

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Кафедра генетической и клинической психологии

ВОПРОСЫ К КАНДИДАТСКОМУ МИНИМУМУ ПО
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 19.00.04
«Медицинская психология»

Основная программа

1. История возникновения и развития клинической психологии как науки и как области профессиональной деятельности психологов в России и за рубежом.
2. Синдромный анализ нарушений высших психических функций.
3. Современная психосоматика.
4. Психология и медицина.
5. Три функциональных блока мозга.
6. Психология телесности.
7. Предмет и объектное поле клинической психологии. Специфика клинико-психологического подхода к изучению психических явлений.
8. Межполушарная асимметрия мозга и межполушарное взаимодействие.
9. Аномалии психического развития в детском возрасте.
10. Области применения клинико-психологических знаний. Факторы, обуславливающие интенсивное развитие современной клинической психологии.
11. Нарушения восприятия при локальных поражениях мозга. Агнозии
12. Роль возрастных (психических и физиологических) особенностей в формировании психических нарушений детского и подросткового возраста
13. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика и психология телесности, психология аномального развития, психологическая реабилитация и психотерапия (краткая характеристика).
14. Нарушения движений и действий. Апраксии
15. Закономерности нормального и аномального развития
16. Роль клинической психологии в решении общих проблем психологии. Фундаментальные психологические проблемы, решаемые на моделях патологии: структура и динамика отдельных психических процессов и личности в целом, связь телесных (соматических) процессов с «душевыми», мозг и психика, закономерности распада и развития психической деятельности.
17. Нарушения речи при локальных поражениях мозга
18. Психологические методы исследования аномального ребенка
19. Системный подход к анализу патологии психики. Симптом, синдром, фактор в клинической психологии. Принципы синдромного анализа и различные типы синдромов в клинической психологии.
20. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Амнезии

21. Медицинская и психологическая модели психотерапии
22. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга
23. Типы факторов, лежащих в основе нарушений (изменений) формирования и протекания психической деятельности.
24. Психотерапия как предмет исследования
25. Понятие о психической норме и патологии. Вариабельность возможных подходов к пониманию нормы. Учет различных факторов при квалификации психических явлений как нормальных или патологических.
26. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
27. Концепции традиционной и модифицированной психоаналитической психотерапии
28. Здоровье и болезнь. Категория психического здоровья. Этиология, нозология, патогенез. Роль психических факторов в возникновении, течении, лечении и предупреждении заболеваний. Современные международные классификации болезней.
29. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга
30. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия - основные понятия и методы
31. Проблема измерения в клинической психологии. Методологические и методические проблемы оценки эффективности терапии. Факторы субъективной эффективности терапевтического процесса.
32. Нейропсихологические синдромы при локальных поражениях мозга
33. Гуманистическое и экзистенциальное направление психотерапии.
34. Значение клинической психологии в создании методологии и конкретных методов психологической диагностики и психологического воздействия.
35. Нейропсихологические основы восстановительного обучения при локальных поражениях мозга
36. Медицинская психология (как сумма психологических знаний для повышения психологической культуры медперсонала) и клиническая психология (как профессия).
37. Клиническая психология и практика. Роль клинической психологии в профилактике заболеваний. Виды и цели клинико-психологической диагностики.
38. Теоретические и практические проблемы нейропсихологии детского возраста
39. Основные этапы становления клинической (медицинской) психологии как науки.).
40. Типы экспертных задач, решаемых клиническими психологами.
41. Нарушение психических функций при локальных поражениях мозга в онтогенезе
42. Методы исследования в клинической психологии

43. Участие клинических психологов в социально-трудовой адаптации и реабилитации больных.
44. Пролонгированные нарушения в развитии психических функций органического генеза.
45. Понятие внутренней картины болезни
46. Восстановительное обучение, психотерапия, психологическая коррекция и психологическое консультирование.
47. Предмет, задачи и методы патопсихологии
48. Фиксированные формы поведения в норме и патологии.
49. Особенности клинико-психологической профилактики, диагностики, экспертизы, психотерапии и психологической коррекции при работе с детьми.
50. Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях
51. Правовые вопросы деятельности клинического психолога-консультанта и психотерапевта.
52. Этические принципы и нормы практической деятельности клинических психологов.
53. Расстройства личности и их исследование в клинической психологии.
54. Предмет и задачи нейропсихологии. Ее теоретическое и практическое значение
55. Психосоматика как область междисциплинарных исследований взаимосвязи «сомы» и «психики»
56. Медико-психологические аспекты педагогических трудностей в условиях массовой школы.
57. Проблема локализации высших психических функций
58. Психосоматика в истории науки. Основные направления и проблемы
59. Медико-психологические аспекты деятельности человека в экстремальных условиях.
60. Практические задачи и функции клинической психологии (диагностика, воздействие, профилактика, реабилитация, экспертиза, восстановление нарушенных высших психических функций).

Дополнительная программа

1. Практическое значение нейropsychологии для диагностики локальных поражений мозга, различных мозговых дисфункций и восстановления нарушенных психических функций.
- 2 Стадии психического развития ребенка и критические возрастные периоды. Первичные и вторичные нарушения (Л.С.Выготский).
3. Особенности нарушений памяти в детском возрасте и при старении.
4. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа.
5. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.
6. Значение работ Л.С.Выготского и А.Р.Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
7. Роль левого и правого полушарий в организации произвольных движений и конструктивной деятельности.
- 8.Нарушения эмоционально-личностной сферы: проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.
- 9.Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Неафазические нарушения речи (дизартрии, псевдоафазии, алалии).
- 10.Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы. Нарушения общения при психических заболеваниях.
- 11.Проблема интеграции когнитивной терапии с другими направлениями психотерапии – с психодинамическими моделями, системной семейной психотерапией.
12. Лобные доли мозга (конвекситальная, базальная и медиальная кора). Роль лобных долей в регуляции состояний активности, произвольных движений и действий и поведения в целом. Участие всех трех блоков мозга в обеспечении высших психических функций.
13. Нарушения сознания и самосознания. Понятие «сознание» в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе. Нарушения самосознания: представление о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

14. Методы исследования, используемые в различных отраслях нейропсихологии.
15. Исследование психотерапии как процесса, его разных фаз, динамики терапевтических отношений и изменений личности пациента на разных фазах терапевтического процесса. Факторы преждевременного прерывания психотерапии. Методы оценки «пригодности» к психотерапии, предикторы её эффективности, методы оценки эффективности.
16. Эмоционально-личностные расстройства при поражениях левого и правого полушарий мозга
17. Нейропсихологический подход к проблеме левшества как психолого-педагогической проблеме.
18. Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологический синдром как основной инструмент анализа нарушений психики: структура, отличие от клинических синдромов.
19. Речевой слух: основные характеристики речевой фонетической системы русского языка. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.
20. Генез психических функций. Соотношение развития и влияния среды. Связь формирования психических функций с созреванием мозга. Нейропсихологическая интерпретация понятий “сензитивный период”, “кризис развития”, “зона ближайшего развития”, “качественная перестройка психических функций”.
21. Особенности нарушения интеллектуальной деятельности при поражении левого и правого полушарий мозга.
22. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.
23. Особенности нейропсихологических синдромов, связанные с характером заболевания (опухолевые, травматические, сосудистые, радиационные поражения мозга и т.д.).
24. Диагностические модели изучения патологии личности: квазиэкспериментальные, проективные методы, опросники. Классификация расстройств личности по МКБ и ДСМ. Критерии выделения уровня расстройства личности методом «структурного интервью» по О. Кернбергу. Структура личности при симптоматических неврозах и неврозах характера, психозах.
25. Современное пространство терапевтического опыта: основные направления психотерапии – психоаналитическое, когнитивное, гуманистическое, бихевиоральное и их современные варианты. Проблема интеграции различных психотерапевтических подходов – основания, возможности и границы. Структура научного знания в психотерапии: теоретическая модель человека, теория развития и психопатологии, теория терапевтического процесса и эффективности психотерапии.
26. Нарушения мышления при поражении лобных, затылочных, теменных и височных отделов мозга.

27. Внутренняя картина болезни (ВКБ) как сложный психосоматический феномен. История изучения. Различные представления о структуре ВКБ. Факторы, влияющие на ее становление. Проблема психологической коррекции ВКБ.
28. Нейропсихологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Нейропсихологические синдромы поражения левого и правого полушарий мозга у левшей.
29. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии. Практические задачи патопсихологии.
30. Понятие «пограничной личностной организации» по О. Кернбергу, нарциссическая структура личности по Х. Кохуту. Оценка структуры личности (самоидентичности, объектных отношений, защитных конфигураций, уровня тестирования реальности) по проективным методам: критерии оценки; основные результаты.
31. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.
32. Нарушение опосредствованной памяти: основные психологические проявления, психологические механизмы нарушения опосредствованной памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.
33. Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Характеристика основных нозологических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах психики пограничного спектра.
34. Феномен алекситимии: основные признаки, генезис алекситимического симптомокомплекса, роль алекситимии в симптомообразовании. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии.
35. Нарушения памяти: феноменология, критерии дифференциации клинических и психологических феноменов нарушения памяти. Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Прогрессирующая амнезия при деменциях.
36. Теория стресса Г. Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Основные модели психосоматического симптомогенеза, опирающиеся на понятие «физиологического» и «психологического» стресса. Основные феномены совладания (coping behavior) со стрессом. Их роль в симптомогенезе.
37. Проблема компенсации в развитии ВПФ при разных вариантах органической патологии: перспективы и ограничения.
38. Различия в структурно-функциональной организации мозга и психических процессов у правшей и левшей. Специфика проявления нарушений и отклонений в формировании ВПФ у левшей. Левшество как психолого-педагогическая проблема.
39. Методы исследования личности. Проективные методы (ТАТ, КАТ), тест фрустрации Розенцвейга. Игра и рисование как диагностические методы.

40. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Роль лобных долей мозга в регуляции внимания.