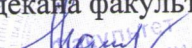


Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана факультета психологии
 Малкова И. Ю.

"27"  2016 г.

Рабочая программа дисциплины

«Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

основной образовательной программы высшего образования – программы
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению
44.06.01- Образование и педагогические науки

Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- самостоятельно устанавливаемым образовательным стандартом Национального исследовательского Томского государственного университета по направлению подготовки **44.06.01- Образование и педагогические науки** (уровень высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации) (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 5 от 25.05.2016 г.);
- основной образовательной программой по направлению подготовки **44.06.01- Образование и педагогические науки** (в ред. 2016 г., по решению Ученого Совета от 29.06.2016, протокол № 6);
- учебного плана по направлению подготовки **44.06.01- Образование и педагогические науки** (утв. Ученым советом НИ ТГУ, протокол № 6 от 29.06.2016 г.).

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАССМОТРЕНА И ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии факультета иностранных языков, протокол № 3 от «18» ноября 2016 года,

Авторы-разработчики, преподаватели дисциплины:

заведующий кафедрой английской филологии, профессор, доктор педагогических наук,

Гураль Светлана Константиновна

(должность, ученая степень(звание), ФИО)

доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов, кандидат педагогических наук, Минакова Людмила Юрьевна

(должность, ученая степень(звание), ФИО)

доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов, кандидат педагогических наук, Обдалова Ольга Андреевна

(должность, ученая степень(звание), ФИО)

Рецензент (ы):

заведующий кафедрой китайского языка, кандидат педагогических наук, Тихонова

Евгения Владимировна

(должность, ученая степень(звание), ФИО)

доцент кафедры английского языка естественнонаучных и физико-математических факультетов, кандидат педагогических наук, Атаманова Инна Викторовна

(должность, ученая степень(звание), ФИО)

Согласовано:

Руководитель ООП по направлению (44.06.01- Образование и педагогические науки):

заведующий кафедрой английской филологии, профессор, доктор педагогических наук,

Гураль Светлана Константиновна

(должность, ученая степень(звание), ФИО)

1. Цели и задачи дисциплины (модуля), её место в структуре образовательной программы

1.1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Данная дисциплина (модуль) является основной дисциплиной (модулем), определяющей направленность программы подготовки аспирантов соответствующей научной направленности *13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)*.

Целью дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)» является углубленное изучение актуальных вопросов теории обучения иностранным языкам, дискурса и дискурс анализа как одного из ведущих направлений современного гуманитарного знания, современных когнитивно-коммуникативного и социокогнитивного подходов в лингвистическом образовании. В ходе изучения дисциплины аспиранты приобретают и систематизируют теоретические знания в области методики преподавания иностранных языков.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих задач:

– знакомство с теоретическими основами основных концепций и моделей обучения иностранным языкам, разработанным в рамках научной школы факультета, ориентированной на развитие идеи обучения иноязычному дискурсу на основе рассмотрения социокогнитивного и коммуникативного подходов;

– изучение методов, используемых для разработки соответствующих педагогических и методических моделей экспериментального обучения;

– реализация полученных теоретических знаний об основах обучения иноязычному дискурсу в обосновании инновационных методик обучения и моделей, к анализу результатов ее применения;

– приобретение навыков и умений по решению практических задач в организации образовательного процесса на основе современных методических моделей обучения иностранному языку.

Дисциплина направлена на углубленную профессиональную подготовку аспиранта.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) входит в профессиональный модуль вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП аспирантуры (Б.1.В.ДВ.1) и является дисциплиной, направленной на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по научной направленности *13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)*.

1.3. Входные требования для освоения дисциплины (модуля)

Для полноценного усвоения данной дисциплины аспирантам необходимо иметь знания по обучению иностранному языку, по теории и методике преподавания иностранных языков и культур (в рамках курса специалитета или магистратуры).

Обязательная дисциплина «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)» создает необходимую базу для успешного освоения аспирантами последующих дисциплин Блока 2 «Практики», Блока 3 «Научные исследования» и Блока 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)» ООП аспирантуры.

1.4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

Распределение часов по видам занятий и видам контроля

Виды учебной работы	Объем		
	6	216	
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану			
Аудиторные занятия (контактная работа)		40	
Лекции		12	
Практические (семинарские) занятия		28	
Лабораторные занятия			
Индивидуальные консультации			
Самостоятельная работа		140	
Контроль			
Виды контроля: зачет / зачет с оценкой / кандидатский экзамен	зачет с оценкой / кандидатский экзамен	36	

При заочной форме обучения, а также при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

- учебная работа – проводится с использованием дистанционных технологий;
- виды контроля: зачет / дифференцированный зачет / кандидатский экзамен.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)» направлен на формирование следующих компетенций:

1. Профессиональных

– способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной научной специальности (ПК-1);

– способность к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области общей психологии, психологии личности, истории психологии (ПК-2);

– способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования и готовность к самореализации в научно-исследовательской деятельности в области психологии (ПК-3);

– способностью к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов коммуникаций, адекватных постановке и решению образовательных задач в области психологии в условиях современного университета (ПК-4).

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

- основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;

- базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;

- фундаментальные основы педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;

- базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности.

Уметь:

- разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;

- составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе;

- оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;

- выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;

- принимать управленческие решения в разработке и реализации экспериментальной работы;

- планировать этапы подготовки и проведения эксперимента.

Владеть:

- навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;
- владеть фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;
- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности.

В результате освоения дисциплины (модуля) у аспиранта формируются следующие элементы компетенций:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1	З (ПК-1)-1; З (ПК-1)-2; З (ПК-1)-3; У(ПК-1)-1; У (ПК-1)-2; У (ПК-1)-3; В (ПК-1)-1; В (ПК-1) -2
ПК-2	З (ПК-2) -1; З (ПК-2) -2; У (ПК-2) -1; У (ПК-2) -2; В (ПК-2) -1; В (ПК-2) -2.
ПК-3	З (ПК-3); У (ПК-3); В (ПК-3)
ПК-4	З (ПК-4); У (ПК-4); В (ПК-4)

3. Содержание дисциплины (модуля)

3.1. Наименование тем (разделов) и их краткое содержание

Тема 1. Дискурс-анализ как раздел современной лингвистики. Методология дискурсивного анализа. Дискурс-анализ versus разговорный анализ. Проблемы сбора материала. Система транскрипции устного дискурса.

Тема 2. Категории и единицы дискурса. Коммуникативные роли и дискурсивные стратегии. Когезия и когеренция дискурса. Метакоммуникация и дейксис дискурса. Речевые акты в анализе языкового общения. Речевой акт и коммуникативный ход.

Тема 3. Когнитивный подход в лингвистике и методология коммуникативных исследований. Качественные и количественные, смешанные методы. Описание основных

современных методов (наблюдение, кейс-метод, контент-анализ, концептологический анализ, нарративный анализ, конверсационный анализ и др.).

Тема 4. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты. Система языкового образования как совокупность образовательных процессов. Методическая модель предмета. Факторы, определяющие систему языкового образования. Личностно-ориентированная направленность языкового образования. Гуманитаризация образования.

Тема 5. Вторичная языковая личность: цель и результат обучения иностранным языкам. Уровни формирования вторичной языковой личности. Модель вторичной языковой личности. Языковая картина мира тезаурусные сферы.

Тема 6. Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам. Стратегическая цель обучения. Управление процессом обучения. Модифицирование процессов овладения иностранным языком. Понятие «учение / изучение языка».

Тема 7. Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики. Методологическая основа системы обучения в соответствии с коммуникативно-когнитивным подходом. Системно-структурная организация коммуникативно-когнитивного подхода к обучению иностранному языку.

Тема 8. Принципы коммуникативной и когнитивной направленности обучения как базовые принципы обучения второму иностранному языку. Принципы, входящие в сферу когнитивного: сопоставительный (контрастивный) принцип, принцип сознательности, принцип спиралевидной прогрессии. Принципы, входящие в сферу коммуникативного: принцип деятельности основы обучения, принцип комплексности, функциональный принцип, принцип аутентичности.

Тема 9. Специфика когнитивной деятельности в обучении различным сторонам речи и видам речевой деятельности. Универсальная сторона когнитивной деятельности человека при овладении иностранным языком (анализ или припоминание предшествующих знаний в данной проблемной области; наблюдение нового; выявление противоречия, выраженного в констатации неадекватности имеющегося знания; постановка задачи; выдвижение гипотезы; концептуализация (закрепление) нового знания при помощи имеющихся в распоряжении учащегося стратегий; экспериментальное использование нового знания; новый виток его коррекции). Индивидуальная составляющая когнитивной активности в процессе языковой практики. Способы оптимизации коммуникативно-когнитивной деятельности в учебном процессе.

Перечень семинарских и практических занятий

№ п/п	Тема занятия
Практические занятия (28 часов)	
1	Дискурс-анализ как раздел современной лингвистики
2	Когнитивный подход в лингвистике и методология коммуникативных исследований
3	Вторичная языковая личность: цель и результат обучения иностранным языкам
4	Лингводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам
5	Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики.
6	Принципы коммуникативной и когнитивной направленности обучения как базовые принципы обучения второму иностранному языку
7	Специфика когнитивной деятельности в обучении различным сторонам речи и видам речевой деятельности
Лабораторные работы - <i>не предусмотрены</i>	
1	

3.2 Самостоятельная работа и контроль успеваемости

Самостоятельная работа по видам учебных занятий предполагает следующие формы:

- самостоятельная проработка актуальных задач научной профессиональной деятельности, выполняемая с привлечением конспектов лекций, а также основной и дополнительной литературы;
- поиск научно-технической информации в открытых источниках с целью анализа и выявления ключевых особенностей.

3.4. Структура учебных видов деятельности

Наименование разделов и тем	Всего (час.)	Контактная работа (час.)		Самостоятельная работа (час.)	Форма контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Дискурс-анализ как раздел современной лингвистики.	18	2	2	14	Составление глоссария понятийного аппарата
Тема 2. Категории и единицы дискурса.	16		4	12	Кейс по основным категориям дискурса
Тема 3. Когнитивный подход в лингвистике и методология коммуникативных исследований.	22	2	4	16	Коллоквиум «Способы реализации принципов коммуникативно-когнитивного подхода в обучении ИЯ»
Тема 4. Языковое образование как система: структура, функции и основные компоненты.	20		4	12	Аналитический реферат по теме значения дискурс-анализа в обучении
Тема 5. Вторичная языковая личность: цель и результат обучения	20	2	2	16	Аналитический реферат «Пути формирования»

иностранным языкам.					вторичной языковой личности»
Тема 6. Лигводидактика как методологическая основа обучения иностранным языкам.	18	2	4	12	Представление модели методологической основы обучения иностранным языкам
Тема 7. Коммуникативно-когнитивный подход как новый этап развития коммуникативной методики.	16		4	12	Эссе «Развитие когнитивных способностей при обучении иноязычной речевой деятельности».
Тема 8. Принципы коммуникативной и когнитивной направленности обучения как базовые принципы обучения второму иностранному языку.	22	2	2	18	Кейс «Коммуникативная и когнитивная направленность в обучении иностранному языку»
Тема 9. Специфика когнитивной деятельности в обучении различным сторонам речи и видам речевой деятельности.	22	2	2	18	Отчет о проведенной научно-исследовательской работе
Контроль					КЭ, 36
Итого	180	12	28	140	

3.5. Образовательные технологии

В курсе используются технология интерактивного обучения. Интерактивные методы обучения охватывают более 70% аудиторных занятий.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций:

- Дискуссия
- IT-методы
- Командная работа
- Разбор кейсов
- Проблемное обучение
- Индивидуальное обучение.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекциях с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, словарей, специальной

учебной и научной литературы;

- закрепление теоретического материала при выполнении проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Текущая самостоятельная работа, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе обучающихся с лекционным материалом, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку,
- подготовке к экзамену.

4. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

4.1. Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости, осуществляется на протяжении семестра путем проведения устного или письменного опроса (контрольный опрос) по результатам аудиторной и самостоятельной работы аспирантов.

Контрольные вопросы (рекомендации для текущего контроля)

1. Презентация материалов кейса «Коммуникативная и когнитивная направленность в обучении иностранному языку».
2. Выступление на коллоквиуме «Способы реализации принципов коммуникативно-когнитивного подхода в обучении иностранному языку»
3. Анализ эссе на тему «Развитие когнитивных способностей при обучении иноязычной речевой деятельности».
4. Составление глоссария понятийного аппарата.
5. Написание и защита реферата «Пути формирования вторичной языковой личности».
6. Построение модели методологической основы обучения иностранным языкам.
7. Отчет о результатах проведенной научно-исследовательской работы по теме.
8. Аналитический реферат по теме значения дискурс-анализа в обучении.
9. Представление кейса по основным категориям дискурса.
10. Выступление на научно-методологическом семинаре.

4.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в конце каждого семестра освоения дисциплины в следующей форме:

3 семестр – зачет с оценкой (ЗО)

4 семестр – кандидатский экзамен (КЭ)

4.2.1. Вопросы и задания к зачету по дисциплине (модулю) (3 семестр)

Примерные темы индивидуальных теоретических заданий

1. Эссе

Описание основных положений и принципов учета когнитивных стилей при обучении иностранным языкам

- Четкость представления основных характеристик и модели обучения

2. Аналитический реферат

Представление теоретической информации по заявленной теме, ее анализ и условия применимости для конкретного исследования аспиранта

- Применение новых методов исследования

3. Разработка и презентация кейса

Описание категорий, терминологических единиц и понятий, используемых в исследовании

- Полнота описания всех характеристик

4. Разработка и защита программы научно-методологического семинара

Разработка программы семинара и предоставление всех необходимых материалов

- Выбор темы семинара в соответствии с заявленным исследованием аспиранта

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Сравнительная ценность формальных определений дискурса. Дискурс как «речь, погруженная в жизнь».

2. Дискурс как тип речевых сообщений и норма построения дискурсов. Референциальное и коммуникативное содержание речи.

3. ИмPLICITное содержание речи: общее понятие. Инференции. Коммуникативные импликатуры.

4. Глобальная тема и локальные темы дискурса.

5. Понятие речевого акта. Типология речевых актов. Косвенные речевые акты.

6. Функциональные единицы диалогической коммуникации.

7. Динамика дискурса. Метакоммуникация в дискурсе. Типологии дискурсов.

8. Культурно-историческая, социальная и личностная обусловленность дискурса.

9. Образы коммуникантов. Процедуры дискурсного анализа.

10. Дискурс-тип и речевой жанр. Понятие речевого жанра.
11. Разновидности дискурс-типов, выделяемые исследователями. Использование дискурс-анализа в обучении иностранным языкам.
12. Каковы современные тенденции в развитии отечественного и зарубежного языкового образования?
13. Каковы задачи современного билингвального образования?
14. Какова структура и основные компоненты языкового образования?
15. В каких документах отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам?
16. Из каких компонентов складывается содержание обучения иностранным языкам?
17. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам?
18. В чем заключается уровневая организация языковой личности?
19. Как реализуются общедидактические принципы в процессе обучения иностранным языкам,
20. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?
21. Что входит в понимание коммуникативной компетенции?
22. Назовите истоки коммуникативного и когнитивного подходов в методике обучения иностранному языку. Назовите ученых и их труды, сделавших значимый вклад в развитие новых направлений в методике.
23. Современные авторские методики обучения иностранному языку в русле коммуникативно-когнитивного подхода (автор, суть, как на практике реализуется).
24. Способы реализации коммуникативно-когнитивного подхода при обучении аспектам языка и видам речевой деятельности в современном иноязычном образовании.
25. Что такое коммуникативный потенциал человека и как он реализуется при овладении иностранным языком?
26. Что такое когнитивный потенциал и как он реализуется в речевой деятельности?
27. Как овладение иностранным языком влияет на когнитивную сферу личности и ее коммуникативный потенциал?
28. Как определяется комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной методиках?
29. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
30. В каких документах и программах отражено понимание целей и содержания обучения иностранным языкам в современной российской школе?

31. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ? Можем ли мы говорить о содержании обучения отдельным аспектам языка и видам речевой деятельности?

32. Существуют ли компоненты содержания обучения, которые определяются учителем? Как они могут изменяться и почему?

33. Как реализуются общие дидактические принципы в процессе обучения ИЯ?

34. Какие принципы обучения можно считать специфическими методическими принципами обучения иностранным языкам?

35. Какие принципы обучения характерны для личностно-деятельностного и коммуникативного подходов к обучению ИЯ на современном этапе?

36. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?

37. Какие средства обучения ИЯ можно охарактеризовать как основные, а какие как вспомогательные?

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки.
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки.
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.

Паспорт оценочных средств

Код и содержание контролируемой компетенции (или ее части)	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и получению научных результатов, удовлетворяющих установленным требованиям к содержанию диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук по выбранной научной специальности (ПК-1);	Темы 3,9	Коллоквиум «Способы реализации принципов коммуникативно-когнитивного подхода в обучении ИЯ» Отчет о проведенной научно-исследовательской работе
способность к выбору адекватного методологического обеспечения научно-исследовательской работы в области общей психологии, психологии личности, история психологии (ПК-2)	Темы 6,7	Представление модели методологической основы обучения иностранным языкам Эссе «Развитие когнитивных способностей при обучении иноязычной речевой деятельности».
способность к самостоятельному овладению новыми методами исследования	Темы 4,5	Аналитический реферат по теме значения

и готовность к самореализации в научно-исследовательской деятельности в области психологии (ПК-3)		дискурс-анализа в обучении. Аналитический реферат «Пути формирования вторичной языковой личности».
способностью к рефлексивному использованию в организации образовательного взаимодействия специфических видов коммуникаций, адекватных постановке и решению образовательных задач в области психологии в условиях современного университета (ПК-4).	Темы 1,2, 9	Кейс «Коммуникативная и когнитивная направленность в обучении иностранному языку». Кейс по использованию дискурса в образовательном процессе при обучении иностранным языкам.

Тестирование для промежуточной аттестации

Вариант I

I. Выберите 1 правильный ответ:

- Методика – это отрасль____, исследующая закономерности обучения определённому предмету.
 - психологии
 - педагогике
 - лингвистики
 - дидактики
- Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется____.
 - уроком
 - обучением
 - учением
 - образованием
- Методика – это наука,____ которой является содержание образования и теория обучения иностранным языкам.
 - целью
 - задачей
 - предметом
 - объектом
- В основе коммуникативного метода лежит____.
 - прагмалингвистика
 - социолингвистика

в) психолингвистика

г) теория бихевиоризма

5. _____ характеризуется естественностью лексического наполнения и грамматических форм, ситуативной адекватностью используемых языковых средств.

а) Адаптированный текст

б) Диалог-образец

в) Монолог

г) Аутентичный текст

6. Принцип коммуникативной направленности заключается в: а) использовании языковой и неязыковой наглядности; б) создании ситуации общения;

в) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;

г) в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

7. Большое внимание в прямом методе уделяется _____.

а) письму

б) постановке произношения

в) заучиванию отдельно взятых слов

г) грамматике

8. _____ - серия учебных пособий от раздаточного материала до видео- и компьютерных программ, способствующих достижению целей обучения иностранным языкам.

а) средства обучения

б) методы обучения

в) наглядные пособия

г) учебные программы

9. Что из перечисленного является видом речевой деятельности?

а) Аудирование.

б) Орфография.

в) Фонетический минимум.

г) Лингвострановедение.

10. Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?

а) Письменная речь.

б) Монологическая речь.

в) Чтение.

г) Диалогическая речь.

11. Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?

- а) Разноструктурность предложений и сложный синтаксис.
- б) Экстралингвистическая обусловленность
- в) Контекстность.
- г) Полнота и развернутость.

12. Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?

- а) Узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации.
- б) Использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи.
- в) Определение главной и второстепенной информации в тексте.
- г) Определение темы текста.

13. Какие из указанных единиц относятся к языковым?

- а) Аудиотексты.
- б) Фонемы и интонационные модели
- в) Диалогические единства.
- г) Тексты.

II. Выберите несколько правильных ответов:

1. В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:

- а) явление перевода;
- б) явление переноса;
- с) явление интерференции;
- д) явление дифференциации.

2. Составляющими коммуникативной компетенции являются:

- а) профессиональная компетенция;
- б) лингвистическая компетенция;
- с) социокультурная компетенция;
- д) дискурсивная компетенция.

3. Аспектами цели обучения иностранному языку являются:

- а) учебный практический аспект;
- б) образовательный аспект;
- с) развивающий аспект;
- д) прикладной аспект.

4. Основными компонентами содержания обучения иностранным языкам являются:

- a) лингвистический;
 - b) педагогический;
 - c) психологический;
 - d) методологический.
5. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:
- a) реальные;
 - b) проблемные;
 - c) смоделированные;
 - d) условные.
6. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:
- a) ритмико-интонационные;
 - b) имитативные;
 - c) слухо-произносительные;
 - d) фонематические.
7. Знать слово - значит знать его:
- a) формы;
 - b) перевод;
 - c) значение;
 - d) употребление.
8. К обучению грамматике традиционно существует 2 подхода:
- a) коммуникативный;
 - b) имплицитный;
 - c) творческий;
 - d) эксплицитный.

III. Установите соответствие:

1. Типы владения языком и их определения:

- 1) многоязычие
 - 2) монолингвизм
 - 3) билингвизм
 - 4) искусственный билингвизм
- a) владение с самого начала развития речи двумя языками
 - b) владение с самого начала развития речи несколькими языками
 - c) владение первым (родным) языком
 - d) владение иностранным языком в естественном окружении
 - e) владение иностранным языком в школе
2. Типы упражнений и их определения:

Упражнения

- 1) вопросно-ответные
- 2) составление фраз
- 3) повторение
- 4) замена грамматической формы

Типы упражнений

- a. имитационные на изученном материале
 - b. трансформационные по образцу/таблице
 - c. репродуктивные слов, фраз/списывание
 - d. подстановочные
3. Соотнесите определение с понятием.
1. реплика
 2. диалогическое единство
 3. микродиалог
 4. диалог – образец
 5. полилог
- a. групповое речевое взаимодействие
 - b. модель речевого взаимодействия
 - c. отдельное высказывание одного собеседника
 - d. высказывание по типу «стимул – реакция»
 - e. целостное устно-речевое общение, приближенное к реальным условиям естественный обмен высказываниями несколько высказываний собеседников, тесно связанных по смыслу.

Ключи к тесту.

Шкала оценивания выполнения теста.

- Объём выполненных заданий – 80-100% - отлично
Объём выполненных заданий – 70-79% - хорошо
Объём выполненных заданий – 59-69% - удовлетворительно

4.2.3. Кандидатский экзамен по специальной дисциплине

При проведении кандидатского экзамена по направленности «13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)» используется программа-минимум кандидатского экзамена по специальности «13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)» (разработана экспертным советом ВАК и утверждена приказом Минобразования РФ № 274 от 08.10.2007 г.) и дополнительная программа

(разработана и утверждена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков), протокол №__ от _____ 201__ г.

Структура билетов к экзамену

В каждый из 15 экзаменационных билетов входят:

– 2 вопроса из приведенного ниже списка (вопросы составлены на основе программы-минимум кандидатского экзамена),

– 1 вопрос из Дополнительной программы (которая должна включать новые разделы данной специальности и разделы, связанные с направлением исследований экзаменуемого, а также учитывать последние достижения в данной отрасли науки и современную литературу; дополнительная программа не может повторять типовую программу-минимум).

Оценка уровня знаний на кандидатском экзамене проводится по балльной системе. С целью оценки уровня знаний на кандидатском экзамене используется пятибалльная (четырехбалльная) система.

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	Аспирант показал творческое отношение к обучению, в совершенстве овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал все требуемые умения и навыки.
Хорошо	Аспирант овладел всеми теоретическими вопросами дисциплины, показал основные умения и навыки.
Удовлетворительно	Аспирант имеет недостаточно глубокие знания по теоретическим разделам дисциплины, показал не все основные умения и навыки.
Неудовлетворительно	Аспирант имеет пробелы по отдельным теоретическим разделам специальной дисциплины и не владеет основными умениями и навыками.

Вопросы к кандидатскому экзамену:

1. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Место методики обучения иностранному языку в единой педагогической системе.

2. Требования к контролю при обучении иностранному языку. Цели и задачи контроля при обучении иностранному языку.

3. Понятие продуктивной и репродуктивной деятельности при обучении иностранному языку.

4. Общая характеристика тенденций и проблем осуществления инноваций в методике обучения иностранным языкам на современном этапе развития общества.

5. Дидактические основы обучения иностранным языкам. Принципы научности, доступности, прочности, преемственности, наглядности, дифференцированного подхода в обучении, управления учебным процессом. Способы обучения и учения.

6. Современные подходы к выделению уровней владения иностранным языком. Общеввропейская шкала оценивания владения иностранным языком и международные экзамены. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании.

7. Содержание обучения иностранным языкам. Различные подходы к определению содержания обучения иностранным языкам. Компоненты содержания обучения: лингвистический, психологический и методологический. Принципы отбора языкового и речевого материала.

8. Назовите и прокомментируйте принципы когнитивной направленности обучения иностранному языку в русле коммуниктивно-когнитивного подхода.

9. Приведите примеры практики реализации коммуниктивно-когнитивного подхода в обучении лексической, грамматической сторонам речи, аудированию, говорению, чтению, реферированию. Назовите автора методики и раскройте суть авторской методики.

10. Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов. Требования к учебно-методическим комплексам нового поколения.

11. Обучение видам речевой деятельности. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.

12. Профессиональные умения преподавателя при формировании мотивации.

13. Документы, определяющие общеобразовательные и воспитательные цели при обучении иностранному языку.

14. Лексический аспект обучения иностранным языкам. Сущность лексических навыков. Этапы работы над лексикой. Грамматический аспект обучения иностранным языкам. Сущность грамматических навыков, подходы и методы к их формированию.

15. Образовательные технологии и методы обучения. Теория и система методов обучения, их классификация. Методы организации учебной деятельности.

16. Стандарты 3 поколения. Критерии отбора и построения содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.

17. Образовательные технологии и методы обучения. Теория и система методов обучения, их классификация. Методы организации учебной деятельности. Индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы контроля и самоконтроля в обучении.

18. Модели организации обучения. Понятие образовательной системы. Типология и многообразие образовательных учреждений.

19. Средства обучения, их классификация. Моделирование содержания образования дидактическими средствами.

20. Теория познания как методологическая основа процесса обучения. Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.

21. Обучение как дидактическая система и как одна из подсистем целостного педагогического процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Структура, цели и результаты процесса обучения.

22. Взаимообусловленность задач обучения и реальных учебных возможностей учащихся. Психология возраста. Психология личности и индивидуализация процесса обучения.

23. Сущность профессионально-педагогической деятельности и педагогического общения. Компоненты педагогического мастерства.

24. Психологические механизмы обучения. Психология процесса усвоения. Соотношение памяти и мышления в процессе учения.

25. Содержание образования как фундамент культуры личности. Гуманитаризация и гуманизация содержания образования.

26. Морфема как минимальная значимая единица языка. Проблемы классификации морфем: грамматические, лексические, словообразовательные. Проблема нулевой морфемы.

27. Слово как единица языка и речи. Понятие синонимии и гиперонимии. Полисемия и омонимия. Прямое и переносное значение слова. Стилистическая стратификация лексики.

28. Предложение как коммуникативная единица. Структура простого предложения. Понятие актуального членения предложения. Сложносочиненное и сложноподчиненное предложение.

29. Языки мира, генеалогическая классификация языков. Романские и германские языки. Типологическое изучение языков.

30. Основные направления науки о языке. Сравнительное историческое языкознание. Психолингвистика. Лингвострановедение.

4.3. Примеры билетов

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Национальный исследовательский Томский государственный университет

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)

1. Связь методики обучения иностранному языку с другими науками. Место методики обучения иностранному языку в единой педагогической системе.
2. Обучение видам речевой деятельности. Принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности. Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности.
3. Характеристики ситуационного контекста дискурса и их влияние на разработку соответствующих заданий и упражнений в практике обучения иностранным языкам.

Утвержден на заседании кафедры английской филологии. Протокол № _____ от _____ 201__ года.

Зав. кафедрой английской филологии _____ С.К.Гураль
Начальник Учебного управления _____ Е.Ю. Брель

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература, необходимая для освоения дисциплины

1. Обдалова О.А., Минакова Л.Ю. Взаимосвязь когнитивных и коммуникативных аспектов при обучении иноязычному дискурсу // Филол. науки: Вопросы теории и практики: в 2 ч. 2013. № 7 (25), Ч. 1. С. 148-153.
2. Соколкова Н. Е. Психолого-педагогические основы сотрудничества в высшей школе. М. :Вузовский учебник НИЦ ИНФРА-М,2015. – 216с.
3. Самойлов В.Д. «Педагогика и психология высшей школы. Андронологическая парадигма» Издательство: «Юнити-Дана», 2013. – 208 с.
4. Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. Методика преподавания в высшей школе. –М., 2013. Изд-во «Юрайт». – 315 с.
5. Абакумова Н.Н. Диагностика и мониторинг инновационных изменений в образовании. – Томск: ТГУ, 2013. – 162 с.
6. Ерчак Н.Т. Иностранные языки: психология усвоения / Н.Т. Ерчак. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 335 с.
7. Щукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков / А.Н. Щукин, Г.М.Фролова. - М.: Академия, 2015. – 287 с.
8. Глухов В.П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата : [для вузов по гуманитарным направлениям и специальностям] /В. П. Глухов ; Моск. пед. гос. ун-т. Москва : Юрайт , 2016. – 361 с.

9. Федорова О. В. Экспериментальный анализ дискурса /Ольга Федорова ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Каф. теоретической и прикладной лингвистики Москва : Языки славянской культуры , 2014 – 510 с.

5.2. Дополнительная литература необходимая для освоения дисциплины

1. Миньяр-Белоручев Р.К. Методика обучения французскому языку / Р.К. Миньяр-Белоручев. – М.: Альян, 2012. – 223 с.
2. Резанова З.И. Дискурсивные картины мира // Картины русского мира: современный медиадискурс. Томск: ИД СК-С, 2011. С. 9-96.
3. Atkinson, D. (ed.) (2011a). Alternative approaches to second language acquisition. Oxford: Routledge.32.
4. Atkinson, D. (2011b). Introduction: Cognitivism and second language acquisition. In D. Atkinson (ed.), 1-23.
5. Шарипов Ф.В. «Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. Издательство: Логос, 2012. – 444с.
6. Беломестнова Э. Н. Современные технологии обучения в высшем профессиональном образовании / Э.Н. Беломестнова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. – 129 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам / Е.Н. Соловова. – М.: АСТ, 2010. – 270 с.

5.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимая для освоения дисциплины

1. Научная библиотека Томского государственного университета [Электронный ресурс] / НИ ТГУ, Научная библиотека ТГУ. – Электрон. дан. – Томск, 1997–2017. – URL: <http://www.lib.tsu.ru/ru>.
2. Издательство «Лань» [Электронный ресурс] : электрон.-библиотечная система. – Электрон. дан. – СПб., 2010–2016. – URL: <http://e.lanbook.com/>.
3. Lingvo Live. Online dictionary from ABBYY [Electronic resource]. – Electronic data. – URL: <http://www.lingvolive.com>.
Free Dictionary [Electronic resource]. – Electronic data. – URL: <http://www.freedictionary.com>.
4. Журнал «Иностранные языки в школе» <http://www.flsmozaika.ru>
5. Журнал «Иностранные языки в высшей школе» <http://fljournal.rsu.edu.ru>
6. Журнал «Язык и культура» <http://journals.tsu.ru/language/>
7. Журнал «Высшее образование в России» <http://vovr.ru>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра английской филологии

Расположение кафедры: 2 корпус ТГУ

Сайт кафедры: flf.tsu.ru

Материально – техническое оборудование, используемое при реализации дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)»: аудитория 228, корпус 2; 14 посадочных мест, маркерная доска, компьютеры – 6 шт., в составе: системный блок IntelCore i5 2310 CPU 2.9GHz 4Гб ОЗУ HD 250 Гб, монитор LCD Asus VH222TL, широкоформатный плазменный TV Panasonic TX-PR50XT50– 1 шт, Wi-Fi, проводной интернет Windows 10 Professional (договор №7193 от 14.10.2015), MS Office 2013 (договор №7193 от 14.10.2015), ABYY Lingvo X6 Multilingual Professional (договор №7193 от 14.10.2015), SPSS Statistics Base Campus Edition 23 (лицензионный договор №20141209-2 от 09.12.2014), E-Prime 2.0 Professional (Professional Single User License PST-100577 от 07.11.2012); Kaspersky endpoint security (договор №7193 от 14.10.2015).

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык) (Блок 1 «Дисциплины (модули)» Вариативная часть, Дисциплины по выбору, 6 зачетных единиц, 216 часов)

Программа «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)» рассматривается как основа для обучения аспирантов проведению научных исследований по определенному профилю. Целью дисциплины является формирование умений аспиранта к проведению самостоятельной научно-исследовательской деятельности в рамках научной школы, существующей на факультете с ориентацией на теоретико-практическую базу разработанных моделей и концептов, анализу литературных научных источников по теме диссертационного исследования, подготовке кандидатской диссертации к защите.

Целью дисциплины «Теория и методика обучения и воспитания (иностраный язык)» является углубленное изучение актуальных вопросов теории обучения иностранным языкам, дискурса и дискурс анализа как одного из ведущих направлений современного гуманитарного знания, современных когнитивно-коммуникативного и социокогнитивного подходов в лингвистическом образовании. В ходе изучения дисциплины аспиранты приобретают и систематизируют теоретические знания в области методики преподавания иностранных языков.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

–знакомство с теоретическими основами основных концепций и моделей обучения иностранным языкам, разработанным в рамках научной школы факультета, ориентированной на развитие идеи обучения иноязычному дискурсу на основе рассмотрения социокогнитивного и коммуникативного подходов;

–изучение методов, используемых для разработки соответствующих педагогических и методических моделей экспериментального обучения;

–реализация полученных теоретических знаний об основах обучения иноязычному дискурсу в обосновании инновационных методик обучения и моделей, к анализу результатов ее применения;

–приобретение навыков и умений по решению практических задач в организации образовательного процесса на основе современных методических моделей обучения иностранному языку.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

–основные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, применяемые в образовательном процессе; возрастные особенности учащихся на разных этапах их развития;

–базовые принципы моделирования образовательного процесса и проектирования образовательных программ;

–фундаментальные основы педагогических наук в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;

–базовые принципы разработки образовательных технологий; основные принципы и способы организации научно-исследовательской деятельности;

– базовые принципы установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися;

– современные подходы к разработке и модернизации учебно-методических комплексов.

Уметь:

–разрабатывать план образовательной и научно-исследовательской деятельности; определять способы и стратегии достижения целей и решения поставленных задач;

–составлять план работы по заданной теме, анализировать получаемые результаты, составлять отчёты о научно-исследовательской работе;

–оценивать основные показатели результативности образовательной деятельности;

–выбирать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания в зависимости от поставленных целей;

–принимать управленческие решения в разработке и реализации экспериментальной работы;

–планировать этапы подготовки и проведения эксперимента;

– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

– использовать результаты научных исследований при формировании учебно-методического материала.

Владеть:

–навыками разработки или реализации образовательных технологий в образовательной деятельности; основными информационно-коммуникационными технологиями, применяемыми в научно-исследовательской деятельности;

–владеть фундаментальными разделами педагогических наук, необходимыми для решения научно-исследовательских задач в области, соответствующей выбранной направленности подготовки;

–способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;

–навыками осуществления образовательной деятельности; базовыми технологиями проектирования образовательных программ;

–технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;

–навыком применения основных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в образовательном процессе и оценки их эффективности;

–навыками выстраивания взаимоотношений с обучающимися, способствующими их личностному развитию и профессиональной самореализации;

навыками разработки и модернизации учебно-методических комплексов с соблюдением всех требований к данным документам.