

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о проректора по УР
_____ Е.Ю. Брель

« ___ » _____ 2016 г.

ПРОГРАММА
вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки
39.04.03 Современные социально-гуманитарные технологии работы с
молодежью

Очная форма обучения с применением дистанционных технологий

Автор-составитель:

(ученая степень, ученое звание)

д.пед.н., профессор Костюкова Т.А. _____

Рассмотрена и рекомендована

учебно-методической комиссией факультета психологии

Протокол от «__» _____ 20__ г. №__

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления нового набора _____ Е.В. Павлов

Используемые сокращения

- ООП - Основная образовательная программа.
- НИ ТГУ - Национальный исследовательский Томский государственный университет.
- РФ - Российская федерация.
- ОК-Общекультурные компетенции.
- ОПК- Общепрофессиональные компетенции.
- ПК - Профессиональные компетенции.
- ОД - Основная деятельность.

1. Общие положения

1.1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» на программу «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью» включает в себя **экзамен** по направлению подготовки и **собеседование** по профилю программы, позволяющие оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

1.2. В основу программы вступительных испытаний положены требования к базовым/входным знаниям абитуриентов, предъявляемые к бакалаврам и специалистам в области решения проблем и исследования перспективных направлений реализации государственной молодежной политики.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры, программы вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на русском языке (указать язык проведения вступительных испытаний в т. ч. для зарубежных абитуриентов).

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.6. По результатам вступительных испытаний, поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» на программу «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании учебно-методической комиссии факультета психологии. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

1.8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Магистратура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.9. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» на программу «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью» хранится в документах факультета, института, офиса автономной ООП.

2. Цель и задачи вступительных испытаний

2.1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения данной основной образовательной программы «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью» по направлению подготовки 39.04.03 «Организация работы с молодежью» и выполнения магистерского диссертационного исследования по избранной актуальной проблеме. Программа вступительных испытаний включает две части: **вступительный экзамен** по утвержденным билетам и **собеседование**, цель которого - составить представление о готовности поступающего к подготовке и защите магистерской диссертации.

2.2. Основные задачи **экзамена** по направлению подготовки и собеседования по профилю программы:

- проверка базовых знаний и умений по теории и практике организации работы с молодежью;
- определение мотивации выбора программы, круга научно-практических интересов, опыта работы, а также видения направления магистерской диссертации;
- выявление степени готовности абитуриентов к освоению магистерской программы по направлению «Организация работы с молодежью» и написания магистерской диссертации.

3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов

3.1 Структура экзамена

3.1.1. Вступительный междисциплинарный, комплексный экзамен включает вопросы по дисциплинам: Основы психологии и педагогики.

3.1.2. В ходе экзамена поступающий должен показать:

Владение:

- умениями применять базовые психологические, педагогические, социологические, управленческие знания в практической деятельности;
- методами и способами установления взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, с молодёжными СМИ и молодёжными редакциями;
- методами и технологиями развития социальной активности молодежи и формирования лидерских качеств молодежи;

- способами и приемами поддержки и развития актуальных инициатив в молодежной среде.

Умение:

- выделять актуальные проблемы, определять социальные противоречия и проблемные ситуации с молодежной среде;
- применять общесоциологические, педагогические, психологические методы в практической деятельности;
- разрабатывать исследовательские программы по работе с молодежью;
- осуществлять экспертную оценку программ работы с молодежью и результатов их реализации;
- осуществлять комплексное планирование и проектирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания;
- находить и принимать управленческие решения в области организации работы с молодежью;
- формулировать цели молодежных коллективов, воздействовать на их социально-психологический климат;
- оценивать качество результатов деятельности молодежных объединений и организаций;
- осуществлять консультирование молодых людей по проблемам семьи;
- разрабатывать детские и молодежные проекты по актуальным проблемам;
- осуществлять внедрение социальных проектов и программ по проблемам молодежи;
- оказывать содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;
- организовывать досуговую деятельность молодежи.

Знание:

- политических, общественных и социокультурных тенденций процессов в молодежной среде;
- свойств и состояния молодежи, их проявления в различных областях социальной деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества;
- структуру деятельности отечественных и международных молодежных объединений в целях международного молодежного сотрудничества;
- инновационные технологии в практике работы с молодежью;

- особенности организации деятельности детских и молодежных общественных организаций;
- принципы создания, организации и участия в формальных и неформальных молодёжных объединениях.

3.2. Процедура вступительного экзамена

3.2.1. Экзамен проводится по экзаменационным билетам.

Вступительный экзамен проводится в устной форме.

3.2.2. Решение о выставленной оценке принимается простым голосованием после ответа абитуриента.

3.2.3. Пример экзаменационного билета:

Национальный исследовательский
Томский государственный университет
Факультет психологии

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В МАГИСТРАТУРУ
По направлению «Организация работы с молодежью» (39.04.03)

Билет №

1. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки.
2. Проектный метод в педагогике: генезис и развитие.

Председатель аттестационной комиссии

Утвержден начальником

Учебного управления «__» _____ 2015г. _____ Е.Ю.Брель

3.2.4. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2.5. Общая продолжительность экзамена составляет не более – 30 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Время, отводимое на подготовку устного ответа – 20 мин.

Максимальное количество баллов за ответ на каждый вопрос - 50 баллов.

Максимальное количество баллов за собеседование - 100 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен – 200.

Поступающий, набравший менее 105 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

3.3. Программа вступительного экзамена

3.3.1. Вопросы к экзамену по основам психологии и педагогики для поступления в магистратуру по направлению «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ»

Раздел: Психология

1. Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке.
2. Круг задач, решаемых психологами в различных областях производственной, социальной, духовной жизни общества. Отрасли психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина.
3. Житейская и научная психология: связь и различия. Общее представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки.
4. Общее представление о методах психологии (наблюдение, эксперимент, их виды в психологии, психодиагностические тесты, анализ продуктов человеческой деятельности, другие методы).
5. Человек и мир: природа, общество, культура. Физическое, социальное и духовное Я. Понятия субъекта, индивида, личности, индивидуальности.
6. Представления о личности в отечественной психологии. Понятие личности в широком и узком смыслах слова. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения собственных проблем на основе общечеловеческих культурных норм.
7. Проблема выделения индивидуальных психологических типов: теоретические и эмпирические основания.
8. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.
9. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека.
10. Движущие силы развития личности. Принцип саморазвития деятельности как методологическая предпосылка изучения движущих сил развития личности в отечественной психологии.
11. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности.
12. Проблема периодизации психического развития.

13. Общение как обмен информацией. Единица общения. Вербальные средства коммуникации.
14. Общение как познание людьми друг друга. Содержание, эффекты, механизмы межличностного восприятия.
15. Социально-психологические проблемы конфликта: типы, структура, функции, стратегии конфликтного взаимодействия.
16. Проблема группы в социальной психологии: различные подходы к исследованию. Классификация и виды групп.
17. Проблема конформизма. Формирование групповых норм.
18. Лидерство и руководство в малых группах. Основные теории лидерства. Лидерство и власть.
19. Соотношение и взаимосвязь педагогики и психологии.
20. Основные проблемы психологии эмоций. Эмоции и процессы мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Условия возникновения эмоционального процесса.

Раздел: Педагогика

1. Педагогика, ее место в системе антропологических наук, взаимосвязь с другими науками.
2. Основные направления модернизации современного образования.
3. Влияние Болонского процесса на систему общего и высшего образования.
4. Гуманистические основы современных образовательных концепций (по выбору).
5. Коллектив как объект и субъект воспитания. Теории формирования коллектива.
6. Классификации типов педагогической деятельности.
7. Образование, обучение, воспитание, развитие и социализация личности как основные категории педагогики.
8. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Методология и методы воспитания, их критический анализ. Концептуальные основы воспитания в современной России.
9. Закон Российской Федерации об образовании 29.12.2012 г.
10. Концепция Д. Дьюи и современные направления в западной педагогике.
11. Антропологический принцип в педагогической концепции К.Д. Ушинского и современные проблемы системы образования.

- 12.Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Государственные стандарты образования нового поколения: научные основания.
- 13.Духовность личности как глобальная проблема образования и воспитания.
- 14.Зарубежные концепции воспитания.
15. Образовательные технологии: понятие, цели, структура, результаты.
16. Компетентностный подход в образовании.
- 17.Личностно-ориентированный подход в образовании.
18. Проектный метод в педагогике: генезис и развитие.
- 19.Инновации в современном российском образовании.
20. Современная образовательная парадигма и ее сущностные характеристики.

3.3.2. Рекомендуемая литература (в том числе электронные ресурсы)

1)основная литература

Раздел: Психология

1. Иванников, В.А. Общая психология / В.А. Иванников. – М.: Юрайт, 2014. – 482с.
2. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2013. – 511с.
3. Козырев Г.И.Основы конфликтологии. Учебник.-М.,2013
4. Нуркова, В.В. Психология: Учебник / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. – М.: Юрайт, 2011. – 576с.
5. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 9-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 512с.
6. Сосновский, Б.А. Психология / Б.А. Сосновский. – М.: Юрайт, 2011. – 799с.
7. Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 672 с.

Раздел: Педагогика

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения. Учебник для ВУЗов.-М, 2013
- 2.Загвязинский В. И. Теории обучения и воспитания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. - М.,2013.

- 3.Максакова В.И. Педагогическая антропология: учеб.пособие / В.И. Максакова.- М.: «Академия», 2004.- 208с.
- 4.Мардахаев Л. В. Социальная педагогика. М.: Гардарики, 2012.
- 5.Мудрик А.В. Социализация человека: учеб. пособие / А.В. Мудрик.- М.: «Академия», 2006.- 304с.
- 6.Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М., 2014.- 224с.
- 7.Педагогика: учеб. пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого.- М.: Педагогическое общество России, 2006.- 608с.
- 8.Свадковский И.Ф. Введение в педагогику: курс лекций / И.Ф. Свадковский.- М.: Академия, 2015.- 156с.
- 9.Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб.пособие / В.И. Смирнов.- М.: Логос, 2013.- 304с.
- 10.Столяренко А.М. Общая педагогика: учеб.пособие / А.М. Столяренко.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.- 479с.

Электронные ресурсы

Российские молодежные и студенческие организации: подборка сайтов

<http://www.molgvardia.ru/> Молодая гвардия единой России

<http://skm-rf.ru/news.php> Союз коммунистической молодежи

<http://sdsm.hkey.ru/> Российский Социал-демократический союз молодежи

<http://unecon.ru/> Фонд студенческих инициатив

<http://newpeople.ru/> Новые люди: молодежный сайт

<http://www.ruy.ru/> Российский союз молодежи

<http://www.molpalata.ru/> Молодежная общественная палата

<http://www.caitik.ru/> Молодежный познавательный сайт, создавался с целью показать культуру современной молодежи и методы ее творческого самовыражения.

<http://www.ramic.ru/> социология молодежи и молодежный экстремизм

2) дополнительная литература

а) по психологии

1. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: Аст, 2010. – 352с.
2. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж. Годфруа – М.: Мир, 2005. – 772 с.
3. Глейтман, Г. и др. Основы психологии: Пер с англ./ Под ред. Большакова В.Ю., Дружинина В.Н. – СПб.: Речь, 2001. – 1247с.
4. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
5. Общая психология: В 7 т. / Под ред. Б.С. Братуся. Том 1-4 М.: Академия, 2007-2011 гг.
6. Петровский, А.В. Психология / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: Академия. 2009. – 512 с.
7. Психология XXI века: Учебник для вузов /Под ред. В.Н.Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
8. Психология внимания. Хрестоматия /Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2002. – 522 с.
9. Психология ощущений и восприятия. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 2002. – 610 с.
10. Психология памяти. Хрестоматия. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо. – 1999. – 272 с.
11. Смирнов, А.Г. Практикум по общей психологии / А.Г. Смирнов. – М.: Институт Психотерапии. 2000. – 224 с.
12. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Р.Л. Солсо. – Пер. с англ. – М.: Питер, 2011. – 592 с.
13. Столяренко, Л.Д. Психология: Учебник для ВУЗов / Л.Д. Столяренко. – М.: Питер: 2010. – 592 с.
14. Тихомиров, О.К. Психология мышления: Учебное пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. — 272 с.
15. Халперн, Д. Психология критического мышления / Д. Халперн. – СПб.: Питер, 2000. – 200с.
16. Хрестоматия по общей психологии / Под ред. В. В. Петухова, Ю. Б. Дормашева, С. А. Капустина. – М.: РПО, 1998. Вып. 3. Субъект познания.
17. Хрестоматия по общей психологии: Психология мышления /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 400 с.

б) дополнительная литература по педагогике

- 1.Вербицкий, А.А. Методологические основы реализации новой образовательной парадигмы / А.А. Вербицкий, Н.А. Рыбакина // Педагогика : журнал . — 2014 .— №2 .— С. 3-14.
- 2.Григорьев С.И., Гусякова Л.Г., Павлов С.Н. Социальная работа с молодежью. Основные направления и современные формы. – М.: КноРус, 2011. – 216 с.
- 3.Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник".-М., 2014
- 4.Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров.- М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: ИКЦ «МарТ», 2005.- 448с.
- 5.Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова.- М.: Айрис-пресс,2006.- 256с.
- 6.МокшанцевР.И. Конфликтология в социальной работе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 320 с.
- 7.Пригожин А.И. Цели и ценности. Новые методы работы с будущим. – М.: Дело АНХ, 2010. – 432 с.
- 8.РожковМ.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика. – М.: Владос, 2008. – 0 с.
- 9.Юзефовичус Т.А. . Технология социальной работы с молодежью. – М.: Академия, 2012. – 224 с.
- 10.Якиманская, И. С. Технология личностно-ориентированного образования. - М., 2000.
- 11.Якубов, З.Я. О предмете и категориальном аппарате педагогики / З.Я. Якубов // Альма Матер . — 2014 .— №1 .— С. 103-106.

3.3.3. *Перечень литературы, разрешенной к использованию на вступительном экзамене(при наличии):нет.*

3.4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена

3.4.1. Ответы на поставленные вопросы должны отражать знания абитуриентов, полученные ими в процессе обучения и практического опыта работы.

При раскрытии вопроса абитуриент должен представить логико-научный анализ проблемы. Освещая теоретические аспекты вопроса, абитуриент должен суметь указать, какое значение для практики (обучения, развития молодого человека, управления людьми и процессами производства, экономики и т.д.) имело или имеет то или иное достижение данного направления научного знания, а также какие актуальные проблемы общественной, социально-педагогической практики работы с молодежью сегодняшнего дня требуют решения.

Оценка ответа будет зависеть от того, в какой мере вышеперечисленные требования реализованы абитуриентом при устном ответе.

3.4.2. Критерии оценки Отметка/рейтинг

Максимальный балл за ответ (полный, развёрнутый и обоснованный) на каждый из двух вопросов -50 баллов.

50-45 «отлично»:

все требования учтены, цели достигнуты при наличии развернутых ответов на основные и дополнительные вопросы.

45-40 - «хорошо»:

все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на основные вопросы и при отсутствии полных, целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.

40-35 - «удовлетворительно»:

менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на основные вопросы и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы.

Менее 35 - «неудовлетворительно»:

Требования не учтены / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на основные вопросы. Ответы на поставленные дополнительные вопросы малоубедительны.

3.4.3. Проверка и оценка ответов на задания/вопросы вступительного экзамена проводится аттестационной комиссией, действующей на основании распоряжения от 31.03.2016 №25.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам теоретической части вступительного экзамена.

3.5. Собеседование по профилю программы: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов

3.5.1. Кроме ответа на 2 экзаменационных вопроса по билету, с абитуриентом проводится собеседование по выявлению мотивации выбора программы, круга научно-практических интересов, опыта работы; анализу портфолио (включает сертификаты, свидетельства, публикации, авторские программы, проекты, документы об их внедрении, фотоматериалы и т.д.), а также видения направления будущей магистерской диссертации.

3.5.2. Структура и процедура собеседования

Собеседование проводится по профилю программы магистратуры «Современные социально-гуманитарные технологии работы с молодежью».

Общая продолжительность собеседования составляет не более – 30 мин., с учетом индивидуальных особенностей абитуриента.

Максимальное количество баллов за собеседование -100.

Максимальное количество баллов для успешного прохождения собеседования – не менее 70.

Поступающий, набравший менее 70 баллов за собеседование, не может быть зачислен в магистратуру.

3.5.3. В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать:

Владение:

- навыками организации работы исполнителей, способностью принимать нестандартные квалифицированные решения, разрешать проблемные ситуации;
- умениями применять базовые экономические, финансовые, юридические, психологические, педагогические, социологические, управленческие знания в практической деятельности;
- методами и способами установления взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, с молодежными СМИ и молодежными редакциями;
- методами и технологиями развития социальной активности молодежи и формирования лидерских качеств молодежи;
- способами и приемами поддержки и развития актуальных инициатив в молодежной среде.

Умение:

- выделять актуальные проблемы, определять социальные противоречия и проблемные ситуации в молодежной среде;
- применять общесоциологические, педагогические, психологические методы в практической деятельности;
- разрабатывать исследовательские программы по работе с молодежью;
- осуществлять экспертную оценку программ работы с молодежью и результатов их реализации;
- осуществлять комплексное планирование и проектирование работы с молодыми людьми в молодежных сообществах по месту жительства, учебы, работы, отдыха, временного пребывания;
- находить и принимать управленческие решения в области организации и нормирования труда молодежи;
- формулировать цели молодежных коллективов, воздействовать на их социально-психологический климат;
- оценивать качество результатов деятельности молодежных объединений и организаций;
- осуществлять консультирование молодых людей по проблемам семьи;
- разрабатывать детские и молодежные проекты по актуальным проблемам;
- осуществлять внедрение социальных проектов и программ по проблемам молодежи;
- оказывать содействие деятельности спортивно-оздоровительных организаций молодежи;
- организовывать досуговую деятельность молодежи.

Знание:

- политические, общественные и социокультурные тенденции процессов в молодёжной среде;
- свойства и состояния молодёжи, их проявления в различных областях социальной деятельности и взаимодействия на уровне индивида, группы, сообщества;
- структуру деятельности отечественных и международных молодёжных объединений в целях международного молодёжного сотрудничества;
- инновационные технологии в практике работы с молодёжью;
- особенности организации деятельности детских и молодёжных общественных организаций;
- принципы создания, организации и участия в формальных и неформальных молодёжных объединениях.

3.5.4.Программа собеседования

Вопросы для собеседования

- 1.Охарактеризуйте Ваш интерес и опыт в сфере организации работы с молодёжью.
- 2.Какими методами и способами установления взаимодействия и сотрудничества с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, Вы владеете?
- 3.Каковы, на Ваш взгляд, актуальные проблемы, социальные противоречия и проблемные ситуации в современной молодёжной среде?
- 4.Какие инновационные технологии в практике работы с молодёжью Вам известны?
- 5.На какой базе предполагается выполнение Вашей магистерской диссертации? Охарактеризуйте основные противоречия и гипотезу Вашего исследования.
- 6.Приходилось ли Вам формулировать цели молодёжных коллективов, воздействовать на их социально-психологический климат?
- 7.Какими методами и технологиями развития социальной активности молодежи можно добиться формирования лидерских качеств?
- 8.Какова предполагаемая тема Вашей магистерской диссертации? Какими исследовательскими материалами Вы располагаете?
- 9.Какие способы и приемы поддержки и развития актуальных инициатив в молодёжной среде Вам известны?
- 10.Вам приходилось разрабатывать детские и молодёжные проекты по актуальным проблемам?

3.5.6.Критерии оценки ответов собеседования

Максимальное количество баллов за собеседование -100.

Максимальное количество баллов для успешного прохождения собеседования – не менее 70.

Поступающий, набравший менее 70 баллов за собеседование, не может быть зачислен в магистратуру.

3.5.7.Критерии выставления баллов по собеседованию

При выставлении баллов по результатам собеседования учитываются баллы за индивидуальные достижения, регламентируемые документом «Дополнения к Правилам приема о порядке учета индивидуальных достижений поступающих на обучение по

направлениям подготовки (программам) магистратуры в Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» в 2016-2017 учебном году» (см сайт ТГУ).

90-100 «отлично»:

все требования учтены, цели достигнуты при наличии развернутых ответов на основные и дополнительные вопросы.

89-79 - «хорошо»:

все требования учтены, цели достигнуты при наличии ответов на основные вопросы и при отсутствии полных, целостных и обоснованных ответов на дополнительные вопросы экзаменационной комиссии.

78–70 «удовлетворительно»:

менее 50 % требований учтено / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на основные вопросы и при частичном, неполном ответе на поставленные дополнительные вопросы.

Менее 70 - «неудовлетворительно»:

Требования не учтены / менее 50 % целей достигнуто при наличии ответов на основные вопросы. Ответы на поставленные дополнительные вопросы отсутствуют.

3.5.8. Оценка ответов на вопросы вступительного экзамена проводится аттестационной комиссией, действующей на основании распоряжения от 31.03.2016 №25.

3.5.9. Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами аттестационной комиссии по результатам вступительного экзамена.