

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета иностранных языков  
кан. пед. наук, Тихонова Е.В.



2016 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Педагогическая практика**

основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки  
научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению

**44.06.01 ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

Направленность подготовки:

**Общая педагогика, история педагогики и образования 13.00.01**

**Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) 13.00.02**

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Томск – 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);

- основной образовательной программой по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** **Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования – 13.00.01; Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) – 13.00.02** (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6).

- учебным планом по направлению подготовки **44.06.01 Образование и педагогические науки** (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА** на заседании учебно-методической комиссии факультета иностранных языков, протокол № 3 от «18» ноября 2016 года.

Авторы-разработчики:


Канд. пед. наук, доцент Андриенко А.В.

Рецензент


Канд. пед. наук, доцент каф. управления образованием Е.А. Суханова

*Согласовано:*

**Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность подготовки: Общая педагогика, история педагогики и образования (13.00.01)**

Д-р пед. наук, профессор кафедры управления образованием ФП  И.Ю. Малкова

**Руководитель ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки Направленность подготовки: Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) (13.00.02)**

Д-р пед. наук, профессор кафедры английской филологии ФИЯ  С.К. Гураль

## Лист актуализации

Рабочей программы педагогической практики  
ООП по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки

Раздел (подраздел), в который вносятся изменения	Основания для изменений	Краткая характеристика вносимых изменений	Дата и номер протокола заседания УМК
12	Новые поступления в НБ ТГУ Применение ЭУК	<p>Включить</p> <p>в <u>Перечень учебной литературы</u> Загвязинский В.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2017. – 117 с. Электронный ресурс <a href="http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2">http://www.biblio-online.ru/book/265780A0-37B1-4904-A252-A66C82BF71F2</a></p> <p>Образцов П.И. Методология педагогического исследования : Учебное пособие. - М.: Юрайт, 2017. – 132 с. Электронный ресурс <a href="http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10">http://www.biblio-online.ru/book/1DE7B99B-A4F3-45C4-AB5C-6DE809EA8C10</a></p> <p>в <u>Перечень дополнительной литературы</u> Коржуев А.В., Херсонский И.И., Садыкова А.Р. Диалог как инструмент педагогического исследования // Высшее образование в России. – 2017. - № 7. – С. 36-40.</p> <p>в <u>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет</u> Методология научного исследования (педагогика). Автор: Зоткин А.О. Электронный ресурс: <a href="https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2627">https://moodle.tsu.ru/course/view.php?id=2627</a></p>	

## **1. Цели и задачи дисциплины (модуля), её место в структуре образовательной программы**

### **1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

*Цели:*

- приобретение практических навыков проведения учебных занятий, приобретение аспирантом компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

*Задачи:*

- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий;
- овладение методикой анализа учебных занятий;
- знакомство с современными образовательными информационными технологиями;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания, изложенными в ООП.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной**

Дисциплина Б.2.1. «Педагогическая практика» является обязательной для освоения и входит в перечень дисциплин базовой части Блока 2 «Практики». Практика проводится параллельно с аудиторными занятиями на втором году обучения аспиранта. Сроки практики четко не устанавливаются. Место проведения практики – кафедры психологического факультета ТГУ, НОЦ «Инновации в образовании», кафедры английской филологии и сторонние организации: если аспирант осуществляет контактную работу, то обязан предоставить справку о несудимости. Руководство педагогической практикой осуществляется научным руководителем аспиранта. График работы аспирантов составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с профессорско-преподавательским составом кафедры, обеспечивающей проведение практики.

### **1.3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля)**

Для полноценного усвоения данной дисциплины аспирантам необходимо опираться на предшествующий образовательный опыт, приобретенный аспирантами в период обучения в магистратуре или в специалитете при освоении учебных дисциплин (модулей) в области психологии и педагогики. Успешное освоение дисциплины «Основы педагогики и психологии высшей школы» создаст необходимую базу для успешного освоения аспирантами Блока 2 «Педагогическая практика».

### **1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)**

Общий объем нагрузки – 3 зачетные единицы (108 часов)

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с**

## планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Педагогическая практика» направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-6);
- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8);
- способность устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, способствующими их профессиональному и личностному развитию (ПК-3).

В результате педагогической практики аспирант должен

*Знать:*

- принципы формирования и наполнения современных учебно-методических комплексов дисциплин;

*Уметь:*

- подготовить и провести по заданию руководителя практики учебные занятия, посетить и проанализировать занятия опытных преподавателей и своих коллег;
- разрабатывать современные учебно-методические комплексы, реализовывать технологии обучения;

*Владеть:*

- систематизированными теоретическими, практическими психолого-педагогическими знаниями для организации исследовательской деятельности обучающихся;
- различными формами презентации содержания преподаваемой дисциплины.

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-5	З(ОПК-5)-1, У(ОПК-5)-1, В(ОПК-5)-1

ОПК-8	З(ОПК-8)-1, У(ОПК-8)-1, В(ОПК-8)-1
ПК-3	З (ПК-3)-1, У(ПК-3)-1, В(ПК-3)-1
ПК-5	З(УК-5)-1, У(УК-5)-1, В(УК-5)-2
УК-6	З(УК-6)-1, У(УК-6)-1, В(УК-6)-1

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРАКТИКИ

#### 3.1 Структура педагогической практики

Педагогическая практика аспирантов проводится в рамках общей концепции аспирантской подготовки. Основная идея практики, которую должно обеспечить ее содержание, заключается в формировании компетенций, связанных с педагогической деятельностью, а также коммуникативных умений, отражающих взаимодействия с людьми. Виды деятельности аспиранта в процессе прохождения практики предполагают формирование и развитие стратегического мышления, панорамного видения ситуации, умение руководить группой людей. Кроме того, она способствует процессу социализации личности аспиранта, переключению на новый вид деятельности – педагогическую деятельность, усвоению общественных норм, ценностей профессии, а также формированию персональной деловой культуры будущих преподавателей-исследователей.

Содержание практики и выбор преподаваемой дисциплины определяются руководителем практики, назначаемым кафедрой, согласовывается с руководителем программы подготовки аспиранта и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику. При этом руководитель практики проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики, определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 108 часов (3 зачетных единицы). Практика проводится в четвертом семестре. Вид итогового контроля – зачет.

#### 3.2 Содержание разделов педагогической практики

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
---	--------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

			Анализ, систематизация и обобщение информации по теме практики	Подготовка методических материалов для проведения занятий	Проведение занятий	Подготовка к выступлению по результатам практики	
1	Изучение государственного образовательного стандарта и учебного плана по одной из образовательных программ	6					Собеседование с руководителем практики
2	Работа с учебно-методической литературой, лабораторным и программным обеспечением по выбранной дисциплине	24	16				Обсуждение полученных результатов с руководителем практики
3	Проведение пробных лекций в студенческих аудиториях под руководством преподавателя по темам, связанным с научно-исследовательской работой аспиранта			24			Посещение занятий руководителем практики
4	Проведение практических и лабораторных занятий со студентами по темам, рекомендованным руководителем педагогической практики			32			Посещение занятий руководителем практики
5	Подготовка отчетов				6		Защита полученных результатов на заседании кафедры
	<b>Итого</b>	30	16	56	6		108

### **3.3 Самостоятельная работа и контроль успеваемости**

Во время подготовительного этапа педагогической практики руководитель практики осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта с выдачей индивидуального задания по сбору и подготовке необходимых материалов, оказывает соответствующую консультационную помощь, а также дает рекомендации по изучению специальной литературы.

*Аспиранты выполняют* следующую научно-педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее трех посещений);
- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины (не менее двух наблюдений);
- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;
- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины (не менее одного занятия);
- проводят внеаудиторные занятия со студентами;
- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:
  - а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;
  - б) практические занятия (1-2);
  - в) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

### **3.4. Образовательные технологии**

Учебным планом для педагогической практики предусмотрено:

- изучение содержания, формы, направления деятельности кафедры: документов планирования и учета учебной нагрузки, протоколов заседания кафедры, планов и отчетов преподавателей, документов по аттестации студентов, нормативных и регламентирующих документов кафедры;
- поиск необходимой актуальной информации по состоянию дел в исследуемой проблеме в монографиях, научной периодике, Интернете;
- изучение учебно-методических материалов, программ учебных дисциплин, курсов



лекций, методической литературы по лабораторным и практическим занятиям;

- ознакомление с экспериментальными установками для проведения учебного физического практикума;
- посещение занятий преподавателей кафедры;
- самостоятельное проведение занятий;
- участие в работе учебного семинара на кафедре, в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях методических комиссий;
- участие во всех мероприятиях кафедры по созданию УМК дисциплин кафедры.

Педагогическая практика проводится под руководством научного руководителя реализуется в виде пробных лекций, проведения семинарских и практических занятий по различным дисциплинам для студентов. В указанные сроки аспирант выполняет программу практики, ведет дневник и сдает отчет по педагогической практике. На основании отчета выставляется оценка по научно-педагогической практике.

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

##### **4.1. Текущий контроль**

Текущий контроль прохождения практики осуществляется руководителем практики в соответствии с графиком проведения практики.

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики. Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план (приложение 1);
- 2) дневник практики (приложение 2);
- 3) учебно-методическую документацию (приложение 3);
- 4) отчет по практике (приложение 4).

В процессе оформления документации аспирант должен обратить внимание на правильность оформления документов:

- *индивидуальный план* составляется на основе задания на научно-педагогическую практику запланированной работы;
- *дневник практики* должен быть заполнен и подписан;
- *учебно-методическая документация* должна иметь подписи преподавателей, ведущих соответствующие учебные дисциплины;

- *отчет по практике* должен иметь описание проделанной работы; самооценку о прохождении практики; выводы и предложения по организации практики и подпись аспиранта.

Все документы должны быть напечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Сроки сдачи документации устанавливаются кафедрой согласно учебному плану.

На основе задания на педагогическую практику аспирант составляет индивидуальный план, который утверждает заведующий кафедрой.

#### **4.2. Промежуточная аттестация**

По окончании педагогической практики аспирант наряду с отчетом сдает дневник педагогической практики. В дневнике отражаются результаты текущей работы, выполненные задания. Дневник педагогической практики заполняется лично аспирантом.

Отчет по педагогической практике сдается руководителю вместе с необходимыми документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий преподавателей кафедры;
- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы и источников;
- примеры кейсов;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;
- отчет об иных поручениях.

Отчет по практике сдается в сроки, предусмотренные учебным планом. Форма отчета приведена в приложении 4.

В течение педагогической практики аспирант обязан регулярно встречаться с руководителем практики, сообщать о текущей работе и о результатах работы учебной группы.

## **5. Учебно-методическое материально-техническое и информационное обеспечение**

Томский государственный университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. Учебно-методическое информационное и материально-техническое обеспечение педагогической практики естественным образом включает в себя все обеспечение учебного процесса на кафедре.

### *а) основная*

1. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.
2. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. – М., 2013. Изд-во «Юрайт». – 315 с.

### *б) дополнительная*

1. Дорога к академическому совершенству. Становление исследовательских университетов мирового класса // Под редакцией Филиппа Дж. Альтбаха и Джамиля Салми. пер. с англ. – М.: Издательство «Весь Мир», 2012. – 416 с.
2. Кузьминов Я.И., Семенов Д.С., Фруммин И.Д. Структура вузовской сети: от советского к российскому «мастер-плану» // Вопросы образования. – М., 2013. – № 4. – С.8-63
3. Гагарин А.В. Психология и педагогика высшей школы: курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради. – М.: Изд. дом МЭИ, 2010. – 240 с.
3. Переход к Открытому образовательному пространству. Часть 2. Типологизация образовательных инноваций / Под ред. Г.Н.Прозументовой. - Томск, Изд-во ТГУ, 2009. – 448 с.
4. Митин А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы. – М.: Проспект; Екатеринбург: Издательский дом «Уральская государственная юридическая академия», 2014. – 192 с.
5. Козлова Н.В., И.Ю. Малкова И.Ю. Условия личностно-профессионального становления студентов высшей школы: проектирование образовательного профиля. – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 155 с.

6. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андронологическая парадигма. - Издательство: «Юнити-Дана», 2013. – 208 с.

7. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. - Издательство: Логос, 2012. – 444 с.

*в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы*

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Томск., 2013. – Режим доступа: <http://www.lib.tsu.ru>

2. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

3. [www.khutorskouy.ru](http://www.khutorskouy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского

4. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

5. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование

6. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»

7. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2013. – Режим доступа: <http://www.rsl.ru/>

8. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

9. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер

10. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М., 2000 -2013 . – Режим доступа: <http://www.nlr.ru:8101/>

12. <http://www.bookchamber.ru/onlinedb>

13. <http://www.elibrary.ru>

14. <http://www.biblio-online.ru>

15. Ястребов Л.И. Создание презентации и техника эффективного выступления //Электронный журнал «Вопросы интернет-образования» <http://www.it-n.ru>

16. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека«Elibrary»

17. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

18. <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

19. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования

20. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций

21. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

22. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
23. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
24. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
25. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал
26. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
27. [www.sp-journal.ru](http://www.sp-journal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»

### **Аннотация программы**

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к научно-педагогической деятельности в высшей школе. Задачи практики: актуализация имеющихся психолого-педагогических знаний и знаний по соответствующей специальности; изучение организации учебного и воспитательного процесса в образовательном учреждении; организация целостного педагогического процесса в условиях образовательного учреждения.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

- ознакомиться с ФГОС ВО и рабочими учебными планами по основным образовательным программам высшего образования;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе;
- усвоить взаимосвязь преподавательской и научно-исследовательской деятельности.

Результатом прохождения педагогической практики является овладение образовательной, воспитательной, развивающей, организационной, научно-методической деятельностью, формирование умений анализировать, проектировать и организовывать учебный процесс, исследовать инновационные методы и формы его организации, оценивать качество профессиональной подготовки обучающихся.

**Индивидуальный план  
педагогической практики аспиранта**

---

(ФИО)

№	Содержание разделов работы; основные виды деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_



**Учебно-методическая документация**

**Отчет - анализ посещенного занятия**

1. Преподаватель, проводящий занятие:

\_\_\_\_\_

(ФИО, степень, звание)

2. Название учебной дисциплины \_\_\_\_\_

3. Форма занятия (семинар, практическое занятие, другое) \_\_\_\_\_

4. Контингент (факультет, курс, группа) \_\_\_\_\_

5. Тема занятия \_\_\_\_\_

6. Основные характеристики качества проведения занятий \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. Соответствие содержания занятия теме учебной дисциплины \_\_\_\_\_

8. Методы и формы проведения занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Активность студентов на занятии \_\_\_\_\_

10. Общее впечатление от занятия \_\_\_\_\_

11. Пожелания аспиранта по проведению занятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя, проводящего занятие \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Дата посещения занятия \_\_\_\_\_



**Отчет аспиранта по педагогической практике**

1.Проделанная работа \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.Соответствие индивидуальному плану \_\_\_\_\_

3.Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4.Предложения по проведению практики \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Приложения:

- 1) индивидуальный план;
- 2) дневник практики;
- 2) учебно-методическая документация;
- 3) методический пакет по избранной учебной дисциплине.

Подпись руководителя аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_