

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета психологии  
Малкова И. Ю.

" 22 " ноября 2016 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР»**

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

**44.06.01 – Образование и педагогические науки**

**Направленность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Томск – 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебного плана по направлению подготовки **44.06.01 – Образование и педагогические науки** (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии факультета иностранных языков, протокол № 3 от «18» ноября 2016 года,

**Авторы-разработчики, преподаватели дисциплины:**

Зав. кафедрой английской филологии, д. пед. н., профессор С.К. Гураль

**Рецензент (ы):**

Доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов, канд. пед. наук О.А. Обдалова

**Согласовано:** 

**Руководитель ООП по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки:**  
д. пед. н., профессор С.К. Гураль

# **1. Цели и задачи дисциплины (модуля), её место в структуре образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Данная дисциплина (модуль) является основной дисциплиной (модулем), определяющей направленность программы подготовки аспирантов соответствующей научной направленности 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык).

Цели изучения дисциплины (модуля):

- развитие у аспиранта проектно-исследовательских компетенций для организации научного исследования;
- обучение формам анализа и представления результатов проведенного исследования;
- формирование аналитической компетенции при работе с литературными источниками.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- организации лингвистического образования студентов лингвистических факультетов и неязыковых направлений подготовки;
- использования новейших педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирования заложенных в Стандартах ВПО компетенций с соответствующей разработкой учебно-методического комплекса специальности.

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) входит в обязательные дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры (Б1.В. ОД 2).

## **1.3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля)**

Для полноценного усвоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, применяемых в образовательном процессе, нормативно-правовые требования, предъявляемые к образовательной деятельности.

Модуль «Научно-исследовательский семинар» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующей обязательной дисциплины Блока 1 «Методология научных исследований по направлению «Образование и педагогические науки», методической и педагогической практики Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ООП аспирантуры.

## 1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

### Распределение часов по видам занятий и видам контроля

Виды учебной работы	Объем		
	з.е.	ак. час	ак.час
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>6</b>	<b>216</b>	<b>42</b>
Лекции			-
Практические (семинарские) занятия			42
Лабораторные занятия			-
Индивидуальные консультации			-
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>174</b>
<b>Контроль</b>			
Виды контроля: зачет / зачет / зачет с оценкой /			<b>330</b>

При заочной форме обучения, а также при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- учебная работа – проводится с использованием дистанционных технологий;
- виды контроля: зачет / дифференцированный зачет / кандидатский экзамен.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Научно-исследовательский семинар» направлен на формирование следующих компетенций :

*Общепрофессиональных:*

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

*профессиональных:*

- способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)» (ПК-1);

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы педагогических наук; базовые методы и методики исследования, применяемые в педагогических науках;
- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;
- основы дискурс-анализа и его использования в образовательной деятельности;
- психолого-педагогические основы организации учебного процесса;
- философские основания компаративного анализа литературных и экспериментальных данных.

**Уметь:**

- применять теоретические положения и научные категории педагогических наук для анализа образовательной практики;
- использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей;
- структурировать и интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач;
- видеть междисциплинарными связями изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;
- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;
- выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.

#### **Владеть:**

- системными знаниями теоретических основ по направлению подготовки; углубленными знаниями теоретических основ по выбранной направленности подготовки; базовыми методами и методиками исследования по теме исследования;
- приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования;
- основами современной информационной и библиографической культуры;
- навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
- информационно-коммуникационными технологиями для организации эффективного взаимодействия членов исследовательской группы; базовыми технологиями командной работы;
- способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

<b>Код компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>
ОПК-6 I и II уровень: способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и	(ОПК-6) - I ЗНАТЬ: современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе в соответствии с выбранной направленностью подготовки Шифр 3 (ОПК-6)-1  (ОПК-6) - I УМЕТЬ: определять цели и задачи личностного и профессионального развития обучающегося в соответствии с этапом обучения

<p>профессионального развития обучающегося</p>	<p>Шифр: У (ОПК-6)-1</p> <p>(ОПК-6) – I ВЛАДЕТЬ:  навыками применения современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося и оценки их эффективности  Шифр: В (ОПК-6) -1</p> <p>(ОПК-6) - II ЗНАТЬ:  особенности личностного и профессионального развития обучающихся на различных этапах обучения  Шифр З (ОПК-6)-2</p> <p>(ОПК-6) - II УМЕТЬ:  выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося  Шифр: У (ОПК-6)-2</p>
<p>ОПК-7 I и II уровень: способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>(ОПК-7) I ЗНАТЬ:  особенности проведения экспертной оценки образовательной деятельности организаций  Шифр З (ОПК-7)-1</p> <p>(ОПК-7) - I УМЕТЬ:  анализировать и критически оценивать образовательную деятельность организаций  Шифр: У (ОПК-7)-1</p> <p>(ОПК-7) - I ВЛАДЕТЬ:  навыками экспертной оценки образовательных программ  Шифр: В (ОПК-7) -1</p> <p>(ОПК-7) - II ЗНАТЬ:  современные подходы к проектированию образовательной деятельности организаций  Шифр З (ОПК-7)-2</p> <p>(ОПК-7) - II УМЕТЬ:  выявлять проблемные участки в осуществлении организациями образовательной деятельности, предлагать альтернативные варианты решения и оценивать их возможные последствия  Шифр: У (ОПК-7)-2</p> <p>(ОПК-7) - II ВЛАДЕТЬ:  навыками стратегического планирования</p>

	<p>образовательной деятельности Шифр: В (ОПК-7) -2</p>
<p>ПК-1 I и II уровень: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности 13.00.02 «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (иностранные языки)»</p>	<p>(ПК-1) - I ЗНАТЬ: современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки Шифр: З (ПК-1)-1</p> <p>(ПК-1) - I УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр: У(ПК-1)-1</p> <p>(ПК-1) – I ВЛАДЕТЬ: методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки Шифр: В (ПК-1)-1</p> <p>(ПК-1) - II ЗНАТЬ: нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР Шифр: З (ПК-1)-2</p> <p>(ПК-1) - II УМЕТЬ: готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в научной области, соответствующей выбранной направленности подготовки Шифр: У (ПК-1)-2</p> <p>(ПК-1) - II ВЛАДЕТЬ: навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки Шифр: В (ПК-1) -2</p> <p>(ПК-1) - III ЗНАТЬ: требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях Шифр: З (ПК-1)-3</p> <p>(ПК-1) - III УМЕТЬ: представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях Шифр: У(ПК-1)-1</p>

### 3. Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Наименование тем (разделов) и их краткое содержание

Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности в образовании: понятие проектной деятельности в образовании как педагогической технологии. Основы, принципы и способы построения образовательного процесса на основе проектной методики.

Тема 2. Антропологический и деятельности подходы к содержанию проектной деятельности: личностно-ориентированный и деятельностный подходы сквозь призму проектной деятельности. Определение содержания проектной деятельности.

Тема 3. Технология проектирования образовательного профиля: этапы проектирования образовательной деятельности. Характеристика каждого из этапов, цели и задачи, результативность

Тема 4. Лингвистические основы межкультурной коммуникации, проявляемые в тексте и дискурсе: понятие межкультурной коммуникации как лингвистической основы обучения иностранному языку. Категории иноязычного дискурса, их корреляция с компонентами межкультурной коммуникации.

Тема 5. Лингво-когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: когнитивные аспекты обучения иностранному языку. Лингвистическая компетенция и ее роль в формировании межкультурной компетенции.

Тема 6. Теория и методика обучения иностранным языкам и переводу: основные положения теории обучения иностранным языкам. Ведущий компонент обучения, методы, приемы, педагогические технологии в формировании иноязычной компетенции.

Тема 7. Теоретические контексты осуществления, управления и исследования инноваций в образовательной организации: инновации в образовании, характеристика, принципы, подходы. Управление образовательной деятельностью. Теоретические аспекты планирования и контроля в образовании.

Тема 8. Анализ практики осуществления и управления инновациями в образовательной организации: постановка проблемы педагогического исследования: управление инновационными процессами в образовании. Практическое осуществление мониторинга системы управления инновационными процессами.

Тема 9. Организационная диагностика как ресурс для педагогического исследования: Формы контроля результатов образовательной деятельности. Использование современных информационных технологий в различных видах мониторинга применения инноваций в образовании.

#### 3.2 Перечень семинарских и практических занятий

№ п/п	Тема занятия
Семинарские занятия	
1	Современные подходы к проектной деятельности в образовании
2	Обучение иноязычному дискурсу в контексте современных образовательных тенденций
3	Организационная диагностика как ресурс для педагогического исследования

#### 3.3 Самостоятельная работа и контроль успеваемости



<i>Варианты заданий</i>	<i>Содержание и результаты работы</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Компетенции</i>
Реферат на тему «Новые педагогические технологии в образовательном процессе по иностранному языку»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ новых педагогических технологий в обучении ИЯ;</li> <li>- разработка модели обучения иностранному языку в соответствии с целями и принципами обучения;</li> <li>- использования новых ИКТ в образовательном процессе по иностранным языкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ теоретических и практических положений отечественных и зарубежных специалистов в области преподавания иностранных языков;</li> <li>- полнота и цельность представленной модели обучения;</li> <li>- разработка критериев оценивания результатов применения модели обучения.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1
Эссе на тему «Развитие когнитивных способностей при обучении межкультурному общению»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогических технологий, связанных с реализацией когнитивно-коммуникативно подхода в образовании;</li> <li>- разработка учебно-дидактических материалов для реализации когнитивно-коммуникативно подхода в обучении иностранным языкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота представленных положений когнитивно-коммуникативного подхода;</li> <li>- соответствие разработанных учебно-дидактических материалов целям и задачам обучения иностранным языкам.</li> </ul>	ОПК-6, ПК-1
Кейс «Дискурс-анализ текста в аспекте межкультурной коммуникации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ положений дискурсивного анализа текста;</li> <li>- использований основных положений дискурс-анализа для адекватного интерпретирования текстового материала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота изложения основных положений дискурсивного анализа;</li> <li>- адекватность интерпретации предложенного в работе текста.</li> </ul>	ОПК-6, ПК-1
Коллоквиум «Проблемы осуществления и управления инновациями в образовательной организации»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка критериев применения инноваций в управлении образовательной деятельности обучающихся</li> <li>- использования новых ИКТ в образовательном процессе по иностранным языкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность критериев внедрения инноваций в образовательный процесс;</li> <li>- разработка модели обучения на основе использования ИКТ.</li> </ul>	ОПК-6, ОПК-7, ПК-1

### 3.4. Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля успеваемости
		лекции	семинары	контроль		
<b>Модуль 1 «Теория, методология и</b>	72		14		58	Зачет

<b>технология образовательного проектирования»</b>						
Теоретические основы проектной деятельности в образовании	16		4		12	кейс
Антропологический и деятельности подходы к проектной деятельности	28		4		24	эссе
Технология проектирования образовательного профиля	28		6		22	Аналитический реферат
<b>Модуль 2 «Различные аспекты иноязычного дискурса в теоретических и прикладных исследованиях в обучении иностранным языкам»</b>	<b>72</b>		<b>14</b>		<b>58</b>	<b>зачет</b>
Лингвистические основы межкультурной коммуникации, проявляемые в тексте и дискурсе	20		4		16	кейс
Лингво-когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	22		6		16	эссе
Теория и методика обучения иностранным языкам и переводу	30		4		26	Контрольный опрос (КО)
<b>Модуль 3 «Теория и практика осуществления, управления и исследования инноваций образовательной организации»</b>	<b>72</b>		<b>14</b>		<b>58</b>	<b>Зачет с оценкой</b>

Теоретические контексты осуществления, управления и исследования инноваций в образовательной организации	26		6		20	КО
Анализ практики осуществления и управления инновациями в образовательной организации: постановка проблемы педагогического исследования.	26		6		20	КО
Организационная диагностика как ресурс для педагогического исследования	20		2		18	КО
<b>Контроль</b>						
<b>Итого</b>	<b>216</b>		<b>42</b>		<b>174</b>	

### 3.5. Образовательные технологии

1. В курсе используются технология интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения охватывают более 70% аудиторных занятий.

2. В рамках учебной дисциплины будут использоваться образовательные технологии, обеспечивающие включенность обучающихся в аналитическую работу: организация гуманитарного исследования (феноменологический анализ, реконструкция эмпирических признаков), кейс-стади, написание эссе, аналитическая работа (аналитический реферат).

3. Практические занятия будут проведены в следующих формах:

- занятие-рефлексия, когда студент включается в рефлексию проектной деятельности: работает с ее содержанием, этапами, результатами.

- занятие-проблематизация, на котором обосновываются задачи проектирования в контексте разных методологических подходов.

- занятие-погружение, на котором восстанавливаются ценностно-смысловые рамки проектирования, происходит актуализация позиции обучающихся, обусловленной проектированием и инновационной деятельностью, проявляются цели, смыслы участников программы в контексте проектно-инновационной деятельности.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

#### 4.1. Текущий контроль

Формы проведения текущего контроля и контроля самостоятельной работы обучающегося по модулю 1 «Теория, методология и технология образовательного проектирования»:

- презентация кейса «Практика проектной деятельности преподавателя»;

- анализ эссе на тему «Возможности использования разных концепций проектирования в профессиональной деятельности преподавателя»;

- участие в дебатах;
- защита аналитического реферата «Характеристики субъекта проектирования в инновационной деятельности».

Самостоятельная работа по первой теме включает исследование опыта участия в проектной деятельности (описание ситуации, эмпирическую реконструкцию признаков проектирования), разработку кейса.

Самостоятельная работа по второй теме включает подготовку и оформление эссе на заданную тему.

Самостоятельная работа по третьей теме заключается в подготовке аналитического реферата на заданную тему.

По модулю 2 **«Различные аспекты иноязычного дискурса в теоретических и прикладных исследованиях в обучении иностранным языкам»:**

- презентация кейса «Дискурс-анализ текста в аспекте межкультурной коммуникации»;
- анализ эссе на тему «Развитие когнитивных способностей при обучении межкультурному общению»;
- защита аналитического реферата по теме «Новые педагогические технологии в образовательном процессе по иностранному языку».

Самостоятельная работа по данным темам заключается в литературном обзоре исследований по использованию дискурс-анализа для более эффективного формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также разработка на данной основе учебно-дидактических материалов и методической модели обучения иностранному языку для студентов различных направлений подготовки. На завершающем этапе модуля идет подготовка аналитического реферата на основе проведенного опытного обучения с использованием разработанной модели и анализа полученных данных.

По модулю 3 **«Теория и практика осуществления, управления и исследования инноваций в образовательной организации»** текущий контроль предполагает:

- участие в коллоквиуме «Проблемы осуществления и управления инновациями в образовательной организации»;
- представление кейса «Практика осуществления и управления инновациями в образовательной организации»;
- описание модельной ситуации по использованию метода организационной диагностики для педагогического исследования.

Самостоятельная работа по первой теме предполагает изучение теоретических источников и экспертно-аналитических материалов для подготовки аналитического обобщения и выступления.

Самостоятельная работа по второй теме связана с эмпирической базой диссертационного исследования и предполагает сбор и систематизацию данных по состоянию образовательной организации, описание и интерпретацию случая осуществления и/или управления инновациями.

В рамках третьей темы обучающие изучают теоретические источники по методам организационной диагностики и описывают ситуацию использования выбранных методик для проведения педагогического исследования.

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра освоения дисциплины в следующей форме:

3 семестр – зачет (З)

4 семестр – зачет (З)

5 семестр – зачет с оценкой (ЗО).

Кроме того, возможно получение зачета при тестировании.

Оценка уровня освоения дисциплины на зачете проводится по системе «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
<b>Зачтено</b>	Аспирант показал творческое отношение к обучению, удовлетворительно отвечал на контрольных опросах отвечал в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки
<b>Не зачтено</b>	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

Оценка уровня освоения дисциплины на зачете с оценкой проводится по 5-юальной системе оценивания.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки.
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки.
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.

#### 4.2.1. Вопросы и задания к зачету по дисциплине (модулю) (3 семестр)

1. Общие характеристики проектной деятельности.
2. Характеристики проектирования и конструирования в технологической сфере.
3. Особенности социального проектирования.
4. Проекты и проектирование как предмет управления.
5. Характеристики проектирования как формы инновационной деятельности.
6. Признаки антропологического содержания проектирования в инновационной деятельности.
7. Формы организации проектной деятельности в высшей школе.
8. Проектирование образовательного профиля: условия и границы в высшей школе.
9. Отличие и соотношение проектной и исследовательской деятельности.
10. Какой подход к проектированию становится актуальным в условиях социально-экономических кризисов?
11. Какой подход к проектированию используется в ситуациях устойчивого развития?
12. Какие задачи решает техническое проектирование?
13. Какие задачи решает социальное проектирование?
14. Какие задачи решает образовательное проектирование?
15. Какие задачи решает инновационное проектирование?
16. Чем социальный проект отличается от технического проекта?
17. При каких условиях социальный и технический проекты могут стать образовательными для их участников?

#### Паспорт оценочных средств

Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ОПК-6 I: способность обоснованно выбирать и	Технология проектирования образовательного профиля	Вопросы 1, 7, 8, 12-17

эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося		
ПК-1 I: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»	Антропологический и деятельности подходы к проектной деятельности	Вопросы 2, 3, 4, 5, 6, 9-11

#### 4.2.2. Вопросы и задания к зачету по дисциплине (модулю) (4 семестр)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Что подразумевается под термином «дискурс-анализа»?
2. Каковы основные направления дискурсивного анализа в мировой науке?
3. В чем суть подхода к описанию процесса человеческой коммуникации по Ч. Осгуду?
4. Каковы современные причины развития теорий дискурсивного анализа?
5. Приведите основные определения дискурс-анализа.
6. Каковы психолингвистические факторы, и как ни влияют на эффективность овладения языком?
7. Каковы психологические аспекты восприятия речи на иностранном языке?
8. Каковы психологические аспекты производства речи на иностранном языке?
9. Какова психологическая природа письменной речи?
10. Какова психологическая природа чтения на иностранном языке?
11. Сформулируйте основные психологические различия между говорением и письмом.
12. Каково значение внутренней речи при обучении письму, говорению, аудированию, чтению?
13. В чем различие внутренней речи от внешней? В чем специфика внутренней речи?
14. Опишите сущность деятельности механизмов чтения. Какой из механизмов чтения является ведущим?
15. Какие мыслительные операции требует от читающего смысловая переработка текста?
16. Какие психофизиологические механизмы лежат в основе говорения как вида речевой деятельности?
17. Объясните: какой из механизмов – репродукции, выбора, или комбинирования является ведущим и почему?
18. В чем состоят основные различия между восприятием текста со слуха и при чтении?
19. Какого рода опорами пользуется слушающий и читающий текст?

20. Какие технологии обучения более соответствуют когнитивно-лингвистическому типу овладения ИЯ, а какие коммуникативно-речевому?
21. В чем заключается суть стратегий научения?
22. В чем заключается суть коммуникативных стратегий пользования ИЯ?
23. Какие стратегии пользования иностранным языком называют ученые?
24. В чем заключается суть «индивидуализированного» обучения по М.К. Кабардову?
25. Что является первичным методом обучения или стиль овладения ИЯ?
26. Как проявляются индивидуально устойчивые характеристики обучающихся на успешность овладения ИЯ?
27. Что такое «промежуточный язык» в процессе овладения иностранным языком, понятие вторичной языковой личности?
28. Какие когнитивные процессы лежат в основе речевой способности?
29. Какова роль мышления в развитии речевой способности?
30. Что необходимо знать преподавателю ИЯ для оптимизации процесса обучения?
31. Какие известные отечественные / зарубежные ученые внесли значимый вклад в разработку теоретических аспектов обучения иноязычному дискурсу?
32. Как вы понимаете идею *комплементарности* всех речевых механизмов человека?
33. Что понимается под речевой организацией обучающегося при овладении ИЯ?
34. Какова роль ошибки в овладении вторым языком?
35. Какие современные продукты / ресурсы, использующие результаты когнитивных исследований для оптимизации процесса овладения ИЯ, Вы знаете, апробировали и желаете применить на практике?

### Паспорт оценочных средств

Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ОПК-6 II: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Теория и методика обучения иностранным языкам и переводу	Вопросы 20-30
ПК-1 II: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностраные языки)»	Лингвистические основы межкультурной коммуникации, проявляемые в тексте и дискурсе	Вопросы 1-19

#### 4.2.3. Вопросы и задания к дифференцированному зачету по модулю (5 семестр)

1. Общая характеристика тенденций и проблем осуществления инноваций в образовании, образовательной организации.
2. Подходы к управлению инновациями в образовании (технократический, экономический, проектный, социо-гуманитарный, гуманитарный)?
3. Суть концепции управления образовательными инновациями Г.Н. Прокументовой.

4. Приведите примеры практики осуществления инноваций в образовательной организации. Дайте интерпретацию из любого подхода.
5. Как связаны содержательные модели образования и организационные?
6. Состояние каких организационных элементов имеет значение для проведения педагогического исследования?
7. Какова роль организационной диагностики в осуществлении педагогического исследования?
8. Какие методы организационной диагностики продуктивно использовать для исследования практики осуществления инноваций в образовательной организации?

### Паспорт оценочных средств

Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
ОПК-7 I и II уровень: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	Организационная диагностика как ресурс для педагогического исследования	Вопросы 5-8
ПК-1 III: способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности 13.00.02 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»	Анализ практики осуществления и управления инновациями в образовательной организации: постановка проблемы педагогического исследования.	Вопросы 1-4

#### 4.3. Примерный тест для оценки знаний студентов по дисциплине

**1. Укажите категорию, не являющуюся категорией дискурса (по М. Л. Макарову):**

- А) экспликатура Б) интерференция В) пропозиция Г) релевантность

**2. Под данной категорией дискурса понимается небуквальное аспекты значения и смысла, которые не определялись непосредственно конвенциональной структурой языковых выражений, т. е. того, что подразумевается, на что намекается:**

- А) импликатура Б) пресуппозиция В) экспликатура Г) пропозиция

**3. Какое из нижеприведенных утверждений не соответствует модели коммуникации Осгуда-Шрамма:**

- А) коммуникативный процесс имеет начало и/или конец;  
 Б) процесс коммуникации имеет циркулярный характер;  
 В) процесс коммуникации бесконечен;  
 Г) в данной модели учитывается поведение отправителя и получателя, основными задачами которых являются кодирование, декодирование, интерпретация сообщения.

**4. Какое из приведенных утверждений о вторичной языковой личности является неверным:**

- А) Вторичная языковая личность есть категория, имеющая выход на такие качества индивидуума, как раскрепощенность, творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнером по общению;  
 Б) вторичная языковая личность должна обладать сформированной способностью реализовывать иноязычные лексико-грамматические конструкции, соответствующие нормам



коммуникативной деятельности индивида иной лингвоэтнокультурной общности;

В) Вторичная языковая личность как идеальный конструкт достигается в полном объеме как достигается «полное владение» родным языком;

Г) Модель вторичной языковой личности базируется на разработанной Ю.Н. Карауловым концепции языковой личности, в большей степени адекватной межкультурной коммуникации.

**5. Напряженность психических процессов в деятельности обучаемого, касающихся внимания, мышления, памяти, формирования и формулирования мыслей средствами изучаемого языка (по А.Н. Щукину) соответствует принципу:**

А) сознательности;

Б) активности;

В) коммуникативности;

Г) поэтапности в формировании речевых навыков.

**6. Какую группу целей из нижеприведенных не призвано преследовать обучение иностранному языку (по А.А. Миролюбову):**

А) общеобразовательные;

Б) воспитательные;

В) практические

Г) стратегические.

**7. Применение данного подхода к обучению иностранному языку предусматривает сначала объяснение правила, а затем его тренировку на практике:**

А) дедуктивный подход;

Б) индуктивный подход.

**8. Данный метод обучения иностранным языкам основывается на изучении языка посредством правил. Согласно данному методу сначала необходимо выучить правила чтения наизусть, затем изложить грамматические правила и выполнить к ним упражнения соответственно на родном и иностранном языках.**

А) натуральный метод;

Б) грамматико-переводной метод;

В) коммуникативный метод;

Г) метод суггестопедии.

**9. Данный компонент методики обучения иностранным языкам расценивается как промежуточное звено между социальным заказом, под которым понимаются объективные нужды социума и государства, и системой языкового образования – содержания, результатов – которые этот компонент определяет:**

А) принцип;

Б) задача;

В) метод;

Г) цель.

**10. Какое из приведенных утверждений о ментальном лексиконе как категории дискурса, выделенной С.К. Гураль является неверным:**

А) устройство ментального лексикона отличается от устройства словаря как по структуре, так и по содержанию;

Б) ментальный лексикон связан со способностью человека хранить в своей памяти и мгновенно извлекать из нее огромное количество нужных слов в процессе постоянного общения;

В) огромное количество слов в словарном запасе человека не имеет характера системности, слова разбросаны хаотично;

Г) Ментальный лексикон отличается от словаря гибкостью, его состав постоянно изменяется.

**11. Попытки внедрить проектные методики в практику образования в начале XX века в России осуществлялись под руководством:**

А С. Т. Шацкого

Б А.С. Макаренко

В В.А. Сухомлинского

Г К.Д. Ушинского

**12. Что является объектом социального проектирования?**

- А Системы, процессы, организация социальных связей, взаимодействий, включенных в проектную деятельность, подвергающиеся воздействиям субъектов и явлений проектирования.
- Б Деятельность, направленная на изменение социальной среды, конструирование нового и его внедрение в жизнь на основе переосмысления предыдущего опыта.
- В Способность общества, социальных групп, человека выступать в качестве активного начала социальной реальности.
- Г Индивидуальная группа или организация, чья деятельность направлена на достижение социально-значимой цели и локализованная по месту, времени и ресурсам.

**13. Как понимается сущность образования в рамках антропологического подхода Г.Н. Прокументовой?**

- А понимание его как пространства смыслообразования;
- Б человеческая, личностная коммуникация;
- В гуманитарная среда;
- Г образовательная реальность, в проектировании и создании которой принимает участие сам человек.

**14. В чем заключается особенность социального проектирования?**

- А оно направлено на создание условий для эффективной деятельности в той или иной сфере общественной жизни;
- Б оно направлено на решение таких проблем, которые охватывают в комплексе все социальные аспекты жизни человека;
- В оно направлено на развитие трудовой деятельности человека;
- Г оно определяет варианты развития новых социальных процессов и явлений и связано с целенаправленным коренным изменением конкретных социальных институтов.

**15. Какой подход к содержанию проектирования в инновационной деятельности включает такие признаки как: саморазвитие, самореализация, становление субъектной позиции человека?**

- А системный
- Б структурно-функциональный
- В антропологический
- Г дидактический

**16. Слово «проект» происходит от латинского слова *projectus*, что в переводе с латыни означает следующее:**

1. предвидеть, прогнозировать;
2. выступающий, выдающийся, вперед, торчащий;
3. хорошо спланированное начинание;
4. осуществлять, проводить в жизнь.

**17. Когда и в какой стране возник проектный метод?**

- А) в 1970-е гг. в США;
- Б) в конце 19 века во Франции;
- В) в 1920-е гг. в США;
- Г) в 1950-е гг. в Великобритании;

**18. С идеями какого направления в философии и образовании, разработанными философом-идеалистом, психологом, педагогом Дьюи, связан метод проектов:**

- А) рационализм;
- Б) экзистенциализм;
- В) прагматизм;
- Г) скептицизм.

**19. Что из нижеперечисленного не является этапом проектной деятельности:**

- А) определение проблемы и вытекающих из неё задач исследования;
- Б) обоснование новизны проекта;
- В) сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- Г) оценка результатов и процесса: коллективное обсуждение, самооценка и др.

**20. Что из вышеперечисленного не входит в сценарий защиты проекта:**

- А) постановка проблемы, ее актуальность;
- Б) высказывание гипотезы, аргументация ее положений;
- В) ответы на вопросы других участников защиты (дискуссия);
- Г) выявление и разрешение противоречия.

**21. Диагностическое исследование в отличие от научного исследования НЕ характеризуется:**

- А) ориентацией на поиск универсальных закономерностей;
- Б) вниманием к эмпирической целостности объекта;
- В) вниманием к индивидуальным особенностям объекта.

**22. В более широком смысле, что из нижеперечисленного не является характерным для организационной диагностики:**

- А) специфическими рекомендациями по изменениям в организации по итогам диагностики;
- Б) сравнение существующего состояния организации с предпочитаемым и определении путей сокращения разрыва между ними;
- В) целью проведения организационной диагностики является повышение организационной эффективности;
- Г) сбор информации об организации не затрагивает ее членов.

**23. К признакам совместной деятельности как предмета образовательного проектирования относятся в отличие от признаков становления субъектной позиции участников совместной деятельности и проектирования:**

- А) вовлеченность участников совместной деятельности в постановку целей и задач проектирования;
- Б) обсуждение разных, возможных способов реализации замысла;
- В) распределение функций и сфер влияния участников совместной деятельности;
- Г) презентация достижений проектирования всеми участниками совместной деятельности.

**24. Данная категория инноваций в образовании заключается в активизации человеческого фактора путем разработки и внедрения системы усовершенствования кадровой политики; системы профессиональной подготовки и повышения квалификации работников; адаптации новых работников на работу лиц; вознаграждения и оценки результатов труда:**

- А) юридические инновации;
- Б) методические инновации;
- В) экономические инновации;
- Г) социальные инновации.

**25. Среди нижеперечисленных инноваций к инновациям в обучении относятся:**

- А) создание портфолио;
- Б) маркетинговое исследование в практике школ;
- В) создание попечительских и управляющих советов.

Ключи к заданию:

1-Б, 2-А, 3-А, 4-В, 5- Б, 6-Г, 7-А, 8-Б, 9-Г, 10-В, 11-А, 12-А, 13-Г, 14-Б, 15-В, 16-Б, 17-В, 18-В, 19-Б, 20-Г, 21-А, 22-Г, 23-В, 24-Г, 25-А.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины**

1. Абакумова Н.Н., Баланев Д.Ю., Богданова Е.Л. [и др.] Основы педагогики и психологии высшей школы Электронный ресурс : учебно-методический комплекс : [для аспирантов вузов всех направлений подготовки]. Томск: Томский государственный университет, 2016.

2. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку : [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050100 - Педагогическое образование] : в 2 ч. Ч. 2

/ Н. А. Горлова. – Москва : Академия, 2013. – 269 с.

3. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса: [учебное пособие к дисциплине "Дискурс" и "Анализ текста", для студентов специальностей "Теоретическая и прикладная лингвистика", "Перевод и переводоведение"] /В. Б. Кашкин.-Москва: Восточная книга , 2013.-150с.

4. Минюрова С. А. Психология самопознания и саморазвития : учебник / С. А. Минюрова. – М. : Флинта, 2016. – 474 с.

5. Обдалова О. А. Иноязычное образование в XXI веке в контексте социокультурных и педагогических инноваций [Электронный ресурс] / О. А. Обдалова ; Нац. исслед. Том. гос. ун-т. – Томск : Издательство Томского университета, 2014. – 178 с. – Электрон. версия печат. публ. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/manager/Repository/vtls:000512051>.

6. Федорова О. В. Экспериментальный анализ дискурса / О. В. Федорова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Каф. теоретической и прикладной лингвистики. – Москва : Языки славянской культуры, 2014 – 510 с.

7. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков : учебник для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлению подготовки «Лингвистика» / А. Н. Щукин, Г. М. Фролова. – Москва : Академия, 2015. – 287 с.

## **5.2. Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины**

1. Бахтин М. М. Проблема речевых жанров // Бахтин М. М. Литературно-критические статьи. М., 1986. С.239-267

2. Бенвенист Э. Человек в языке // Бенвенист Э. Общая лингвистика, М, 1974. С. 259-330.

3. Бенвенист Э. Языковые структуры и их анализ // Бенвенист Э. Общая лингвистика, М, 1974. - С. 129-166

4. Демьянков В.З. Доминирующие лингвистические теории в конце XX в. // Язык и наука конца 20 в. М., 1995. С. 239-320.

5. Добросклонская Т.Г. Вопросы изучения медиатекстов (опыт исследования современной английской медиаречи). М., 2005. С.185-189.

6. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. М., Гнозис, 2004. – 390 с.

7. Кибрик А.А., Плунгян В.А. Функционализм // Современная американская лингвистика: фундаментальные направления. М., 2002. С. 307-329.

8. Козлова Н.В., Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155с.

9. Костяшина Е.А. Дискурсивное взаимодействие в текстовом пространстве научно-популярного медицинского журнала. Автореф. дис...канд. филол. наук. Томск, 2009 – 24 с.

10. Кун Т. Структура научных революций. М.,1975. – 310 с.

11. Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1990. – 685 с.

12. Матвеева Т.В. Учебный словарь: Русский язык, культура речи, стилистика, риторика. М., 2003. – 432 с.

13. Пешё М. Контент-анализ и теория дискурса. Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М.: Прогресс, 2002.С. 302-336

14. Пешё М. Прописные истины. Лингвистика. Семантика. Философия // Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М.: Прогресс, 2002. С. 225 – 290

15. Проектное обучение в структуре образовательных программ нового поколения: учебное пособие/ Л.В. Веснина, И.Ю. Малкова, А.В. Коваленко, А.А. Дульзон; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 120 с.

16. Прозументова Г. Н. Управление образовательными инновациями: гуманитарный подход // «Сибирский психологический журнал» № 50, 2013 г. С. 122-131.

17. Резанова З.И. Теория языка: рубеж XX – XX1 в. Электронный образовательный ресурс. Томск; 2008. Раздел 6.3. «Функционализм. Дискурс-анализ».

18. Седов К.Ф. Дискурс и личность. М.: Лабиринт: 2004. – 320 с.

19. Серио П. Как читают тексты во Франции // Квадратура смысла: Французская школа анализа дискурса. М.: Прогресс, 2002. С. 12-53.

20. Серль Дж. Р. Что такое речевой акт? / Дж. Р. Серль [и др.] // Зарубежная лингвистика 2. Новое в лингвистике. М.: Прогресс. 1999. С. 210- 228.
21. Силантьев И.В. Газета и роман: Риторика дискурсных смешений. М.: Языки славянской культуры. 2006. – 224 с.
22. Современные теории дискурса: мультидисциплинарный анализ (Серия «Дискурсология»). Екатеринбург: Издательский Дом «Дискурс-Пи», 2006 – 177 с.
23. Фунтов В.Н. Основы управления проектами в компании: Учебное пособие. 3-е изд., доп. - СПб: Питер, 2012. – 400 с.
24. Хайдеггер М. Из диалога о языке. Между японцем и спрашивающим// Хайдеггер М. Время и бытие: Статьи и выступления. М., 1993. С. 273-302.
25. Чернявская В.Е. Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учеб. пособие / В.Е. Чернявская. М.: Флинта: Наука, 2006. С. 68-81
26. Шмелева Т.В. Модель речевого жанра // Жанры речи 1. Саратов: ГосУНЦ «Колледж». 1997. С. 66- 88.
27. Якобсон Р.О. Лингвистика и поэтика// Структурализм: "за" и "против". М., 1975. С. 193-230.

### 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимая для освоения дисциплины

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
<a href="http://www.lib.tsu.ru">http://www.lib.tsu.ru</a>	Научная библиотека Томского государственного университета	
<a href="http://www.lib.msu.su/">http://www.lib.msu.su/</a>	Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	
<a href="http://www.rsl.ru/">http://www.rsl.ru/</a>	Российская государственная библиотека	
<a href="http://www.nlr.ru:8101/">http://www.nlr.ru:8101/</a>	Российская национальная библиотека	

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра английской филологии ФИЯ

Расположение кафедры аудитория № 235 2-го учебного корпуса ТГУ;

Сайт кафедры <http://flf.tsu.ru/node/778>

Материально – техническое оборудование, используемое при реализации дисциплины «Научно-исследовательский семинар»:

- лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для демонстрации презентаций и слайдов (аудитория № 220 2-го учебного корпуса ТГУ);
- ресурсный центр ФИЯ ТГУ (аудитория № 237 2-го учебного корпуса ТГУ);
- компьютерный класс.