

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета психологии
Малкова И. Ю..

" 02 " июня 2016 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)
Общая педагогика, история педагогики и образования
основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Направленность подготовки:
Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Томск – 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования – 13.00.01 (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);

- учебным планом по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии, протокол № 16 от « 02 » июня 2016 года,

Автор(ы)-разработчик(и):

Зоткин А.О., канд. филос. наук, доцент кафедры управления образованием

Рецензент

Канд. пед. наук, доцент каф. управление образованием Суханова Е.А.

Согласовано:

**Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования
(13.00.01)**

Д-р пед. наук, профессор кафедры управления образованием ФП  И.Ю. Малкова

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), её место в структуре образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование и развитие историко-педагогическое и мышление, а также умения видеть проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

Задачи:

- расширить общепедагогическое и общекультурное мировоззрение;
- выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе области педагогики и образования.
- организовать исследование ситуации в современном образовании;
- построить антропологические основания современного образования и педагогической деятельности;
- выделить области проблематизации современного образования в контексте антропологического подхода;
- определить стратегии преодоления антропологического дефицита современного образования и возможности разных педагогических стратегий для решения проблемы образовательного отчуждения;
- показать зависимость содержания и качества педагогической деятельности от использования и реализации разных антропологических установок.

В ходе освоения дисциплины у аспирантов формируются не только знания и умения в области педагогики, а также личностно-профессиональные качества, профессиональные позиции.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования» является дисциплиной профессионального модуля по выбору и входит в перечень дисциплин вариативной части Блока 1 «Образовательные дисциплины».

1.3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного усвоения данной дисциплины аспирантам необходимо опираться на предшествующий образовательный опыт, приобретенный в период обучения в магистратуре или в специалитете при освоении учебных дисциплин (модулей) в области общей педагогики, истории и философии науки, методологии научный исследований по направлению «Образование и педагогические науки». Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами Блока 2 «Педагогическая практика» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ООП аспирантуры.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Распределение часов по видам занятий и видам контроля

Вид работы	Семестр		Всего
	3	4	
Общая трудоёмкость, акад. часов	3/108	3/108	6/216
Аудиторная работа:			
Лекции, акад. часов	8	6	14
Семинары, акад. часов	12	14	26
Лабораторные работы, акад. часов			
Самостоятельная работа, акад. часов			
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	Диф. зачет	Экзамен	

При заочной форме обучения, а также при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- учебная работа – проводится с использованием дистанционных технологий;
- виды контроля: дифференцированный зачет, экзамен .

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способностью к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по специальности: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (ПК-1)
- готовностью к технологизации образовательной и научной деятельности (ПК-2)
- способностью устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующими их профессиональному и личностному развитию (ПК-3)
- способностью использовать результаты научных исследований при разработке новых и модернизации существующих учебно-методических комплексов (дисциплин, модулей) (ПК-4)

В результате освоения дисциплины аспирант должен **знать:**

основные этапы развития образования и педагогической мысли в России и за рубежом; взаимосвязь педагогики и философии, вклад выдающихся философов в становление и развитие теории и практики образования; развитие педагогической теории и опыта в трудах и деятельности известных отечественных и зарубежных ученых-педагогов; актуальные проблемы развития современного образования; понятие о методологии педагогики; уровни методологии; понятие о педагогическом исследовании; теоретические

основы и проблематика современных педагогических исследований; характеристика основных методологических принципов и подходов педагогических исследований; понятие о логике исследования; методологический аппарат исследования; исследовательские методы и методики; требования к написанию исследовательских работ проблемам образования.

уметь:

осуществлять самостоятельный выбор необходимых источников в рамках соответствующей тематики; анализ и синтез педагогических теорий, явлений и фактов; постановка проблемы и формулирование темы исследования в области педагогики и образования; выбор и обоснование методологического аппарата и логики исследования; конструировать современный образовательный процесс с учетом исторического развития педагогики и образования; подбирать инструментарий образовательного процесса, адекватный поставленным задачам с учетом опыта исторического развития образования и педагогики.

владеть:

понятийным аппаратом общей педагогики и истории педагогики; системой знаний об историческом развитии системы образования, сущности образовательного процесса; навыками работы с педагогической литературой по проблемам образования; способами систематизации, обобщения и распространения опыта образования и педагогики; методами анализа современных педагогических явлений с позиций исторической ретроспективы; способами прогнозирования тенденций развития современного образования на основе исторических аналогий, педагогических и социальных закономерностей.

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	З (ПК-1)-1, У(ПК-1)-1, В(ПК-1)-1, , ,
ПК-2	З (ПК-2)-1, У(ПК-2)-1, В(ПК-2)-1
ПК-3	З (ПК-3)-1, У(ПК-3)-1, В(ПК-3)-1
ПК-4	З (ПК-4)-1, У(ПК-4)-1, В(ПК-4)-1

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Наименование тем (разделов) и их краткое содержание

№ Модулей и разделов	Наименование модулей и разделов	Количество часов					Форма текущего контроля
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинары	Лаб. работы		
1	Модуль «Теоретико-методологические основы педагогики»	72	4	4	-	64	Рейтинговая оценка заданий
1.1	Введение в современное образование.	24	2	-	-	22	
1.2	Реализация антропологического подхода в практике	22	-	2	-	20	

	современного образования.						
1.3	Педагогические стратегии в образовании.	26	2	2	-	22	
2	Модуль «История педагогики»	36	4	2	-	30	Компьютерное тестирование
2.1	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	10	-	-	-	10	
2.2	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья	8	-	2	-	6	
2.3	Школа и педагогика в новое время (до начала XXв.)	4	-	-	-	4	
2.4	Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны и до 90-х гг. XXв.)	6	2	-	-	4	
2.5	Педагогика XXI в. И актуальные проблемы современного образования	8	2	-	-	6	
3	Модуль «Теория образования»	36	4	2	-	30	Рейтинговая оценка заданий
3.1	Обучение как педагогический процесс	12	2	-		10	
3.2	Проблема и концепции содержания современного обучения	12	-	2		10	
3.3	Формы, методы и технологический ресурс современного обучения	12	2	-		10	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1.1	Введение в современное образование.	Исследование состояния современного образования. Общая характеристика состояния образования. Определение участников и субъектов влияния на образование (феноменологический анализ и реконструкция личного опыта и материалов кейсов). Образовательные последствия

		<p>влияния разных субъектов на изменение образования; особенности взаимодействия субъектов влияния.</p> <p>Выделение направлений изменения современного образования. Создание текстов аналитического обобщения о состоянии современного образования.</p> <p>Определение контекстов развития современного образования. Контекстуальный анализ образования. Особенности влияния разных субъектов на образование: субъект влияния, механизмы влияния, основные формы организации образования, ценностное содержание и концептуальные представления об образовании разных субъектов. Определение и характеристика административно-государственного, социально-общественного и антропологического контекстов образования.</p> <p>Качественные характеристики и признаки изменения современного образования. Концептуальный анализ. Ситуация как форма организации образования и ее особенности. Системный кризис как характеристика современной ситуации образования.</p> <p>Переход к Открытому образовательному пространству как характеристика современной ситуации образования. Становление Открытого образовательного пространства: характеристики и признаки.</p>
1.2	Реализация антропологического подхода в практике современного образования	<p>Определение эмпирических признаков проявления антропологического контекста в практике: исследование образовательных ситуаций. Применение процедуры реконструкции ситуации для анализа ситуаций «личного опыта». Обобщение эмпирических признаков проявления антропологического контекста.</p> <p>Концептуализация характеристик антропологического подхода в образовательных практиках: исследование образовательных практик. Подготовка аналитических обобщений. Обсуждение результатов исследования. Оформление результатов исследования.</p> <p>Экспертиза и сравнительный анализ особенностей образовательной реальности практики. Проведение экспертизы образовательной реальности практики.</p> <p>Исследование и анализ образовательной реальности. Оценка образовательной организации с точки зрения участия, влияния человека в ее образовании. Обобщение: а) эффекты, результаты, последствия организации массового образования; б) образовательные дефициты; в) антропологические дефициты массового образования. Формулирование проблем организации массового образования.</p>

		<p>Проблематика преодоления антропологического дефицита образования. Характеристика проблем современного образования. Формулирование и выделение проблем, обусловленных невовлеченностью человека в образование. Конкретизация проблем по источнику появления, по субъектам и уровням решения. Обобщение проблем преодоления антропологического дефицита в образовании.</p> <p>Проблематика перехода от Закрытых систем организации образования к Открытому образовательному пространству. Представление об образовании как множественности различии и взаимной дополнительной контекстов образования. Представление об образовании как передаче опыта.</p>
1.3	Педагогические стратегии в образовании.	<p>Понятие педагогической стратегии: педагогическая миссия и видение – проблема развития образования – выбор ресурса – оценка эффективности деятельности – создание новых «продуктов». Характеристика понятий, их взаимосвязь. Авторитаризм как педагогическая стратегия и тип педагогической деятельности. Феномен авторитаризма (поведенческие признаки, ситуации). Лидерство как педагогическая стратегия и тип педагогической деятельности. Феномен лидерства (поведенческие признаки, ситуации). Партнерство как педагогическая стратегия и тип педагогической деятельности. Феномен партнерства (поведенческие признаки, ситуации).</p>
2.1	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире	<p>Воспитание в первобытном обществе. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в античном мире. Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания.</p>
2.2	Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья	<p>Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).</p>
2.3	Школа и педагогика в новое время (до начала XXв.)	<p>Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).</p>
2.4	Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны и до 90-х гг. XXв.)	<p>Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Школа и педагогика за рубежом после второй</p>

		мировой войны. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.
2.5	Педагогика XXI в. и актуальные проблемы современного образования	Педагогика постсоветского периода и ее методологическое значение. Актуальные проблемы и пути развития современной педагогической науки и образования.
3.1	Обучение как педагогический процесс	Структура процесса обучения. Преподавание и учение. Основные компоненты учения: содержательный, мотивационный, операционный. Педагогические характеристики процесса обучения. Закономерности процесса обучения.
3.2	Проблема и концепции содержания современного обучения	Теория комплексного построения содержания обучения. Концепция педагогически адаптированных основ наук. Концепция совокупности систематизированных знаний, умений, навыков. Современные теории содержания образования. Социокультурная теория содержания обучения (В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): опыт познавательной деятельности; опыт осуществления известных способов деятельности; опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения. Компетентностная теория содержания обучения (В.А. Болотов, О.Е. Лебедев, А.А. Пинский, В.В. Сериков, И.Д. Фрумин, Б.Д. Эльконин). Организационная структура содержания обучения.
3.3	Формы, методы и технологический ресурс современного обучения	Формы обучения в социокультурном контексте. Индивидуальная форма. Индивидуально-групповая форма обучения. Классно-урочная форма обучения. Белл-ланкастерская система (мониторная система). Мангеймская система. Групповая форма обучения. Кооперативная форма обучения. Формы обучения в дидактическом контексте. Формы обучения в личностном контексте. Монолог как форма педагогической организации ситуации обучения. Диалог как форма учебного взаимодействия учителя и учеников. Метод как многомерное явление. Сущность и содержание методов обучения. Развитие теории методов обучения. Методы обучения и их классификация. Современные педагогические технологии как объективная потребность.

Вид работы	Семестр 4-й
Общая трудоёмкость, акад. часов	4/144
Аудиторная работа:	20
Лекции, акад. часов	12
Семинары, акад. часов	8
Лабораторные работы, акад. часов	-
Самостоятельная работа, акад. часов	124

3.4. Образовательные технологии

При реализации образовательной программы используются:

- технология проблемного обучения, ориентированная на формирование профессионально-педагогического мышления в процессе его актуализации в ходе создания проблемных ситуаций и косвенного управления мыслительной деятельностью обучаемых;
- технология проектирования;
- феноменологический анализ;
- реконструкция эмпирических признаков;
- кейс-стади;
- написание эссе;
- семинар-проблематизация, на котором обосновываются задачи проектирования в контексте профессиональной, образовательной, научно-исследовательской деятельности;
- рефлексивные семинары, на которых восстанавливаются ценностно-смысловые рамки профессиональной деятельности, происходит актуализация позиции обучаемых, проявляются цели, смыслы участников программы в контексте профессионально-педагогической деятельности;
- мультимедиа-презентации, специализированное программное обеспечение и интернет-ресурсы, поддерживающие обсуждаемые технологии.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

По завершении изучения курса аспирант сдает экзамен. Экзамен включает компьютерное тестирование (при условии выполнения всех заданий для самостоятельной работы). Каждое задание (в том числе и тестовое) оценивается по 10-балльной шкале, общая оценка вычисляется путем усреднения.

Вопросы для самостоятельного изучения по первому модулю

1. Философско-педагогические идеи и традиции воспитания и образования в странах Древнего Востока
2. Педагогические взгляды античных мыслителей (одного или нескольких).
3. Педагогическая мысль в Византии.
4. Воспитательные идеалы в народной педагогике древних славян.
5. Литературно-педагогические памятники Древней Руси.
6. Религиозно-педагогическая мысль в средневековой Западной Европе.
7. Развитие гуманистических идеалов образования педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
8. Гуманистические педагогические взгляды русских еретиков XIV-XVI вв.
9. Идеи воспитывающего и развивающего обучения в истории педагогики (на примере нескольких педагогов).
10. Теория воспитания джентльмена Дж.Локка.
11. Теория «естественного воспитания» Ж.-Ж.Руссо.
12. Идея народности в отечественной педагогике.
13. Проблема нравственно-религиозного воспитания в трудах К.Д.Ушинского и Л.Н.Толстого.
14. Развитие идеи свободного воспитания в отечественной педагогике.
15. Философские основания течений реформаторской педагогики в Западной Европе конца XIX- нач. XX вв.
16. Педология и ее влияние на отечественное образование.

17. Современный взгляд на педагогическое наследие А.С.Макаренко.
18. Научно-исследовательская работа в системе и процессе образования.

Задания для выполнения самостоятельной исследовательской работы к итоговой аттестации

Каждому аспиранту предлагается выполнение трех аналитических, исследовательских или проектных заданий (по второму модулю). И подготовка к компьютерному тестированию по первому модулю.

По модулю «История педагогики» (примерные тестовые задания)

Задание

... - автор первого в истории метода обучения, суть которого вопросно-ответная система обучения, обучение логическому мышлению.

Задание

Древнегреческий философ, который считал, что воспитание нужно начинать с самого раннего возраста

Задание

Автор трактатов "Государство" и "Законы" -

Задание

Автор идеи о раннем признании ребенка (об учете индивидуальных склонностей):

- Платон
- Сократ
- Аристотель
- Я.А.Коменский
- Ж.Ж.Руссо
- Т.Кампанелла

Задание

Автор книг "Материнская школа", "Великая дидактика":

- Я.А.Коменский
- Ф.Рабле
- Т.Кампанелла
- Т.Мор
- Сократ
- Л.Н.Толстой

Задание

Задачи воспитания (по Я.А.Коменскому):

- познание себя и окружающего мира (умственное воспитание);
- управление собой (нравственное воспитание);
- стремление к богу (религиозное воспитание);
- поддержание физической формы
- стремление к прекрасному (эстетическое воспитание);

Задание

Соответствие названия возрастного периода его продолжительности, в годах (по Я.А. Коменскому):

детство	0 - 6
отрочество	6 - 12
юность	12 - 18

возмужалость

18 - 24

0 - 4

14-16

Задание

Соответствие возрастного периода ступени образования по Я.А. Коменскому:

до 6 лет	материнская школа
отрочество	школа родного языка
юношество	латинская школа или гимназия
возмужалость	академия

Задание

Соответствие фамилии автора его произведению:

Я.А.Коменский	"Великая дидактика..."
Ж.Ж.Руссо	"Эмиль или О воспитании"
Л.Н.Толстой	"Новая азбука", книги для чтения
Т.Кампанелла	"Город Солнца"
	"Воспитание джентльмена"

Задание

Соответствие автора его педагогической идее:

Я.А.Коменский	"Воспитание ребенка должно идти сообразно его природе"
Платон	"В воспитание нужно обеспечить для тела - гимнастику, для души - музыку"
Сократ	"Все подвергать критическому анализу, т.е. думать и рассуждать"
Ж.Ж.Руссо	"Воспитание в гармонии с природой и сущностью ребенка"

Задание

Соответствие педагогической школы ее сущности:

спартанская	беспрекословное послушание; воспитание выносливости
афинская	принцип свободного общения учителя и учеников в неформализованной обстановке воспитание честных, трудолюбивых и свободных людей

Задание

Фамилия основоположника дидактики начального обучения:

- Ф.А.В.Дистервег
- И.Г.Песталоцци
- Ж.Ж.Руссо
- Н.М.Карамзин

Задание

Определяющий фактор развития личности, согласно В.Дистервегу:

- самодеятельность
- культура
- политика государства
- систематичность обучения

Задание

Предметом воспитания, по мнению К.Д.Ушинского, является:

- человек
- творческие силы человека

- активность личности
- психика человека

Задание

Автор принципа воспитывающего обучения, основанного на единстве воспитания и обучения:

- К.Д.Ушинский
- Ж.Ж.Руссо
- И.Г.Песталоцци
- Платон
- Я.А.Коменский

Задание

Учебные заведения в системе школ Афин:

- палестру
- аггель
- монастырскую школу
- эфебии
- кифаристру
- гимназии
- городские училища
- грамматисту

Задание

Общество, которое характеризуется равным воспитанием для всех:

- социалистическое
- современное
- первобытнообщинное
- феодальное
- рабовладельческое

Задание

Школа, в которой продолжалась подготовка к военной службе в Афинах, называлась

Задание

Соответствие автора его произведению:

Квинтилиан	"О воспитании оратора"
Платон	"Государство"
Кампанелла	"Город солнца"
	"Эмиль, или О воспитании"
	"Сердце отдаю детям"

Задание

Виды деятельности, к которым приобщались дети в первобытно-общинном обществе:

- охота
- военно-физические упражнения
- рыболовство
- стрельба из лука
- церковные песнопения
- выращивание урожая

Задание

Бережно и внимательно подходить к ребенку, уважать его личность, призывали педагоги эпохи

Задание

Основные факультеты средневековых университетов: медицинский, юридический и

Задание

Первый русский реформатор образования в России:

- Александр I
- Александр II
- Петр I
- Екатерина II
- Николай II

Задание

Автор педагогического труда "Эмиль, или О воспитании":

- Ж.-Ж.Руссо
- Р.Оуэн
- Я.А.Коменский
- И.Г.Песталоцци
- Д.Дидро

Задание

Виды школ в эпоху Средневековья:

- приходская
- монастырская
- соборная
- общая
- закрытая
- сословная

Задание

Основной метод стимулирования обучения в эпоху Средневековья:

- поощрение
- физические наказания
- исключение
- вызов родителей в школу
- чтение церковной литературы

Задание

Добродетели рыцарей в эпоху Средневековья:

- езда верхом
- плавание
- фехтование
- охота
- владение копьем
- игра в шахматы
- сочинительство стихов и песен
- знание арифметики
- знание иностранных языков

По модулям «Теоретико-методологические основы педагогики» и «Теория обучения»

Варианты заданий	Содержание и результаты работы	Критерии и показатели оценивания
1. Эссе «Мое понимание современного образования»	Содержание работы: формулирование и обоснование собственного понимания качества современного образования. Результат: текст эссе.	1.Обобщение разных представлений о качестве современного образования. 2. Формулирование тезиса о собственном понимании качества современного образования: -обоснование своего понимания с использованием аналитических материалов: аналитическое суждение по материалам кейса, реконструкция собственного образовательного опыта, материалы критического анализа ситуаций инновационного опыта. 3.Формулирование своего вопроса для обсуждения
2. Реконструкция образовательного опыта	Содержание работы: описание образовательной ситуации. Проявление феноменов образовательной событийности. Результат: текст образовательной ситуации, выделенность феномена образовательного события.	1.Качество описания: -контекст описания; -развернутость сюжета: -участники образовательной ситуации; -действия разных участников; -взаимодействие участников; -переживания и их интерпретация; -феномен образовательного события.
3. Идентификация субъектов влияния и контекстов современного образования.	Содержание работы: исследование методом кейс-стади. Результат: критический анализ субъектов и контекстов современного образования.	1.Полнота аннотации: -указание в тексте на тему кейса; место действия; содержание кейса; Участники ситуации. 2.Выделение признаков разных субъектов влияния на современное образование. 3.Установление различия субъектов влияния на современное образование. 4.Характеристика механизмов влияния разных субъектов на современное образование. 5.Особенности взаимодействия разных субъектов влияния на современное образование. 6.Определение контекстов современного образования. 7.Выводы об особенностях проявления субъектов и контекстов современного образования.
4. Экспертиза антропологического содержания педагогических практик.	Содержание работы: анализ и оценка организации разных педагогических практик: Ш.А.Амонашвили, С.Ю.Курганова, А.С.Макренко, М.Монтессори, В.А.Сухомлинского, В.Ф.Шаталова и др.	1.Формулировка гипотезы об антропологическом содержании современного образования. 2.Обоснование характеристик антропологического содержания современного образования. 3.Анализ концептуальных установок и целей образовательных практик.

		4. Анализ антропологического содержания педагогических практик. 5. Экспертное суждение об антропологическом содержании педагогических практик.
5. Обоснование проектных предложений по решению проблемы антропологического дефицита.	Содержание работы: разработка проектных предложений. Результат: текст с обоснованием проектных предложений по решению проблемы антропологического дефицита.	1. Выделенность области проектирования. 2. Постановка проблемы антропологического дефицита в выбранной области. 3. Обобщение способов ее решения в разных педагогических практиках. 4. Выбор и обоснование ваших проектных предложений по ее решению.

Перевод балльной оценки в отметки: балльная оценка в размерах 10-8 баллов соответствует оценке «отлично», в размерах 7-5 баллов «хорошо», 4-3 балла - «удовлетворительно», 2-1 балл – «неудовлетворительно». На основании суммы полученных баллов выстраивается поименный рейтинг качества выполнения самостоятельных работ студентами.

4. Итоговое задание на экзамен

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Общая характеристика состояния современного образования.
2. Контексты развития современного образования.
3. Сравнительный анализ позиционирования субъектов влияния в образовании.
4. Качественные характеристики и признаки ситуации изменения современного образования.
5. Характеристика и признаки системного кризиса.
6. Характеристика и признаки ситуации функционально-смысловой неопределенности в образовании.
7. Характеристика и признаки перехода к Открытому образовательному пространству.
8. Содержание феноменологического (контекстуального, концептуального) анализа образования.
9. Особенности анализа образовательной практики в антропологическом контексте: определение места «присутствия» человека, области и функции его влияния, феномен образования человека.
10. Фундаментальное противоречие образования: антропологический контекст.
11. Модели разрешения противоречий совместной деятельности в образовании: антропологический контекст образования.
12. Проблематика целеобразования в антропологическом подходе.
13. Решение проблемы целеобразования в антропологическом подходе.
14. Проблематика содержания образования в антропологическом подходе.
15. Решение проблемы содержания образования в антропологическом подходе.
16. Проблематика определения результата образования в антропологическом подходе.
17. Решение проблемы определения результата образования в антропологическом подходе.
18. Эмпирические признаки проявления антропологического подхода в практике образования.

19. Экспертиза качества образовательной реальности практики (Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко, С.Ю. Курганов, В.А. Сухомлинский, М. Монтессори и др.).

20. Сравнительный анализ особенностей образовательной реальности разных практик.

21. Характеристика разных уровней проблематики реализации антропологического подхода в образовании.

22. Образовательная реальность Закрытых систем образования.

23. Образовательная реальность в Открытом образовательном пространстве.

24. Различение функционального содержания педагогической деятельности.

25. Классификация функционального содержания и педагогических действий.

26. Зависимость педагогических действий от ценностного самоопределения и антропологических установок педагога.

27. Выбор проблемы образования при проектировании педагогической деятельности.

28. Понятие педагогической стратегии в образовании.

29. Типы педагогических стратегий.

30. Особенности авторитаризма как педагогической стратегии.

31. Особенности лидерства как педагогической стратегии.

32. Особенности партнерства как педагогической стратегии.

33. Типологизация педагогической деятельности: сравнительный анализ типов.

34. Концепция посредничества в педагогической деятельности.

Образовательное сопровождение выполнения индивидуальных заданий

Задания оформляются в письменном виде в формате Word (электронный вариант представляется на проверку преподавателю-консультанту на e-mail..

Консультации преподавателей по вопросам выбора вида заданий, конкретизации тематики в контексте профессиональной сферы, по проблемам подготовки и оформления содержания осуществляются как в дни консультаций в ауд.409 4 корп. ТГУ, так и по электронной почте.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Взаимодействие вузов и школ для становления Открытого образовательного пространства: потенциал, проблемы, задачи управления. - Монография под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: ТМЛ-Пресс, 2013.

б) дополнительная литература

1. Зоткин А.О. Создание и использование инновационных разработок в практике взаимодействия вузов и школ // Вестник Томского государственного университета. – Томск. 2012. № 358. - С. 123-127.
2. История педагогики в России: Хрестоматия для вузов / Сост. С.Ф.
3. Калачикова О.Н. Исследование содержания и опыта использования понятия «управленческая поддержка» в управлении образованием // Вестник Томского государственного университета. 2013. - № 376. - С. 149-152.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск2013 . – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>
3. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>
4. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>
5. <http://www.elibrary.ru>
6. <http://www.biblio-online.ru>
7. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления // Электронный журнал «Вопросы интернет-образования» (<http://www.it-n.ru>)

8. Материально-техническое обеспечение

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

1. Лекционные аудитории, оснащенные компьютерными мультимедийными проекторами и другая техника для презентаций учебного материала.

2 компьютерных класса общего пользования с подключением к Интернет, состоящих из 11 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройствам и оборудованием (мультимедийный проектор, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты и др.).

3. Сервер для размещения специализированного программного обеспечения, лицензионное программное обеспечение сервера, психодиагностическое программное обеспечение.

Аннотация программы Данная дисциплина ориентирована на углубление философско-образовательной подготовки аспирантов как резерва научно-педагогического состава вуза. Базовыми составляющими такой подготовки является способность и готовность аспирантов, как потенциальных преподавателей вуза, к системному пониманию закономерностей и особенностей развития мировой и отечественной системы образования; современных концепций развития системы образования в России и за рубежом; к концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования; применять теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса с позиций исторического развития; к выбору и применению форм и методов обучения, позволяющих осуществлять решения профессионально-педагогических задач; выработать собственные профессионально-оценочные суждения к педагогическому наследию прошлого и умение выбирать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней. Программа имеет модульную структуру, обеспечивающую возможность выбора индивидуального профиля самостоятельной работы, составляющей 70% общей трудоемкости дисциплины.