

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета психологии  
Малкова И. Ю..

" 02 октября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

«Академическое письмо»

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению  
**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность подготовки:

**Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)**

**Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) (13.00.02)**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебного плана по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии, протокол № 2 от « 2 » сентября 2016 года.

Авторы-разработчики:

1. заведующий кафедрой общего литературоведения, издательского дела и редактирования, доктор филологических наук, профессор **Айзикова Ирина Александровна**;
2. доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук **Агапова Нина Александровна**;
3. старший преподаватель кафедры русского языка, кандидат филологических наук, **Долганова Анна Алексеевна**.

Рецензенты:


1. заведующий кафедрой русского языка, доктор филологических наук, профессор **Татьяна Алексеевна Демешкина**
2. доцент кафедры русского языка, кандидат филологических наук **Волошина Светлана Владимировна**

**Согласовано:**

**Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)**

Д-р пед. наук, профессор кафедры управления образованием ФП  И.Ю. Малкова

**Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**Направленность подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык) (13.00.02)**

Д-р пед. наук, профессор кафедры английской филологии ФИЯ  С.К. Гураль

# **1. Цели и задачи дисциплины (модуля), её место в структуре образовательной программы**

## **1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

Данная дисциплина (модуль) является дисциплиной (модулем), направленной на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций по программе подготовки аспирантов соответствующей научной специальности **44.06.01- Образование и педагогические науки**.

Цель изучения дисциплины (модуля):

- формирование у аспирантов навыков структурированного изложения собственных идей, умения создавать научные и научно-информационные тексты различных видов с учетом специфики академического дискурса.

Задачи изучения дисциплины (модуля):

- 1) изучение специфики, типологии и видов академического письма;
- 2) обзор эффективных технологий коммуникации, в том числе в академическом сообществе;
- 3) изучение принципов и приемов создания научного текста в ряде основных его модификаций;
- 4) изучение правил построения научных текстов различных жанров и подстилей (собственно научный, научно-учебный, научно-популярный и др.);
- 5) обеспечение аспирантов практическими навыками создания и редактирования научного текста для публикации;
- 6) освоение особенностей академической традиции в определенной сфере научной деятельности в соответствии с профилем подготовки аспиранта.

## **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина (модуль) входит в обязательные дисциплины вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры (Б1.В.ОД.3) и является дисциплиной, на формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций аспиранта.

Модуль «Академическое письмо» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин вариативной части Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ООП аспирантуры.

## **1.3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля)**

Для полноценного усвоения данной дисциплины аспирантам необходимо владеть следующими *общекультурными* компетенциями, полученными в рамках специалитета или магистратуры:

- владение культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией;
- способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Академическое письмо» являются следующие.

Аспирант должен

**знать:**

- лексические, морфологические, грамматические и синтаксические нормы русского языка;
- функциональные стили русского и английского языков;

- основные положения теории коммуникации, языка и текста;
- основную систему терминологии по направлению подготовки;

**уметь:**

- работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- составлять целостные и связные тексты различной стилиевой принадлежности на русском языке;

**владеть:**

- основными стилистическими нормами русского языка;
- культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

#### 1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

##### Распределение часов по видам занятий и видам контроля

##### Общая трудоемкость

Виды учебной работы	Объем		
	з.е.	ак. час	ак.час
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>20</b>
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>			<b>10</b>
Лекции			10
Практические (семинарские) занятия			-
Лабораторные занятия			
Индивидуальные консультации			
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>88</b>
<b>Контроль</b>			
Виды контроля: зачет / зачет с оценкой / кандидатский экзамен			<b>Зачет</b> <b>Зачет</b> <b>Диф.зачет</b>

##### 2 семестр

Виды учебной работы	Объем		
	з.е.	ак. час	ак.час
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>			<b>4</b>
Лекции			2
Практические (семинарские) занятия			-
Лабораторные занятия			
Индивидуальные консультации			
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>30</b>
<b>Контроль</b>			
Виды контроля: зачет / зачет с оценкой / кандидатский экзамен			<b>Зачет</b>

##### 3 семестр

Виды учебной работы	Объем		
	з.е.	ак. час	ак.час
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>8</b>
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>			<b>6</b>
Лекции			2
Практические (семинарские) занятия			

Лабораторные занятия			-
Индивидуальные консультации			
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>28</b>
<b>Контроль</b>			
Виды контроля: зачет / зачет с оценкой / кандидатский экзамен			<b>Зачет</b>

#### 4 семестр

Виды учебной работы	Объем		
	з.е.	ак. час	ак.час
<b>Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану</b>			
<b>Аудиторные занятия (контактная работа)</b>	<b>1</b>	<b>36</b>	<b>6</b>
Лекции			
Практические (семинарские) занятия			6
Лабораторные занятия			-
Индивидуальные консультации			
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>30</b>
<b>Контроль</b>			
Виды контроля: зачет / зачет с оценкой / кандидатский экзамен			<b>Зачет с оценкой</b>

При заочной форме обучения, а также при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- учебная работа – проводится с использованием дистанционных технологий;
- виды контроля: зачет / зачет / зачет с оценкой.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) *«Академическое письмо»* направлен на формирование следующих компетенций:

### 1. Универсальных:

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

### 2. Общепрофессиональных

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

### 3. Профессиональных

способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности: 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (ПК-1).

ЗНАТЬ:

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах З (УК-3) -1;

- методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З (УК-4) -1;

- стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках З (УК-4)-2;

- категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки З (ОПК-3)-1;

- современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития З (ОПК-3)-2;

- современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки З (ПК-1)-1;

- нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР З (ПК-1)-2;

- требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях З (ПК-1)-3.

УМЕТЬ:

- следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач У (УК-3) -1;

- следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках У (УК-4) -1;

- самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера У (ОПК-3)-1;

- оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде У (ОПК-3)-2.

- представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях У(ПК-1)-1;

- готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в научной области, соответствующей выбранной направленности подготовки У (ПК-1)-2;

- представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу У (ПК-1)-3.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В (УК-3) -1;

- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач В (УК-3)-4;

- навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках В (УК-4)-1;

- навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В (УК-4)-2;

- навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования В (ОПК-3) -1

- навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития В (ОПК-3) -2

- методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки В (ПК-1)-1;

- навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки В (ПК-1) - 2.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	З (УК-3) – 1 Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; У (УК-3) – 1 Уметь следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; В (УК-3) – 4 Владеть различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	З (УК-4) – 1 Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. З (УК-4) – 2 Знать стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. У (УК-4) – 1 Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. В (УК-4) – 1 Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. В (УК-4) – 2 Владеть навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их приме-	З (ОПК-3)-1 – Знать категориальный и методологический аппарат современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки;

<p>нимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований</p>	<p>З (ОПК-3)-2 – Знать современные подходы к моделированию различных явлений в образовательной и социокультурной среде и оценке перспектив их развития;  У (ОПК-3)-1 – Уметь самостоятельно интерпретировать результаты педагогического исследования, в т.ч. и междисциплинарного характера;  У (ОПК-3)-2 – Уметь оценивать границы применимости полученных результатов педагогического исследования в области, соответствующей направленности подготовки, и потенциальные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде;  В (ОПК-3) -1 – Владеть навыками применения категориального и методологического аппарата современной педагогической науки в соответствии с выбранной направленностью подготовки для интерпретации результатов исследования;  В (ОПК-3) -2 – Владеть навыками моделирования различных явлений в образовательной и социокультурной среде в области, соответствующей направленности подготовки, и оценки перспектив их развития.</p>
<p>ПК-1 способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)</p>	<p>З (ПК-1)-1 – Знать современное состояние педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;  З (ПК-1)-2 – Знать нормативные документы для составления заявок, грантов, проектов НИР;  З (ПК-1)-3 – Знать требования к содержанию и правила оформления рукописей к публикации в рецензируемых научных изданиях.  У(ПК-1)-1 – Уметь представлять научные результаты по теме диссертационной работы в виде публикаций в рецензируемых научных изданиях;  У (ПК-1)-2 – Уметь готовить заявки на получение научных грантов и заключения контрактов по НИР в научной области, соответствующей выбранной направленности подготовки;  У (ПК-1)-3 – Уметь представлять результаты НИР (в т.ч. диссертационной работы) академическому и образовательному сообществу.  В (ПК-1)-1 – Владеть методами планирования, подготовки, проведения НИР, анализа полученных данных, формулировки выводов и рекомендаций по выбранной направленности подготовки;  В (ПК-1) -2 – Владеть навыками составления и подачи конкурсных заявок на выполнение научно-</p>



	исследовательских и проектных работ по выбранной направленности подготовки.
--	---

### **3. Содержание дисциплины (модуля)**

#### **3.1. Наименование тем (разделов) и их краткое содержание**

##### **Раздел 1. Эффективная коммуникация в академическом сообществе.**

###### **Тема 1. Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации в науке**

Нормы и стили современного русского языка как основа эффективной коммуникации. Научный стиль.

Коммуникативные формы речи как основа построения научных текстов. Классификация способов изложения в НТ. Особенности сообщения в НТ. Описания в НТ. Виды рассуждения в НТ, их построение и выбор стилистических средств для них.

###### **Тема 2. Базовые элементы и единицы академического текста**

Специфика научного стиля. Приемы анализа нормативно-стилистических ошибок в НТ. Их структурные, функциональные, стилистические особенности. Коммуникативная диверсификация внутри научного стиля. Академический текст и научно-популярный текст.

###### **Тема 3. Создание научных текстов**

Типологические особенности научного текста (НТ). Понятие о НТ. Научность, достоверность, новизна, актуальность НТ. Особенности структуры и логики НТ.

Внутренняя дифференциация научного стиля особенности научного дискурса. Документы научного стиля как текстовая структура: научная статья, монография, диссертация, автореферат, научный доклад, реферат, аннотация, рецензия; заявка на грант. Учебник, учебно-методическое пособие, лекция, патент, договор. Типология научно-информационного текста (НИТ): библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор.

##### **Раздел 2. Особенности представления результатов научной деятельности в научном тексте.**

###### **Тема 1. Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации (редактирование).**

Понятие об информативности НТ, виды информации (фактуальная, концептуальная, ключевая, уточняющая, повторная, нулевая, распределение информации в тексте, коэффициент информативности).

Понятие о смысловой целостности НТ (работа с фрагментом и целым текстом, смысловая структура НТ, основные и второстепенные элементы НТ, системность НТ; значение истории вопроса и описания теоретико-методологической базы в НТ). Связность НТ (языковые средства связности НТ). Литературная обработанность как обязательное качество НТ. Подготовка НТ к публикации

###### **Тема 2. Написание заявки на грант и отчетной документации по научным проектам**

Поиск и выбор источников финансирования. Анализ предпроектной информации. Пример логической таблицы для составления проекта. Взаимодействие частей проекта, принцип связности.

Композиционные части заявки. Формулировки темы, цели, задач. Аннотация заявки. Введение. Постановка проблемы. Цели и задачи проекта. Методы. Оценка и отчетность. Биографические данные участников проекта. Письма поддержки.

### Раздел 3. Создание научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.

#### Тема 1. Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты.

ГОСТ 7.0.11. Диссертация и автореферат диссертации. Жанровые особенности кандидатской диссертации (КД и автореферата (АКД)). Механизмы компрессии НТ.

Редактирование научного текста, виды и техника его правки. Общая схема редактирования НТ. Методика правки НТ: правка-вычитка, правка-сокращение, правка-обработка, правка-переделка.

Работа с фактическим материалом в КД и АКД. Достоверность, уместность, функциональность, новизна факта в НТ. Профилактика фактических ошибок в НТ (причины фактической недостоверности, приемы проверки точности и достоверности фактов в КД и АКД).

#### Тема 2. Научный аппарат в академическом тексте. Система терминов.

Научный аппарат НТ. Специальная, общенаучная лексика и терминология. Различные типы сокращений в научном тексте.

Работа над различными элементами научного текста. Заглавия и заголовки НТ. Названия в НТ. Сокращения и выделения в НТ. Числа, знаки, даты в НТ. Цитаты, внутритекстовые ссылки в НТ. Проблема плагиата и этика в НТ. Создание аппарата КД и АКД. Справочно-поисковый аппарат. Справочно-пояснительный аппарат. Библиографический аппарат.

### 3.2 Перечень семинарских и практических занятий

№ п/п	Тема занятия
<i>Семинарские занятия - не предусмотрены</i>	
1	-
<i>Практические занятия</i>	
1	Базовые единицы академического текста: стилистические нормы НТ.
2	Деловая игра: «Грантовый конкурс»
3	Написание различных элементов научного текста.
4	Редактирование научного текста, виды и техника его правки.
5	Кандидатская диссертация и автореферат.
<i>Лабораторные работы - не предусмотрены</i>	
1	-

### 3.3 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Самостоятельная работа аспирантов по темам дисциплины заключается в выполнении практических заданий, в том числе в системе электронного обучения. При этом самостоятельная работа разделяется на самостоятельную работу по освоению теоретического материала, а также выполнение практических заданий и работу по представлению результатов создания персональных текстов.

### 3.4 Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)	Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля успеваемости
-----------------------------	--------------	--------------------------	-------------------------------	-----------------------------

		лекции	практич., сем.	контроль		
<b>Раздел 1. Эффективная коммуникация в академическом сообществе</b>						
1. Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации в науке	12	2			10	КО <sup>1</sup>
2. Базовые элементы и единицы академического текста	12	2			10	тест
3. Создание научных текстов	12		2		10	практическое задание
Контроль						зачет
Итого 4 семестр	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	
<b>Раздел 2. Особенности представления результатов научной деятельности в научном тексте</b>						
1. Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации (редактирование)	12	4			8	КО
2. Написание заявки на грант и отчетной документации по научным проектам	24	2	2		20	практическое задание
Контроль 2 семестр						зачет
Итого 3 семестр	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>28</b>	
<b>Раздел 3. Создание научных текстов в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации.</b>						
1. Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты	24		4		20	практическое задание
2. Научный аппарат в академическом тексте. Система терминов	12		2		10	практическое задание
Контроль						зачет с оценкой
Итого 4 семестр	<b>36</b>		<b>6</b>		<b>30</b>	
Итого	<b>108</b>	10	10		88	

### 3.5. Образовательные технологии

Наряду с традиционными образовательными формами (лекции, семинары и самостоятельная подготовка) в процессе преподавания дисциплины широко используются современные технологии и активные методы обучения:

– современные системы электронной поддержки процесса обучения, в частности, интерактивные компьютерные технологии при чтении лекций, обеспечивают эффективные и комфортные условия для обучающихся и преподавателей;

<sup>1</sup> КО - контрольный опрос (проводится в устной или письменной форме)

– выполнение творческих индивидуальных заданий, предполагающих создание текстов по теме кандидатской диссертации и устное сообщение с использованием презентаций формирует умение работы с литературой, использования электронных ресурсов и искусство делового сообщения;

– использование других активных методов обучения (тестовый экспресс-контроль, защита результатов творческой работы в форме конференции и др.).

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

В процессе преподавания дисциплины «Академическое письмо» применяются методы текущего и итогового контроля знаний. Текущий контроль организован на основе выполнения аспирантами практических заданий, предполагающих самостоятельную работу по поиску, анализу, обработке информации, и написания текстов, соответствующих направлению подготовки аспиранта и теме диссертационного исследования.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на:

- активизацию учебно-познавательной деятельности аспирантов;
- развитие и накопление умений создания академических текстов разных типов.

2 семестр.

##### **4.1. Текущий контроль**

Текущий контроль успеваемости, осуществляется на протяжении семестра путем проведения устного или письменного опроса (**контрольный опрос**) по результатам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов.

***Контрольные вопросы** (рекомендации для текущего контроля)*

1. Особенности научной коммуникации.
2. Академическое письмо и НТ; НТ и академическое сообщество.
3. Проблема плагиата и цитирования в НТ.
4. Культура письменной научной речи (научный стиль и его подстили).
5. Цели НТ и НИТ.
6. Актуальность и достоверность НТ и НИТ.
7. Системность и логичность НТ.
8. Полнота охвата источников НТ и НИТ.
9. Степень полноты изложения в НТ и НИТ
10. Стратегия и тактика создания НТ и НИТ.
11. Классификация способов изложения.
12. Описание в НТ и НИТ.
13. Рассуждение как самый характерный для НТ способ изложения.
14. Умозаключение как основа рассуждения.
15. Логическое доказательство.
16. Опровержение и аргументация.
17. Гипотеза в НТ.
18. Особенности использования описания и повествования в НТ.
19. Основные компоненты научной статьи.
20. Этапы составления заявки на грант.

##### **4.2. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра освоения дисци-

плины в следующей форме:

2 семестр – зачет (3)

3 семестр – зачет (3)

4 семестр – зачет с оценкой (30)

#### 4.2.1. Вопросы и задания к зачету по дисциплине (модулю) (2 семестр)

##### Примерные темы творческих и практических индивидуальных заданий.

Форма промежуточной аттестации в конце 2 семестра – зачет, проводится в форме тестирования и/или выполнения творческого задания по созданию и оценке оригинального текста.

В конце 3 семестра предполагается зачет в форме портфолио: аспирант представляет текст учебной заявки на грант по теме диссертационного исследования и критический анализ 2 грантовых заявок по своему направлению (взаимопроверка в системе Moodle).

##### *Индивидуальное задание 1 «Учебная заявка на грант»*

Для получения зачета по данному курсу необходимо в соответствии с нормами научного текста, стиля и дискурса **написать учебную заявку на грант** по теме вашей диссертационной работы с учетом требований любого реально существующего научного фонда (РФФИ, РГНФ, РНФ, Грант Президента РФ, грант ТГУ и др.), а затем **проверить, отредактировать и оценить 2 работы** по своей научной специальности.

Оценка уровня освоения дисциплины на зачете проводится по системе «зачтено / не зачтено».

Оценка	Критерии
<b>Зачтено</b>	Аспирант показал творческое отношение к обучению, удовлетворительно отвечал на контрольных опросах отвечал в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки
<b>Не зачтено</b>	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

#### 3 семестр

В качестве зачетной работы аспирант предоставляет собственный научной текст в выбранном жанре (с учетом актуальных требований к академическому письму), оформленный по требованиям российских или зарубежных издательств или ВАК.

##### Примерные темы творческих и практических индивидуальных заданий.

##### *Индивидуальное задание 2.*

Зачетное задание курса предполагает написание части чернового варианта автореферата, оформленного по ГОСТУ. Напишите начало предполагаемого автореферата до положений на защиту (общую характеристику работы). Оформите список публикаций, имеющихся на сегодняшний день в соответствии с требованиями ВАК.

##### *Индивидуальное задание 3*

Ваша задача – написать тезисы на собственную статью, применив механизмы информационной компрессии (сжатия) текста. Объем исходной статьи должен быть не менее 8 страниц, объем тезисов - не превышать 2 страниц. В тезисах должна полно отражаться основная информация, сохраняться оформление научного аппарата текста, требуемое для публикации. К тезисам прилагается краткий анализ (0,5 - 2 стр.) приемов, которые использовались для сжатия текста.

#### Индивидуальное задание 4

Ваша задача состоит в создании вторичного научного текста объемом ровно 3 страницы, представляющего собой обзор 5 статей, монографий, диссертаций или других источников по теме вашего диссертационного исследования. Текст должен демонстрировать умение совершать трансформации текста, корректно цитировать работы других исследователей, обобщать научные источники.

Оценка	Критерии
<b>Зачтено</b>	Аспирант показал творческое отношение к обучению, удовлетворительно отвечал на контрольных опросах отвечал в совершенстве или в достаточной степени овладел теоретическими вопросами дисциплины, показал все (или как минимум основные) требуемые умения и навыки
<b>Не зачтено</b>	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам дисциплины и не владеет как минимум основными умениями и навыками.

4 семестра

Форма аттестации в конце 4 семестра – дифференцированный зачет.

В качестве зачетной работы аспирант предоставляет текст научной статьи на тему диссертационного исследования (с учетом актуальных требований к академическому тексту), оформленного по требованиям российских или зарубежных рецензируемых журналов (вариант 1), а также законченный фрагмент диссертационного исследования.

*Индивидуальное задание 5: Оформление фрагмента диссертации.*

*Индивидуальное задание 6: Написать статью и получить положительное решение о принятии её в печать в журнал, входящий в перечень ВАК.*

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки.
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки.
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.

#### Паспорт оценочных средств

Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
<b>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.</b>	1. Академическое письмо как вид деятельности и способ коммуникации в науке.  2. Базовые элементы и единицы академического текста.	КО, вопросы № 1-5, 19-20 Индивидуальное задание 1

УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание научных текстов</li> <li>2. Принципы построения научного текста и подготовка его к публикации (редактирование)</li> <li>3. Написание заявки на грант и отчетной документации по научным проектам</li> </ol>	КО, вопросы № 1,8, 11-18. Индивидуальное задание 1-4
ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	1. Базовые элементы и единицы академического текста	КО, вопросы № 5-10 17,19.
ПК-1 способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по направленности: 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диссертация и автореферат как научно-квалификационные академические тексты</li> <li>2. Научный аппарат в академическом тексте. Система терминов</li> </ol>	Индивидуальное задание 5-6

### 4.3. Примеры билетов оценочных средств

Промежуточная аттестация по дисциплине не проводится по билетам, а предполагает деловую игру (семестр 2), рецензирование и взаимную проверку работ (3 семестр), представление работы научному руководителю и преподавателю курса (4 семестр).

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

### 5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Подготовка и редактирование научного текста : учебно-методическое пособие /сост. Н. П. Перфильева Москва : Флинта [и др.] , 2016. - С.111
2. Диссертация: подготовка, защита, оформление : практическое пособие : [для аспирантов, соискателей ученой степени, их научных руководителей] /Ю. Г. Волков. Москва : Кнорус , 2016. 207 с.
3. Зачем и как писать научные статьи : [научно-практическое руководство] /Е. З. Мейлихов. Долгопрудный: Интеллект, 2013. – 159 с.

### 5.2. Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины

1. Розанова Н.М. Письменная работа студента и аспиранта: как добиться совершенства /Н. М. Розанова. - Москва : Экономика , 2009. – 122 с.
2. Эко У. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки /Эко Умберто; Пер. с ит. Елены Костюкович. М. : Университет, 2003. 238 с.
3. Котюрова М.П. Стилистика научной речи: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. Москва : Академия , 2012, 236 с.
4. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : [для студентов, аспирантов, преподавателей]. 6-е изд. М., 2011. 287с.

### 5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимые для освоения дисциплины

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки	Доступность
<a href="http://www.gramota.ru">www.gramota.ru</a>	Справочно-информационный портал Грамота.ру © 2000-2015	Открытый доступ
<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций : полнотекстовые версии докторских и кандидатских диссертаций и авторефератов.	Доступ по паролю из НБ ТГУ
<a href="http://www.lib.tsu.ru/en/akadem-pismo">http://www.lib.tsu.ru/en/akadem-pismo</a>	Академическое письмо в ТГУ	Открытый доступ
<a href="http://owl.english.purdue.edu/PurdueOnlineWritingLab/">owl.english.purdue.edu/Purdue Online Writing Lab/ URL</a> <a href="https://owl.english.purdue.edu">https://owl.english.purdue.edu</a>	Лаборатория письма Пурдю	Открытый доступ

### 6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра русского языка филологического факультета ТГУ  
Расположение кафедры 22 ауд., 3 учебный корпус ТГУ, Ленина 34  
Сайт кафедры <http://philology.tsu.ru/>, [rus.yaz22@yandex.ru](mailto:rus.yaz22@yandex.ru)

Материально – техническое оборудование, используемое при реализации дисциплины «Академическое письмо»:

- лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для демонстрации презентаций и слайдов (аудитории № 124 2-го учебного корпуса ТГУ);
- лекционная аудитория, оснащенная оборудованием для демонстрации презентаций и слайдов (№ 26 3-го учебного корпуса ТГУ);
- компьютерный класс (ауд 21, 3 корпуса учебного корпуса ТГУ);
- ресурсы НБ ТГУ.

Практическая и самостоятельная работа аспирантов осуществляется в системе электронной поддержки процесса обучения Moodle. Адрес ресурса:  
<https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2429>

### АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Академическое письмо занимает центральное место в комплексе дисциплин, составляющих академическую грамотность. Овладение навыками и приемами создания научных текстов различных типов является неотъемлемой частью подготовки аспирантов к научно-педагогической деятельности.

Эффективность развития навыков академического письма во многом зависит от взаимодействия между лингвистами и представителями других дисциплин в соответствии с профилем подготовки диссертации, наставничества научного руководителя и самостоятельной работы аспиранта.



Курс содержит 3 модуля: эффективная коммуникация в академическом сообществе; принципы построения научного текста и подготовка его к публикации; создание научного текста в соответствии с выбранным профилем и темой кандидатской диссертации. Содержание работы аспиранта над академическим текстом определяется темой кандидатской диссертации.