

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

*Международный центр исследований развития человека*

**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний в магистратуру по направлению подготовки  
37.04.01 «Психология»**

**на программу «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология»  
очная форма обучения**

Томск 2016

**Автор(ы)-составитель(и):**

Профессор генетики и психологии

Юлия Владимировна Ковас

Д-р психол. наук, профессор

Сергей Борисович Малых

**Рассмотрена и рекомендована на** заседании Дирекции Международного центра исследований развития человека

Протокол от «29» апреля 2016 г. № 11.

## Оглавление

Используемые сокращения.....	4
1. Общие положения.....	5
2. Цель и задачи вступительных испытаний.....	5
3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов..	6
3.1. Структура экзамена.....	6
3.2. Процедура вступительного экзамена .....	6
3.3. Программа вступительного экзамена.....	9
3.4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена .....	13
4.Собеседование по профилю программы: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов .....	13
4.1. Структура и процедура собеседования .....	13
4.2. Программа собеседования .....	14
4.3. Критерии оценки ответов собеседования.....	14

## **Используемые сокращения**

*ООП* – Основная образовательная программа.

*НИ ТГУ* – Национальный исследовательский Томский государственный университет.

*РФ* – Российская Федерация.

*ОК* – Общекультурные компетенции.

*ОПК* – Общепрофессиональные компетенции.

*ПК* – Профессиональные компетенции.

*ОД* – Основная деятельность.

## **1. Общие положения**

1.1. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на программу «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология» включает в себя экзамен по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» и собеседование по профилю программы, позволяющие оценить подготовленность поступающих к освоению программы магистратуры.

1.2. В основу программы вступительных испытаний положена оценка общих знаний по кругу тем, обозначенных в вопросах, умение критически мыслить и логически рассуждать.

1.3. Программа вступительных испытаний содержит описание процедуры вступительных испытаний и критерии оценки ответов.

1.4. Вступительные испытания проводятся на английском языке.

1.5. Организация и проведение вступительных испытаний осуществляется в соответствии с Правилами приема, утвержденными приказом ректора НИ ТГУ, действующими на текущий год поступления.

1.6. По результатам вступительных испытаний поступающий имеет право на апелляцию в порядке, установленном Правилами приема, действующими на текущий год поступления.

1.7. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на программу «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология» ежегодно пересматривается и обновляется с учетом изменений нормативно-правовой базы РФ в области высшего образования и локальных документов, регламентирующих процедуру приема в НИ ТГУ. Изменения, внесенные в программу вступительных испытаний, рассматриваются и утверждаются на заседании дирекции Международного центра исследований развития человека. Программа вступительных испытаний утверждается проректором по учебной работе.

1.8. Программа вступительных испытаний публикуется на официальном сайте НИ ТГУ в разделе «Магистратура» не позднее даты, указанной в Правилах приема, действующих на текущий год поступления.

1.9. Программа вступительных испытаний по направлению подготовки 37.04.01 «Психология» на программу «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология» хранится в документах Международного центра исследований развития человека.

## **2. Цель и задачи вступительных испытаний**

2.1. Вступительные испытания предназначены для определения подготовленности поступающего к освоению выбранной ООП магистратуры и проводятся с целью определения требуемых компетенций поступающего, необходимых для освоения данной основной образовательной программы «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология» по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

2.2. Основные задачи экзамена по направлению подготовки и собеседования по профилю программы оценить:

- общие знания по темам, обозначенным в экзаменационных вопросах;
- способность логически рассуждать и формулировать аргументированные ответы на поставленные вопросы в условиях ограниченного времени;

- уровень владения английским языком в академическом контексте;
- мотивацию выбора программы.

### **3. Вступительный экзамен: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов**

#### **3.1. Структура экзамена**

3.1.1. Вступительный экзамен включает *теоретический вопрос и практическое задание* по психологии.

3.1.2. В ходе экзамена поступающий должен показать:

Владение:

1. навыками коммуникации в устной форме на английском языке;
2. базовыми знаниями в области психологии.

Умение:

1. анализировать научно-информационные источники и обобщать результаты научных исследований в области развития человека;
2. логически рассуждать и формулировать аргументированные ответы на поставленные вопросы;
3. планировать исследование (постановка гипотезы, разработка плана исследования, дизайна, определение методов, выборки и др.).

Знание:

1. методов исследований с участием человека и основных требований к организации исследований;
2. предмета и основных направлений современных исследований в области генетики, нейронауки и психологии.

3.1.3. Экзамен проводится по экзаменационным билетам, включающим: один теоретический вопрос и практическое задание. Для подготовки к ответам представлена рекомендуемая литература.

#### **3.2. Процедура вступительного экзамена**

3.2.1. Вступительный экзамен проводится в устной форме. Экзамен проводится по билетам, включающим один теоретический вопрос по «психологии» и практическое задание, которое предполагает представление идеи и разработку проекта исследования по заданной проблеме и направлено на оценивание способности применять имеющиеся знания в исследовательской деятельности, и логически выстраивать ответ на вопросы; специальная подготовка к выполнению практического задания не требуется.

3.2.2. Во время экзамена абитуриент может использовать вспомогательные материалы, в том числе конспекты, печатные и электронные материалы (персональный компьютер с доступом в Интернет). По истечении времени на подготовку устного ответа и выполнение практического задания абитуриент предоставляет на утвержденном бланке краткий план ответа на теоретический вопрос и практическое задание.

3.2.3. Примеры экзаменационных билетов:

Национальный исследовательский  
Томский государственный университет  
Международный центр исследований развития человека

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В МАГИСТРАТУРУ  
на программу «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология»  
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Билет № 3

1. Нейронауки: предмет, задачи и методы исследования.
2. Практическое задание: представьте план исследования по проблеме, поставленной экзаменационной комиссией, опишите ограничения и преимущества выбранного дизайна исследования.

Утвержден на заседании Дирекции Центра 29 апреля 2016 г. (протокол № 11).

Содиректор Центра

Ю.В. Ковас

Проректор по учебной работе

В.В. Дёмин

National Research  
Tomsk State University  
The International Centre for Research in Human Development

ENTRANCE EXAMINATION  
MSc program «Human Development: Genetics, Neuroscience, and Psychology»,  
studying direction 37.04.01 «Psychology»

Ticket № 3

1. Neuroscience: research areas and methods.
2. Practical task: Design a study to address a research question suggested by the Examination Committee; describe strengths and limitations of the chosen design.

Approved at the meeting of the Centre Board of Directors on 29 April 2016 (protocol No.11).

Co-Director of the Centre

Y.V. Kovas

Vice-Rector for Academic Affairs

V.V. Dyomin

Национальный исследовательский  
Томский государственный университет  
Международный центр исследований развития человека

ВСТУПИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН В МАГИСТРАТУРУ  
на программу «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология»  
по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Билет № 14

1. Индивидуальные и групповые различия в психологических характеристиках.
2. Практическое задание: представьте план исследования по проблеме, поставленной экзаменационной комиссией, опишите ограничения и преимущества выбранного дизайна исследования.

Утвержден на заседании Дирекции Центра 29 апреля 2016 г. (протокол № 11).

Содиректор Центра

Ю.В. Ковас

Проректор по учебной работе

В.В. Дёмин

National Research  
Tomsk State University  
The International Centre for Research in Human Development

ENTRANCE EXAMINATION  
MSc program «Human Development: Genetics, Neuroscience, and Psychology»,  
studying direction 37.04.01 «Psychology»

Ticket № 14

1. Individual and group differences in psychological traits.
2. Practical task: Design a study to address a research question suggested by the Examination Committee; describe strengths and limitations of the chosen design.

Approved at the meeting of the Centre Board of Directors on 29 April 2016 (protocol No.11).

Co-Director of the Centre

Y.V. Kovas

Vice-Rector for Academic Affairs

V.V. Dyomin



3.2.3. Для абитуриентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов вступительные испытания проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

3.2.4. Общая продолжительность экзамена составляет не более – 40 мин.

Время, отводимое на подготовку практического задания – 20 мин.

Время, отводимое на подготовку устного ответа – 20 мин.

Максимальное количество баллов за ответ на каждый вопрос/задание – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за экзамен – 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения экзамена – 40 баллов.

Поступающий, набравший менее 40 баллов за экзамен, к дальнейшим испытаниям не допускается и не может быть зачислен в магистратуру.

### **3.3. Программа вступительного экзамена**

3.3.1. Экзаменационные вопросы:

- 1 Психология развития: предмет, задачи и методы исследования.
- 2 Психогенетика: предмет, задачи и методы исследования.
- 3 Нейронауки: предмет, задачи и методы исследования.
- 4 Экспериментальная психология: предмет, задачи и методы исследования.
- 5 Когнитивная психология: предмет, задачи и методы исследования.
- 6 Нейролингвистика: предмет, задачи и методы исследования.
- 7 Проблемы психического развития человека.
- 8 Исследовательские методы и методы анализа данных, используемые для изучения развития человека.
- 9 Междисциплинарные исследования развития человека: проблемы и перспективы
- 10 Проблема изучения причинно-следственных связей в развитии человека.
- 11 Этические, правовые и социальные проблемы в междисциплинарных исследованиях развития человека.
- 12 Раннее детское развитие. Факторы риска, устойчивости и позитивного развития.
- 13 Методы повышения эффективности когнитивных процессов и академической успеваемости.
- 14 Индивидуальные и групповые различия в психологических характеристиках.
- 15 Прикладное значение когнитивных исследований: основные сферы применения, примеры.
- 16 Прикладное значение генетических исследований: основные сферы применения, примеры.
- 17 Прикладное значение исследований в области нейронауки: основные сферы применения, примеры.
- 18 Прикладное значение исследований в области экспериментальной психологии: основные сферы применения, примеры.

Практическое задание: представьте план исследования по проблеме, поставленной экзаменационной комиссией, опишите ограничения и преимущества выбранного дизайна исследования.

Пример практического задания: «Кофеин улучшает когнитивную деятельность». Представьте подробный план исследования, который позволяет проверить данную гипотезу.

*“Caffeine improves cognitive performance”*. Provide a detailed plan of a study to test this hypothesis

### 3.3.2. Рекомендуемая литература (в том числе электронные ресурсы)

1) основная:

#### На русском языке:

- 1 Детская психология: учебник для академического бакалавриата: [для студентов вузов, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Моск. пед. гос. ун-т. - Москва: Юрайт, 2015. – 445 с.
- 2 Клиническая психология детей и подростков: учебник: [по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование"] / Н. В. Зверева, Т. Г. Горячева. - Москва: Академия, 2015. - 270с.
- 3 Теории личности: основные положения, исследования и применение: [учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Ларри Хьелл, Дэниел Зиглер. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2016. - 606 с.
- 4 Психогенетика Т. 1: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии /С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 406 с.
- 5 Дифференциальная психология. На пересечении европейских, российских и американских традиций: [учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии] /А. В. Либин. - М.: Смысл [и др.], 2004. - 527с.
- 6 Психогенетика Т. 1: учебник для вузов по направлению и специальностям психологии /С. Б. Малых, М. С. Егорова, Т. А. Мешкова. - СПб. [и др.]: Питер, 2008. - 406 с.
- 7 Языковые способности: психология, психофизиология, педагогика / М. К. Кабардов; Психологический ин-т Рос. акад. образования. - Москва: Смысл, 2013. - 399 с.
- 8 Современная нейропсихология: современный учебник / Н. Н. Николаенко. - Санкт-Петербург: Речь, 2013. - 266 с.
- 9 Нейропсихология детского возраста: [учебное пособие] / Ю. В. Микадзе. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер , 2014. - 285 с.
- 10 Чеширская улыбка кота Шредингера: язык и сознание /Т. В. Черниговская; С.-Петербург. гос. ун-т, Фак. свободных искусств и наук. Москва: Языки славянской культуры. 2013. - 447 с. [Раздел: с. 10-100]. Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] /Н. Н. Болдырев; Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г. Р. Державина , 2014].
- 11 Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н. Б. Мечковская. Москва: Флинта: Наука, 2011. – 312 с.
- 12 Handbook of research methods in experimental psychology /edited by Stephen F. Davis. Электронный ресурс - <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:224938&theme=system>
- 13 Experimental design and statistics for psychology: a first course /Fabio Sani and John Todman. Электронный ресурс - <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:225782&theme=system>

- 14 Экспериментальная психология: [учебник для вузов по направлению и специальностям психологии] /В. Н. Дружинин. Электронный ресурс - <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:224507&theme=system>
- 15 Экспериментальная психология: учебник для бакалавров: [обучающихся по направлению и специальностям психологии] /Т. В. Корнилова; Психологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова - Электронный ресурс - <http://chamo.lib.tsu.ru/lib/item?id=chamo:476111&theme=system>
- 16 Величковский Б.Б., Никонова Е.Ю., Румянцев М.А. Структура рабочей памяти: эффекты увеличения количества информации, усложнения обработки и интерференции // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 3. – С. 38-48.
- 17 Костромина С.Н., Бордовская Н.В., Искра Н.Н., Чувгунова О.А., Гнедых Д.С., Курмакаева Д.М. Нейронаука, психология и образование: проблемы и перспективы междисциплинарных исследований // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 4. – С. 61-70.
- 18 Холодная М.А. Интеллект, креативность, обучаемость: ресурсный подход (о развитии идей В.Н. Дружинина) // Психологический журнал. 2015. Т. 36. № 5. – С. 5-14.
- 19 Тихомирова Т.Н., Малых С.Б., Тосто М.Г., Ковас Ю.В. Когнитивные характеристики и успешность в решении математических заданий в старшем школьном возрасте: кросскультурный анализ // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 1. – С. 41-53.
- 20 Александров Ю.И. Психофизиологические закономерности научения и методы обучения // Психологический журнал. 2012. Т. 33. № 6. – С. 5-19.
- 21 Марцинковская Т.Д. Психическое развитие современного дошкольника - константы и трансформации // Мир психологии. 2015. № 1. С. 42-53.

**На английском языке:**

- 22 Behavioral Genetics for Education / edited by Yulia Kovas, Sergey Malykh, Darya Gaysina. New York, Palgrave Macmillan, 2016. – 311p.
- 23 Towards a Theoretical Neuroscience: from Cell Chemistry to Cognition electronic resource /by L Andrew Coward. Dordrecht: Springer Netherlands, 2013. - 443 p. Электронный ресурс - <http://dx.doi.org/10.1007/978-94-007-7107-9>
- 24 Neurosciences - From Molecule to Behavior: a university textbook electronic resource /edited by C. Giovanni Galizia, Pierre-Marie Lledo. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, 2013. - 736 p. Электронный ресурс - <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-10769-6>
- 25 The Language Phenomenon [electronic resource]: Human Communication from Milliseconds to Millennia /edited by P.-M. Binder, K. Smith. - Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, Springer, 2013. - 251 p. Электронный ресурс - <http://dx.doi.org/10.1007/978-3-642-36086-2>
- 26 Fangerau H., Geisler H., Halling T., Martin W. Classification and Evolution in Biology, Linguistics and the History of Science. Concepts – Methods – Visualization. Franz Steiner Verlag, Stuttgart 2013. [Раздел: Phylogenetic classifications and network approaches in linguistics and biology, P.109-196]. Электронный ресурс - [http://www.steiner-verlag.de/fileadmin/Dateien/Steiner/EBook/9783515105897\\_eb.pdf](http://www.steiner-verlag.de/fileadmin/Dateien/Steiner/EBook/9783515105897_eb.pdf)
- 27 Concise rules of APA style /[senior editor: Anne W. Gasque]. Washington: American Psychological Association, 2010. - 280 p.
- 28 Plomin, R., DeFries, J.C., Knopik, V.S., Neiderhiser, J.M. (2016). Top 10 Replicated Findings From Behavioral Genetics. *Perspectives on Psychological Science*, 11 (1), 3-23. DOI: 10.1177/1745691615617439

- 29 Butterworth, B., Kovas, Y. (2013). Understanding neurocognitive developmental disorders can improve education for all. *Science*, 340, 300-305. DOI: 10.1126/science.1231022
- 30 Boivin M., Brendgen M, Dionne G., Dubois L., Pérusse D., Robaey P., Tremblay R.E., Vitaro F. (2013). The Quebec Newborn Twin Study into adolescence: 15 years later. *Twin Research and Human Genetics*, 16(1), 64-9. DOI: 10.1017/thg.2012.129.
- 31 Bressler S.L., Menon V. (2010). Large-scale brain networks in cognition: emerging methods and principles. *Trends in Cognitive Sciences*, 14(6), 277-90. DOI: 10.1016/j.tics.2010.04.004
- 32 Haworth C.M., Davis O.S., Plomin R. (2013). Twins Early Development Study (TEDS): a genetically sensitive investigation of cognitive and behavioral development from childhood to young adulthood. *Twin Research and Human Genetics*, 16(1), 117-125. DOI: 10.1017/thg.2012.91
- 33 Burt S.A. (2014). Research review: the shared environment as a key source of variability in child and adolescent psychopathology. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, 55(4), 304-312. DOI: 10.1111/jcpp.12173
- 34 Collishaw S., Hammerton G., Mahedy L., Sellers R., Owen M.J., Craddock N., Thapar A.K., Harold G.T., Rice F., Thapar A. (2016). Mental health resilience in the adolescent offspring of parents with depression: a prospective longitudinal study. *Lancet Psychiatry*, 3(1), 49-57. DOI: 10.1016/S2215-0366(15)00358-2
- 35 Laurin J.C., Geoffroy M.C., Boivin M., Japel C., Raynault M.F., Tremblay R.E., Cote S.M. (2015). Child Care Services, Socioeconomic Inequalities, and Academic Performance. *Pediatrics*, 136(6). 1112-1124 DOI: 10.1542/peds.2015-0419
- 36 Kovas, Y., Plomin, R. (2006). Generalist genes: implications for the cognitive sciences. *Trends in Cognitive Sciences*, 10(5), 198-203.

2) дополнительная:

- 37 российские и зарубежные сетевые ресурсы, размещенные на сайте Научной библиотеки ТГУ <http://lib.tsu.ru/ru/elektronnye-resursy> (доступ к полнотекстовым текстам статей на русском (<http://lib.tsu.ru/ru/rossiyskie-setevye-resursy>) и английском языках по междисциплинарной тематике (<http://lib.tsu.ru/ru/zarubezhnye-setevye-resursy>))
- 38 Язык и естественный интеллект / Н. К. Рябцева; Рос. акад. наук, Ин-т языкознания. М.: Академия, 2005. – 639с.
- 39 Sárosdy J., Farczádi Bencze T., Poór Z., Vadnay M. Applied Linguistics I for BA Students in English. *Bölcsész Konzorcium*, 2006. Электронный ресурс - <http://mek.oszk.hu/05300/05323/05323.pdf>
- 40 The Handbook of Applied Linguistics / edited by Alan Davies and Catherine Elde. Blackwell Publishing Ltd., 2004. Электронный ресурс - [http://samples.sainsburysebooks.co.uk/9780470756751\\_sample\\_390203.pdf](http://samples.sainsburysebooks.co.uk/9780470756751_sample_390203.pdf)
- 41 Основы общего языкознания: [учебное пособие для аспирантов и студентов филологических специальностей педагогических институтов] / Ю. С. Степанов. Москва: ЛИБРОКОМ, 2011. – 270с.
- 42 Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: курс лекций: [учебное пособие для студентов высших учебных заведений] / Н. Н. Болдырев; Тамбов: Изд. дом ТГУ им. Г. Р. Державина, 2014. – 235с.

**Электронные ресурсы:**

- 43 Российское психологическое общество - <http://www.rpo.sfedu.ru/>
- 44 European Federation of Psychologists' Associations - <http://www.efpa.eu/>
- 45 The British Psychological Society - <http://www.bps.org.uk/>
- 46 American Psychological Association - <http://www.apa.org/>
- 47 TAGC (the Accessible Genetics Consortium) - <http://www.tagc.world/>

48 Encyclopedia on Early Childhood Development (Энциклопедия раннего детского развития) - <http://www.child-encyclopedia.com/>; <http://www.encyclopedia-deti.com/>

3.3.3. Перечень литературы, разрешенной к использованию на вступительном экзамене: во время экзамена абитуриент может использовать вспомогательные материалы, в том числе конспекты, печатные и электронные материалы (персональный компьютер с доступом в Интернет).

### **3.4. Критерии оценки ответов вступительного экзамена**

#### **3.4.1. Ответ на теоретический вопрос**

1. Соответствие ответа поставленному вопросу – 25 баллов.
  - представление информации, соответствующей теме вопроса – 0 – 10 баллов;
  - логичность и аргументированность ответа – 0– 10 баллов;
  - ответы на дополнительные вопросы по материалам ответа (максимум 2 дополнительных вопроса) – 0 – 5 баллов;
2. Полнота ответа – 25 баллов.
  - развернутая структура, логика и основные положения ответа по вопросу – 0 – 15 баллов;
  - использование дополнительной информации, результатов самостоятельной работы с научно-информационными источниками – 0 – 10 баллов.

#### **3.4.2. Выполнение практического задания:**

1. Определение цели исследования, обоснование актуальности исследования – 0 – 10 баллов;
2. Обоснование метода и выборки исследования – 0 – 10 баллов;
3. Описание теоретической и практической значимости результатов – 0 – 10 баллов;
4. Соответствие цели, методов и выборки исследования – 0 – 10 баллов;
5. Оценка преимуществ и ограничений предлагаемого исследования – 0 – 10 баллов.

3.4.2. Проверка и оценка ответов на теоретический вопрос и практическое задание вступительного экзамена проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Общая оценка определяется как средний балл, выставленный всеми членами экзаменационной комиссии по результатам вступительного экзамена.

### **4. Собеседование по профилю программы: структура, процедура, программа и критерии оценки ответов**

#### **4.1. Структура и процедура собеседования**

4.1.1. Собеседование проводится по профилю программы магистратуры «Развитие человека: генетика, нейронаука и психология». Собеседование проводится по материалам CV/Резюме и мотивационного письма, включая ответы на вопросы экзаменационной комиссии. Общая продолжительность собеседования составляет не более – 15 мин.

Максимальное количество баллов за собеседование – 100 баллов.

Минимальное количество баллов для успешного прохождения собеседования – 60 баллов.

Поступающий, набравший менее 60 баллов за собеседование, не может быть зачислен в магистратуру.

4.1.2. В ходе собеседования поступающий должен продемонстрировать:

Владение:

1. знаниями в области уже полученного высшего образования;
2. навыками коммуникации на английском языке в профессионально-ориентированном контексте.

Умение:

1. представлять собственные академические и другие достижения, описывать опыт участия в исследованиях и проектах, научных мероприятиях, конкурсах и т.д.;
2. формулировать задачи личного и профессионального развития;
3. критически оценивать актуальный уровень знаний и практических навыков, необходимых для успешного обучения по программе.

Знание:

1. общей информации о магистерской программе;
2. факторов, влияющих на развитие человека;
3. области собственных научно-исследовательских интересов и направления профессионального развития.

## **4.2. Программа собеседования**

4.2.1. Представление абитуриентов краткой информации по CV/Резюме.

4.2.2. Собеседование по материалам мотивационного письма: обоснование заинтересованности в обучении на данной междисциплинарной программе; описание уже приобретенных теоретических и практических навыков; обозначение области научных интересов и направлений планируемых исследований; ожидания абитуриента, связанные с обучением на магистерской программе; видение перспективы профессионального развития после окончания обучения.

## **4.3. Критерии оценки ответов собеседования**

4.3.1. Собеседование оценивается по следующим критериям:

содержание резюме – 30 баллов:

- сведения об участии в исследовательских проектах, научных грантах – 0-10 баллов;
- сведения об участии в научных школах, в конференциях – 0-10 баллов;
- знание иностранных языков – 0-10 баллов.

мотивационное письмо – 40 баллов:

- представление обоснования личной заинтересованности в обучении по программе и готовности к самоопределению в профессиональной и научной деятельности – 0 – 10 баллов;
- четкость представления о траектории профессионального развития – 0 – 10 баллов.

4.3.2. Проверка и оценка результатов собеседования проводится экзаменационной комиссией, действующей на основании приказа № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.