

**Томский государственный университет**  
**Факультет психологии**  
**Кафедра генетической и клинической психологии**

**Фонд контрольных заданий**

**2016 - 2017 уч. год**

**Вопросы к Государственному экзамену по психологии для специальности 37.05.01**  
**«Клиническая психология»**

1. Психология как наука. Источники психологического знания. Специфика научного психологического знания.
2. Основные методы психологического исследования. Номотетический и идеографический методы.
3. Эксперимент как метод эмпирического исследования в психологии.
4. Проблема сознания в психологии.
5. Проблема бессознательного в психологии. Бессознательное как объяснительный принцип и предмет исследования.
6. Внутренние тенденции развития психологической науки. Смена парадигм (объясняющая и понимающая психология).
7. Особенности современного состояния и кризисы в развитии психологической науки.
8. Развитие представлений об эмоциях в психологии.
9. Характеристики мотивационной сферы личности.
10. Психология способностей.
11. Интеллект: проблемы, направления исследований, методы диагностики.
12. Проблема личности в отечественной психологии.
13. Проблема личности в зарубежной психологии.
14. Самосознание, самооценка, уровень притязаний личности.
15. Исследования Я-концепции. Структура и функции Я-концепции. Личностная и социальная идентичность.
16. Модели интеллекта.
17. Психологическая теория деятельности. Структура и уровни анализа деятельности. Деятельность и личность.
18. Понятие внимания в психологии. Теории внимания. Экспериментальные исследования внимания.
19. Понятие и виды установок. Исследования установок в школе Д.Н.Узнадзе. Роль установок в ситуативном развитии мотивации.
20. Характер как стилевая характеристика личности. Типология характера.
21. Проблема периодизации психического развития.
22. Особенности психического развития на начальном этапе онтогенеза (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, отрочество).
23. Закономерности психического развития в юношеском возрасте.
24. Проблемы психического развития взрослого человека. Зрелость как психологическая проблема.
25. Профессиональная позиция практического психолога (сравнить с профессиональными позициями других помогающих профессий: врач, педагог, юрист, священник).
26. Психология межличностных коммуникаций. Расстройства коммуникации.
27. Проблема агрессии и ее нивелирования в научном и практическом психологическом знании.
28. Социально-психологические проблемы конфликта: типы, структура, функции, стратегии конфликтного взаимодействия.
29. Проблема группы в социальной психологии: различные подходы к исследованию. Классификация и виды групп.

30. Методологические проблемы изучения больших социальных групп. Социально-психологические процессы в больших группах.
  31. Три класса явлений, описывающих гено-средовые эффекты.
  32. Генеалогический и близнецовый методы исследования. Метод приемных детей. Наследование темперамента и интеллекта (от Фрэнсиса Гальтона до современности).
  33. Теории психосексуального развития.
  34. Понимание и объяснение как методы антропологической психологии.
  35. Психологическая характеристика профессионально-педагогических позиций.
- 

1. Организация и основные принципы патопсихологического исследования.
2. Методики патопсихологического исследования.
3. Патопсихологические синдромы при нарушении психической деятельности.
4. Аддиктивные формы поведения у подростков.
5. Синдром минимальной мозговой дисфункции (ММД). Этиология, клинические проявления в возрастном аспекте. Саногенные факторы и факторы риска.
6. Тактика психокоррекционного процесса и выбор методов психокоррекции в практике детско-подросткового клинического психолога.
7. Объект, цель и задачи психокоррекционного процесса в детско-подростковом возрасте.
8. Психологические особенности больного эпилепсией.
9. Виды судебно-психологической экспертизы. Понятие одинарной психологической и комплексной экспертизы.
10. Понятие психологической интервенции и её направления (психогигиеническое, психокоррекционное, психотерапевтическое, развивающее, реабилитационное) в психологии.
11. Асоциальное поведение (социопатии): генез, этапы формирования, виды, основные проявления.
12. Аддиктивное поведение, виды, особенности, формы проявления.
13. Проблема развития в разных психологических подходах: культурно-историческом, психоаналитическом, бихевиоральном, когнитивном.
14. Детерминанты психического развития с позиции разных психологических подходов.
15. Психология и психопатология старения.
16. Теория системной динамической локализации ВПФ (симптом, фактор, синдром).
17. Нарушение зрительного восприятия. Зрительные агнозии.
18. Психологические особенности личности с нарушением слуха.
19. Нарушение речи при локальных поражениях мозга. Афазии.
20. Нарушение памяти и внимания. Амнезии.
21. Задачи и место клинической психологии в системе психологических наук.
22. Психологические факторы и соматические болезни.
23. Взаимосвязи клинической психологии и психиатрии.
24. Дифференциации психопатологического и патопсихологического в психиатрической клинике.
25. Современная бихевиорально-когнитивная терапия и консультирование.
26. Объектное поле и предмет клинической психологии.
27. Клиническая психология как профессия (функции, задачи в здравоохранении, образовании, социальной помощи и т.д.)
28. Поведенчески-когнитивная модель здоровья и болезни в клинической психологии.
29. Структура клинической психологии: традиционные и новые задачи.
30. Особенности методологии в психоаналитической и гуманистической моделях здоровья и болезни.
31. История возникновения и развития клинической психологии (традиции, источники, имена)
32. Болезнь как кризисная ситуация в жизни человека.

33. Общая психология как базис клинической психологии.
34. Антропологические позиции психоаналитической и гуманистической моделей.
35. Вклад отечественных ученых в развитие современной клинической психологии.
36. Психоаналитическая модель здоровья и болезни в клинической психологии.
37. Понятие нормы и патологии в клинической психологии.
38. Клинический психолог как исследователь, прикладник (разработчик, преподаватель психологии в системе здравоохранения и др. областях) и практик (психодиагност, консультант, психотерапевт, эксперт, супервизор).
39. Основные парадигмы здоровья и болезни в клинической психологии.
40. Психометрическая традиция в развитии клинической психологии (Кэттел, Гальтон, Бине).
41. Организация и основные принципы психологического исследования в клинике.
42. Санкт-Петербургская (Ленинградская) школа клинической психологии.
43. Тест как метод диагностического исследования в клинической психологии. Психометрические характеристики тестов (стандартность, валидность, надежность).
44. Понятие психологической защиты в категориальном аппарате клинической психологии.
45. Понятие психологической интервенции и её направления (психогигиеническое, психокоррекционное, психотерапевтическое, развивающее, реабилитационное) в психологии.
46. Этика и деонтология в профессиональной деятельности клинического психолога.
47. Нейропсихология – её предмет, задачи и место в структуре клинической психологии.
48. Компетенции клинического психолога в решении экспертных задач.
49. Личность и болезнь.
50. Понятие внутренней картины заболевания.
51. Московская школа клинической психологии.
52. Основные подходы в психотерапии.
53. Отечественные и зарубежные авторские психотерапевтические подходы.
54. Патопсихология – её предмет, задачи и место в структуре клинической психологии.
55. Научные парадигмы (модели) клинической психологии.
56. Роль психологического фактора в психосоматических расстройствах.
57. Психодиагностика в структуре клинической психологии – функции и задачи.
58. Психодинамическая традиция (З. Фрейд и психоанализ) в развитии клинической психологии.
59. Теоретико-методологические основания психологии здоровья.
60. Гуманистическая клиничко-психологическая модель здоровья и болезни в клинической психологии.
61. Понятие психического расстройства. Систематика психических расстройств (МКБ-10).
62. Понятие клинического метода и его место в системе методов клинической психологии.
63. Психологические кризисы как предметная область клинической психологии. Генез, динамика, реабилитация.
64. Реактивное состояние как стрессогенный фактор.
65. Супервизия: определение и роль в практике психологической помощи.
66. Понятие психологической помощи и её формы.
67. Патопсихология аффективных расстройств.
68. Психология восприятия.

Зав. кафедрой генетической и клинической психологии,  
профессор

Н. В. Козлова\_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии ФП

Э.А. Щеглова\_\_\_\_\_