. Инновации в образовательных учреждениях.
27. Инновационное содержание образования.
28. Педагогические инновации.
29. Управление инновациями в образовании.
30. Инновационные эффекты в образовательных практиках.
31. Оценка эффективности инновационной деятельности в образовании.

**Раздел 4. Педагогические системы в образовании: понятие, особенности практики,
этапы становления:**

32. *Педагогическая система* В.А. Сухомлинского, А.С. Макаренко (монографический анализ).
33. Проблематика целеобразования в системе.
34. Этапы становления образовательных систем.
35. Инновационные образовательные системы.
36. Современная типология образовательных систем.

Раздел 5. Педагогическая деятельность в образовании.

37. Проблематика целеполагания в педагогической деятельности.
38. Типологизация и классификация педагогической деятельности.
39. *Авторитаризм* в педагогической деятельности: сущность, характеристики, способы реализации позиции в практике.
40. *Лидерство* в педагогической деятельности.
41. *Партнерство* в педагогической деятельности;
42. *Модели* инновационного развития педагогической деятельности.

Раздел 6. Организация исследования в образовании и педагогике:

43. Постановка проблемы исследования: исследовательские процедуры.
44. Актуальность темы и способы ее обоснования.

45. Объект и предмет исследования: развитие и связь.
46. Характеристика методов исследования: задачи, функции, процедура проведения, обработка результатов и интерпретация:
- социологические методы;
 - глубинное интервью;
 - диагностические тесты;
 - метод кейс-стади;
 - метод фокус-группы;
 - метод экспертных оценок
47. Программы исследовательского сопровождения инновационных процессов в образовании.

Раздел 7. Образовательные и педагогические технологии.

Характеристика образовательной технологии.

Характеристика педагогической технологии.

Технология проектирования в образовании.

Дебаты.

Критическое мышление.

Председатель Ученого совета ФП ТГУ

И.о. декана

И.Ю. Малкова

